



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

ประจำปีการศึกษา 2564
(1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
สาขาพลศึกษาและกีฬา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่รายงาน 9 มิถุนายน 2565

สารบัญ

หน้า

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

ส่วนนำ	6
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	6
2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	6
3 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	6
4 ระบบการจัดการศึกษา	7
5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ	7
6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 2 ปี	7
7 หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	7
7.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	7
7.2 โครงสร้างหลักสูตร	7
8 รูปแบบของหลักสูตร	8
8.1 รูปแบบ	8
8.2 ภาษาที่ใช้	8
8.3 การเข้ารับการการศึกษา	8
8.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	8
8.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	8
9 ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินในปีที่ผ่านมา	8
10 กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	9
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	13
1 รหัสหลักสูตร	13
2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	13
3 สถานที่จัดการเรียนการสอน	13
4 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	14
4.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	14
4.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	14
4.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	17
4.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	21
4.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	33
4.6 คุณสมบัติของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	38
4.7 คุณสมบัติของผู้สอบวิทยานิพนธ์	44
4.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	59
4.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	59

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
4.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลากำหนด	60
หมวดที่ 2 อาจารย์	61
1 องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	61
1.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	61
1.2 คุณภาพอาจารย์	64
1.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	64
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	66
1 องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	66
1.1 การรับนักศึกษา	66
1.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	69
1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	72
1.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	73
1.4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา	73
1.4.2 ผลการจัดการข้อร้องเรียน	73
2 องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	74
2.1 ผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	75
ในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร	78
และคุณภาพการสอนในหลักสูตร	
1 องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	78
1.1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา	78
2 คุณภาพหลักสูตรการเรียน	79
2.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	79
2.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	80
2.3 การประเมินผู้เรียน	85
2.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	87
3 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	92
4 การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา	92
5 คุณภาพการสอน	94
5.1 การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน	94
5.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม	95
5.3 ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน	95
5.4 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	97
5.5 กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	97
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	98
1 การบริหารหลักสูตร	98
2 องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	98

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	100
1 สรุปการประเมินหลักสูตร	101
1.1 การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	101
1.2 การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)	101
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	101
1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา	101
2 ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	101
3 แผนการปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2565	102
4 แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล	102
ภาคผนวก	105
1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ มคอ.7	106
2 ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร	107
3 รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set	108
4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2) ปีการศึกษา 2564	114
5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2) ปีการศึกษา 2564	114
6 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	115
7 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษภายนอกหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	116
8 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (5 ปีย้อนหลัง)	117
9 รายชื่ออาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) การปฐมนิเทศ การอบรม ปีการศึกษา 2564	117
10 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2564	118
11 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพ ของบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีการศึกษา 2564	119

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี ได้ดำเนินงานและบริหารงานระดับระดับสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ใน 6 องค์ประกอบ จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีผลการดำเนินงานผ่านทุกเกณฑ์ ทำให้ผลการบริหารจัดการหลักสูตร ได้มาตรฐาน และมีคะแนนคุณภาพของหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2-6 มีระดับคุณภาพ ดี มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.33 รายละเอียดผลการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ มีผลการบริหารจัดการหลักสูตร ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ น้อย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0.00

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรต้องมีการพัฒนาเร่งด่วนใน 2 ประเด็น คือ

1. การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
2. การตีพิมพ์ผลงานวิชาการของนักศึกษา

ส่วนนำ

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

T20202118103211

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา

ภาษาอังกฤษ

Master of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษาและกีฬา)

Master of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ

ศษ.ม. (พลศึกษาและกีฬา)

M.Ed. (Physical Education)

3. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
ปรัชญา

สร้างความเป็นเลิศและบริหารจัดการด้านการกีฬา

ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษาและกีฬาให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น รวมทั้งการพัฒนางานด้านความรู้จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของประชาชนในชาติให้สามารถแข่งขันในระดับสากลตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยได้ “ประเทศไทย 4.0” ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นประโยชน์ดังกล่าวจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬาให้เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยสามารถผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษาสนองความต้องการของผู้ประกอบการและเป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สู่สังคมและประเทศชาติ
2. ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีความรู้ความสามารถทางการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ สังคม และประเทศชาติ
3. ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และกระบวนการเรียนรู้
2. มีความสามารถ และทักษะในวิชาชีพครู
3. มีความสามารถในการบริหารจัดการในวิชาชีพครู
4. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. มีการพัฒนาตน และพัฒนาคุณภาพชีวิต

6. มีสุขภาพอนามัย และบุคลิกภาพที่ดี
7. มีคุณลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี
8. มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
9. มีความสามารถทางการสื่อสาร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือภาคต้นและภาคปลาย ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ

๕.๑ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ดังนี้ TOFEL Institutional Testing Program คะแนนไม่น้อยกว่า ๔๕๐ หรือ TOFEL (Computer-based Test) คะแนนไม่น้อยกว่า ๑๓๓ หรือ TOFEL (Internet-based Test) คะแนนไม่น้อยกว่า ๔๕ หรือ IELTS คะแนนไม่น้อยกว่า ๔.๐ หรือ CU-TEP คะแนนไม่น้อยกว่า ๔๕ หรือ TNSU English Test คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ซึ่งเป็นผลสอบไม่เกิน ๒ ปี ให้รับเข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๑.๑) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามข้อ ๑) ให้ลงทะเบียนรายวิชา มศ ๐๕๕๐๒๑ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และต้องได้สัญลักษณ์ S

๑.๒) นักศึกษาต่างชาติ ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา มศ ๐๔๑๐๑๓ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร และต้องได้สัญลักษณ์ S

๑.๓) นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ หากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

๕.๒ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๕.๓ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๕.๔ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

6. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 2 ปี (ตาม มคอ. 2)

ชั้นปี \ ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	15	15	15	15	15
2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

7. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

7.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี

7.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		
1. หมวดวิชาแกน	กำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	กำหนดให้เรียน	15	หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ ให้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่งจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา			
2) กลุ่มวิชาการบริหารพลศึกษาและกีฬา			
3) กลุ่มวิชาการประเมินผลพลศึกษาและกีฬา			
4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา			
5) กลุ่มวิชาพลศึกษาพิเศษ			
2.2 หมวดวิชาเฉพาะ (เลือก)	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

8. รูปแบบของหลักสูตร

สาขาพลศึกษาและกีฬา

8.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท ที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงในสาขาพลศึกษาและกีฬาโดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม

8.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

8.3 การเข้ารับการศึกษ

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

8.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

8.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา

9. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินในปีที่ผ่านมา

รายการ	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ไม่มีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีการศึกษา 2563	-
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา จึงยังไม่รับการประเมิน	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	1. การอธิบายขั้นตอนการนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติเรื่องการรับนักศึกษา ควรเขียนให้สอดคล้องกับระบบและกลไกให้มีความชัดเจน 2. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ควรวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักศึกษา แรกเข้า เพื่อกำหนดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา จากโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดโครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และในด้านการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา หลักสูตรจัดให้มีการนำนักศึกษาเข้าร่วมการอบรมทางด้านวิชาการ และส่งตัวแทนนักศึกษาเข้า

รายการ	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2564
	3. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้งประเด็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร่วมการนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ และนํานักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมรับฟังการนำเสนอวิทยานิพนธ์
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	1. ควรมีแนวทางในการนำเสนอผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปสร้างมูลค่าเพิ่ม	หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำส่งผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารฐานสูงและเป็นที่ยอมรับ
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	ไม่มีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีการศึกษา 2563	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ไม่มีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีการศึกษา 2563	

10. กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการพิจารณาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภทตัวบ่งชี้	ลักษณะการประเมิน	เป้าหมายการดำเนินงาน
1.การกำกับมาตรฐาน	1.1การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	-ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 <u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ 10 ข้อ	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	ระดับคุณภาพ (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนนการประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	- ผลบัณฑิตปริญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ - ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนนการประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	4.50 คะแนน
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	-การรับนักศึกษา -การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญาวิจารณ์ (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการพิจารณาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภทตัวบ่งชี้	ลักษณะการประเมิน	เป้าหมายการดำเนินงาน
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	-การควบคุมดูแล การ คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา -การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	3.3 ผลที่เกิดกับ นักศึกษา	-อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา -อัตราการสำเร็จการศึกษา -ความพึงพอใจและผลการ จัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา	เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
4. อาจารย์	4.1 การบริหาร และพัฒนา อาจารย์	-การรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร -การบริหารอาจารย์ -การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	4.2 คุณภาพ อาจารย์	-ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก (ร้อยละ 60 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) -ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่ง ทางวิชาการ (ร้อยละ 80 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) - ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ (ร้อยละ 40 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) -จำนวนบทความของอาจารย์ ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ อ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ scopus ต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	เชิงปริมาณ (ปัจจัยนำเข้า)	คะแนน (คะแนนเต็ม 5) -ร้อยละ ป.เอก -ร้อยละ ตำแหน่งทาง วิชาการ ร้อยละผลงาน ทางวิชาการ.....	4.11 คะแนน - ร้อยละ ป.เอก 5 คะแนน - ร้อยละ ตำแหน่งทาง วิชาการ 5 คะแนน - ร้อยละผลงาน ทางวิชาการ 5 คะแนน
	4.3 ผลที่เกิด ขึ้นกับอาจารย์	-อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ -ความพึงพอใจของอาจารย์	เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
5. หลักสูตร การเรียนการ	5.1 สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	-หลักคิดในการออกแบบ หลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการ	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการพิจารณาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภทตัวบ่งชี้	ลักษณะการประเมิน	เป้าหมายการดำเนินงาน
สอน และการประเมินผู้เรียน		พัฒนาหลักสูตรและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร -การปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าของ ศาสตร์สาขานั้น ๆ -การพิจารณาอนุมัติหัวข้อ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-การพิจารณากำหนดผู้สอน -การกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา -การกำกับกระบวนการเรียน การสอน -การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	5.3 การประเมินผู้เรียน	-การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ -การตรวจสอบผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา -การกำกับการประเมินการ จัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ. 5, มคอ. 6 และ มคอ.7) -การประเมินวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	5.4 ผลการพิจารณาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผลการพิจารณาตามตัวบ่งชี้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน)	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนน (คะแนนเต็ม 5) ร้อยละ.....	5 คะแนน

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการพิจารณาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภทตัวบ่งชี้	ลักษณะการประเมิน	เป้าหมายการดำเนินงาน
6.สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ -จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผล การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร T20202118103211 (14 หลัก)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

มคอ.2 (ปีการศึกษา 2563)	ปัจจุบันปีการศึกษา 2564	รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์สอน	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	หมายเหตุ
1. * ผศ.ดร.รจนา ป้องนู	1. * ผศ.ดร.รจนา ป้องนู	✓	✓	✓	✓	✓	คงเดิม
2. ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	2. ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	✓	✓	✓	✓	✓	คงเดิม
3. ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	3. ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	✓	✓	✓	✓	✓	คงเดิม

หมายเหตุ : ให้ใส่สัญลักษณ์ * หน้าหมายเลขอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นประธานหลักสูตร

สถานที่จัดการเรียนการสอน ดำเนินการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน		คุณลักษณะ		
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		-ไม่น้อยกว่า 3 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น		
ผลการดำเนินงาน				
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 3 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วัน เดือน ปีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
1.	ผศ.ดร.รจนา ป่องนู	21 กรกฎาคม 2563		
2.	ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	21 กรกฎาคม 2563		
3.	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	21 กรกฎาคม 2563		
2.คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		-คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ापริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้น -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย		
ผลการดำเนินงาน				
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 3 คน มีคุณสมบัติดังนี้				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ป.พ.ศ.
1.	ผศ.ดร.รจนา ป่องนู	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. รำไพ ศูนย์จันทร์ และ รจนา ป่องนู. (2560). ผลการสอนยืมนาสตักด้วยวิธีสอนเทคนิคคอล ตามการรับรู้ของผู้เรียน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย” ครั้งที่ 13. (หน้า 31-39). 2. รจนา ป่องนู และ รำไพ ศูนย์จันทร์. (2561). วิทยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10 (1), หน้า 59-64. (ISBN: 1905-291X). 3. รจนา ป่องนู. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564
2.	ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Nuanphan Chaiyama. (2019). The Development pf Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21 st Century. International Journal of Information and Education Technology. IJiet 2019 Vol.9 (12):

				p. 880-886. ISSN: 2010-3689 (doi: 10.18178/ijiet.2019.9.12.1321) 2. Nuanphan Chaiyama. (2018). The Instructional Design Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21st Century for Higher students. 2th International Conference on E-Education and E-Technology (ICSET 2018), August 13-15, 2018, Taipei, Association for Computing Machinery (ACM). ISBN: 978-1-4503-6528-4. DOI: https://doi.org/10.1145/3268808.3268816. 3. Nuanphan Chaiyama. (2017). Higher Order Thinking Skills of the Undergraduate Students in The Institute of Physical Education. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 314-319.
3.	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. นิรุทธิ์ สุขดี. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ศิลปะมวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการจัดการทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562). 2. เตชภณ ทองเดิม, ขนิษฐา ฉิมพาลี, เมธาวุฒิ พงษ์ธนุ, จีรนนท์ แก้วมา และนิรุทธิ์ สุขดี, (2562). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของพระภิกษุสงฆ์สูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มอบ.วิจัย ครั้งที่ 13 อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. หน้า 209-218. 3. Trakul Osot, Nirut Sukdee, Isarapong Sutham, Itsavara Chansomkoy, Sarinya Niyomwong and Akkarapon Leekamnerdthai, (2018). A Study of Physical Exercise Behaviors of Early Retirement Teachers. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1250-1255. 4. Nirut Sukdee. (2019). Physical Performance Development of Elderly by Using Thai Sports Wisdom Exercise

				Program: Action Research Base on Community. At The 1 Udon Thani International Education Studies Conference 2019 (UDIESC 2019) and The 11 Udon Thani Northeastern Education Administration Relations on 23. 5. Nirut Sukdee. (2021). The Development of Muay Thai Learning Management Plan According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students. Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147. 6. ชนะ ฤทธิธรรม และนิรุตต์ สุขดี. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสองมือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.
--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะ		
3.คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	-คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย		
ผลการดำเนินงาน			
อาจารย์ประจำหลักสูตรมี จำนวนทั้งหมด 7 คน มีคุณลักษณะต่อไปนี้			
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ปีพ.ศ.
1	ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	1. รำไพ ศูนย์จันทร์ และ รจนา ป่องนุ. (2560). ผลการสอนยิมนาสติกด้วยวิธีสอนเทคนิคคอล ตามการรับรู้ของผู้เรียน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย” ครั้งที่ 13. (หน้า 31-39). 2. รจนา ป่องนุ และ รำไพ ศูนย์จันทร์. (2561). วิทยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10 (1), หน้า 59-64. (ISBN: 1905-291X). 3. รจนา ป่องนุ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564
2	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	ปร.ด. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา กศ.ม.พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	1. Patumporn Sri-E-San. (2017). Factors that influencer Learning Eagerness Behavior among Students of Faculty of Education of Institute of Physical Education Udon-Thani Campus. Proceedings of 7 th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.593-601 2. Patumporn Sri-E-San. (2018). The Pattern of Promoting Exercise and Sports Activity for the Masses in the Udon Thani Community, 2 nd Strategy: National Development Plan No.5 (2012-2016). Proceedings of 8 th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.471-478. 3. Patumporn Sri-E-San. (2019). The Study of Competency of Physical Education Teachers of Network school, with Being to a New Teacher for kid of Thailand Era 4.0. Proceedings of 9 th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019,

			The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.1207-1216. 4. Chana Ritthitham, Sophon Sri-i-sarn and Pathomporn Sri-i-sarn. (2019). The Comments on the Promotion Standard of Physical Activity and Sport of the People in the City of Udon Thani. Proceeding of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.223-1232.
3	รศ.ดร.นิเทศสุขกิจ ทัพชัย	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การ พัฒนา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	1. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2561). เทนนิส เทคนิคและทักษะ. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. หน้า 287. 2. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2561). เซปักตะกร้อ. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. หน้า 498 3. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2558). การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับนักศึกษา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-ตุลาคม. หน้า 128-140.
4	ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	ปร.ด. เทคโนโลยี การศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1. Nuanphan Chaiyama. (2019). The Development pf Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21st Century. <i>International Journal of Information and Education Technology</i>. IJiet 2019 Vol.9 (12): p. 880-886. ISSN: 2010-3689 (doi: 10.18178/ijiet.2019.9.12.1321) 2. Nuanphan Chaiyama. (2018). The Instructional Design Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21st Century for Higher students. 2th International Conference on E-Education and E-Technology (ICSET 2018), August 13-15, 2018, Taipei, Association for Computing Machinery (ACM). ISBN: 978-1-4503-6528-4. DOI: https://doi.org/10.1145/3268808.3268816. 3. Nuanphan Chaiyama. (2017). Higher Order Thinking Skills of the Undergraduate Students in The Institute of Physical Education. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 314-319.

5	ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ส.ม. อนามัยสิ่งแวดล้อม ส.บ. สาธารณสุขศาสตร์	1. ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และสุนิสา ชายเกลี้ยง. (2560). สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับการปวดหลังส่วนล่างในแรงงานนอกระบบกลุ่มเย็บผ้าเพศหญิงในจังหวัดอุดรธานี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 43 เล่ม 1 มกราคม-มิถุนายน 2560. หน้า 119-131. 2. Thanyawat Homsombat and Sunisa Chaiklieng. (2017). Physical Fitness and Muscular Discomfort among Informal Garment Female Workers in Udon Thani Province, Thailand. Journal of Medical Association of Thailand; 100 (12): pp. 230-238. 3. Thanyawat Homsombat. (2018). Applied Anthropometry and Postural Risk Factors for low back pain among female information garment workers in Udonthani Province, Thailand. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.862-870 4. Thanyawat Homsombat and Kanarat Defossze. (2019). Effect of one-year follow-up of a Group-based type 2 Diabetes health education therapy and motivational interviewing intervention on Hba1c among type 2 diabetes patients in Nongakham Primary care unit, Muang Muang District, Udonthani Province. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.715-723.
6	ดร.ศักดิ์รินทร์ ธรรมวงศ์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1. พรพจน์ ไชยนอก อัมตาน นาคะเนิง ไอริน ขอหะชั้น รดมยศ มาตเจือ และศักดิ์รินทร์ ธรรมวงศ์. (2563). การติดตามความสามารถจากองค์ประกอบทางกาย ความสามารถในการใช้แรง ระบบชีวพลังงานและชีวกลศาสตร์ของนักกีฬาว่ายน้ำเยาวชนในวงรอบของการฝึกซ้อม. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2563 2. Chanwit Intarak, Supon Yapapha, Sakdarin Thammawong, Suttirak Nasome, Kittisak Wongdontree and Watcharapon Boonkrob. (2017). Body Composition of Youth Football Players in Udonthani municipality School. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town

			in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Insititute of Physical Education. pp.408-412. 3. Wiyada Wannakhan, Sakdarin Thammawong and Wassana Laosungnern. (2017). Promoting the Physical Fitness on Sports and Recreation in Kindergarten and Elementary Students Afterschool Program. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of physical Education. pp.680-384. 4. Sakdarin Thammawong, Nataya Krasuaythong, Yupaporn Kanpettha, Orathai Tunkamnerdthai, Naruemon Leelayuwat. (2017). Effect of Sex and Intensity of Exercise on Circulating Leukocyte Counts after Exercise in Trained Subjects. Journal of Exercise Physiology online, 20 (4), pp.11-13.
7	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1. นิรุทธิ์ สุขดี. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ศิลปะมวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการจัดการทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562). 2. เตชภณ ทองเต็ม, ขนิษฐา ฉิมพาลี, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, จิรนนท์ แก้วมา และนิรุทธิ์ สุขดี, (2562). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของพระภิกษุสงฆ์สูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มอบ.วิจัย ครั้งที่ 13 อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. หน้า 209-218. 3. Trakul Osot, Nirut Sukdee, Isarapong Sutham, Itsavara Chansomkoy, Sarinya Niyomwong and Akkarapon Leekamnerdthai, (2018). A Study of Physical Exercise Behaviors of Early Retirement Teachers. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1250-1255. 4. Nirut Sukdee. (2019). Physical Performance Development of Elderly by Using Thai Sports Wisdom Exercise Program: Action Research Base on Community. At The 1 Udon Thani International Education Studies Conference 2019 (UDIESC 2019) and The 11 Udon Thani Northeastern Education Administration Relations on 23. 5. Nirut Sukdee. (2021). The Development of Muay Thai Learning Management Plan

			According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students. Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147. 6. ชนะ ฤทธิธรรม และนิรุทธิ์ สุชาติ. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสองมือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน		*อาจารย์ประจำ -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง *อาจารย์พิเศษ -คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น		
ผลการดำเนินงาน				
อาจารย์ประจำในหลักสูตรมี จำนวนทั้งหมด 7 คน มีคุณลักษณะต่อไปนี้				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ประสบการณ์การสอน	ผลงานวิชาการ/พ.ศ.
1	ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	ประสบการณ์สอน 20 ปี	1. ราไฟ ศูนย์จันทร์ และ รจนา ป่องนุ. (2560). ผลการสอนยิมนาสติกด้วยวิธีสอนเทคนิคคอลตามการรับรู้ของผู้เรียน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย” ครั้งที่ 13. (หน้า 31-39). 2. รจนา ป่องนุ และ ราไฟ ศูนย์จันทร์. (2561). วิจัยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10 (1), หน้า 59-64. (ISBN: 1905-291X). 3. รจนา ป่องนุ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของสถาบันการ

				พลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564
2	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	ปร.ด. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา กศ.ม.พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	ประสบการณ์สอน 28 ปี	1. Patumporn Sri-E-San. (2017). Factors that influencer Learning Eagerness Behavior among Students of Faculty of Education of Institute of Physical Education Udon-Thani Campus. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.593-601 2. Patumporn Sri-E-San. (2018). The Pattern of Promoting Exercise and Sports Activity for the Masses in the Udon Thani Community, 2nd Strategy: National Development Plan No.5 (2012-2016). Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.471-478. 3. Patumporn Sri-E-San. (2019). The Study of Competency of Physical Education Teachers of Network school, with Being to a New Teacher for kid of Thailand Era 4.0. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.1207-1216. 4. Chana Ritthitham, Sophon Sri-i-sarn and Pathomporn Sri-i-sarn. (2019). The Comments on the Promotion Standard of Physical Activity and Sport of the People in the City of Udon Thani. Proceeding of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.223-1232.

3	รศ.ดร.นิเทศสุขกิจ ทัพซาย	ปร.ด. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	ประสบการณ์ สอน 36 ปี	1. นิเทศสุขกิจ ทัพซาย. (2561). เทคนิคและทักษะ . (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. หน้า 287. 2. นิเทศสุขกิจ ทัพซาย. (2561). เซปักตะกร้อ . (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. หน้า 498 3. นิเทศสุขกิจ ทัพซาย. (2558). การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับนักศึกษา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-ตุลาคม. หน้า 128-140.
4	ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	ปร.ด. เทคโนโลยี การศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยี และการสื่อสาร การศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ประสบการณ์ สอน 20 ปี	1. Nuanphan Chaiyama. (2019). The Development pf Blended Leaning Model by Using Active Leaning Activity to Develop Leaning Skills in 21st Century . <i>International Journal of Information and Education Technology</i> . IJiet 2019 Vol.9 (12): p. 880-886. ISSN: 2010-3689 (doi: 10.18178/ijiet.2019.9.12.1321) 2. Nuanphan Chaiyama. (2018). The Instructional Design Blended Leaning Model by Using Active Leaning Activity to Develop Leaning Skills in 21st Century for Higher students . 2 th International Conference on E-Education and E-Technology (ICSET 2018), August 13-15, 2018, Taipei, Association for Computing Machinery (ACM). ISBN: 978-1-4503-6528-4. DOI: https://doi.org/10.1145/3268808.3268816 . 3. Nuanphan Chaiyama. (2017). Higher Order Thinking Skills of the Undergraduate Students in The Institute of Physical Education . Proceedings of 7 th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 314-319.
5	ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและ การกีฬา	ประสบการณ์ สอน 5 ปี	1. ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และสุนิสา ขายเกลี้ยง. (2560). สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับการปวดหลังส่วนล่างในแรงงานนอกระบบกลุ่มเย็บผ้าเพศหญิงในจังหวัดอุดรธานี .

		ส.ม. อนามัย สิ่งแวดลอม ส.บ. สาธารณสุข ศาสตร์		วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 43 เล่ม 1 มกราคม-มิถุนายน 2560. หน้า 119-131. 2. Thanyawat Homsombat and Sunisa Chaiklieng. (2017). Physical Fitness and Muscular Discomfort among Informal Garment Female Workers in Udon Thani Province, Thailand. Journal of Medical Association of Thailand; 100 (12): pp. 230-238. 3. Thanyawat Homsombat. (2018). Applied Anthropometry and Postural Risk Factors for low back pain among female information garment workers in Udonthani Province, Thailand. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.862-870 5. Thanyawat Homsombat and Kanarat Defossze. (2019). Effect of one-year follow-up of a Group-based type 2 Diabetes health education therapy and motivational interviewing intervention on Hba1c among type 2 diabetes patients in Nongakham Primary care unit, Muang Muang District, Udonthani Province. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.715-723.
6	ดร.ศักดรินทร์ ธรรมวงศ์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและ การกีฬา วท.ม. วิทยาศาสตร์ การกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ประสบการณ์ สอน 10 ปี	1. พรพจน์ ไชยนอก อัมตาน นาคคะเนิง ไอริน ชอหะซัน รดมยศ มาตเจือ และศักดรินทร์ ธรรม วงศ์. (2563). การติดตามความสามารถจาก องค์ประกอบทางกาย ความสามารถในการใช้ แรง ระบบชีวพลังงานและชีวกลศาสตร์ของ นักกีฬาว่ายน้ำเยาวชนในวงรอบของการ ฝึกซ้อม. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2563 2. Chanwit Intarak, Supon Yapapha, Sakdarin Thammawong, Suttirak Nasome, Kittisak Wongdontree and

				Watcharapon Boonkrob. (2017). Body Composition of Youth Football Players in Udonthani municipality School. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Insititute of Physical Education. pp.408-412. 3. Wiyada Wannakhan, Sakdarin Thammawong and Wassana Laosungnern. (2017). Promoting the Physical Fitness on Sports and Recreation in Kindergarten and Elementary Students Afterschool Program. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of physical Education. pp.680-384. 4. Sakdarin Thammawong, Nataya Krasuaythong, Yupaporn Kanpettha, Orathai Tunkamnerdthai, Naruemon Leelayuwat. (2017). Effect of Sex and Intensity of Exercise on Circulating Leukocyte Counts after Exercise in Trained Subjects. Journal of Exercise Physiology online, 20 (4), pp.11-13.
7	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ประสบการณ์สอน 3 ปี	1. นิรุทธิ์ สุขดี. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ศิลปะมวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการจัดการทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562). 2. เตชภณ ทองเต็ม, ขนิษฐา นิมาพัลลี, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, จิรนนท์ แก้วมา และนิรุทธิ์ สุขดี, (2562). พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของพระภิกษุสงฆ์ผู้เฒ่าในจังหวัดศรีสะเกษ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มอบ.วิจัย ครั้งที่ 13 อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. หน้า 209-218. 3. Trakul Osot, Nirut Sukdee, Isarapong Sutham, Itsavara Chansomkoy, Sarinya Niyomwong and Akkarapon Leekamnerdthai, (2018). A Study of Physical Exercise Behaviors of Early Retirement Teachers. Proceedings of 8th

				Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1250-1255. 4. Nirut Sukdee. (2019). Physical Performance Development of Elderly by Using Thai Sports Wisdom Exercise Program: Action Research Base on Community. At The 1 Udon Thani International Education Studies Conference 2019 (UDIESC 2019) and The 11 Udon Thani Northeastern Education Administration Relations on 23. 5. Nirut Sukdee. (2021). The Development of Muay Thai Learning Management Plan According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students. Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147. 6. ชนะ ฤทธิธรรม และนิรุทธิ์ สุขดี. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสองมือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.
--	--	--	--	--

อาจารย์พิเศษในหลักสูตรมี จำนวน 7 คน มีคุณลักษณะต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน	ผลงานวิชาการ/พ.ศ.
1	ดร.พิทักษ์ วงแหวน	ศษ.ด. การวิจัยและประเมินทางการศึกษา กศ.ม. การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี	1. พิทักษ์ วงแหวน. (2561). ตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 2. พิทักษ์ วงแหวน. (2563). การประเมินแบบเสริมพลังกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. วารสารสารคาม คณะ

		วท.บ. วิทยาศาสตร์การ กีฬา		ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 11 ฉบับที่ 1
2	ผศ.ดร.นครชัย ชาญอุไร	ปร.ด. วิจัยและ ประเมินการศึกษา กศ.ม. การวิจัย การศึกษา กศ.บ. การ ประเมินศึกษา	ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน ด้านการสอน 20 ปี	1. นครชัย ชาญอุไร (2561). การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. อุดรธานี : โรงพิมพ์บ้านเหล่าการพิมพ์, 389 หน้า. 2. นครชัย ชาญอุไร (2561). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. อุดรธานี : โรงพิมพ์บ้านเหล่าการพิมพ์, 339 หน้า. 3. นครชัย ชาญอุไร . (2560). “ประเมินโครงการติดตามแบบเสริมพลังภาคอีสานตอนบน ของศูนย์ประสานงานขบวนองค์กรชุมชน. แหล่งเงินทุน สภาองค์กรชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ปี 2560 4. พีรดา บุญเชิด, นครชัย ชาญอุไร และมณีนุชา สุราช.(2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จังหวัดเลย. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (เดือนตุลาคม)
3	รศ.ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	ค.ด. พลศึกษา ค.ม. พลศึกษา ค.บ. พลศึกษา		1. การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมทางกายสำหรับนักเรียนในประเทศไทย.ทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2559-2560 2. การพัฒนาแบบประเมินความฉลาดรู้ทางกายสำหรับนักเรียนไทย. ทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2560-2562 3. การพัฒนาต้นแบบบันไดลิงอัจฉริยะสำหรับทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว. (2019). จุฬามาศ สิงห์ชัยนรา, จตุรงค์ เหมรา, วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, สมิช บัตรเจริญ แหล่งทุน:ทุนอุดหนุนวิจัยมก. 4. การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาโกลบอลด้วยบันไดลิงอัจฉริยะ.. (2019). กัลพฤกษ์ พลสร, จุฬามาศ สิงห์ชัยนรา, ยอดฟ้า มีมานาน, วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ แหล่งทุน: ทุนอุดหนุนวิจัยมก.

				5. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของครูประจำการ. (2019). อัจฉรา เสาวิณณิม, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, สุพรทิพย์ พุฒะเนียด, วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ แหล่งทุน:ทุนอุดหนุนวิจัยมก. 6. การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวเพื่อป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูงด้วยบันไดลิงอัจฉริยะ. (2019). ดร. ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ ทยานาคา, อีรพล ผังดี, ภาสกร ชาญจิราวัต, มยุรี ถนอมสุข, วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, วินัส วัฒนธำรง 7. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนด้วยบันไดลิงอัจฉริยะ. (2019). ดร.สมบัติ อ่อนศิริ, คธาวัช ศรียา, ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์, วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. แหล่งทุน:ทุนอุดหนุนวิจัยมก.
4	ผศ.ดร.รพี สุณัยจันทร์	กศ.ด. พลศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ศศ.บ. พลศึกษา		1. รพี สุณัยจันทร์. (2564). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาทักษะกีฬา ยิมนาสติกของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 9 “การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตใหม่”, 25 เมษายน 2564 ณ ตึกอธิการ ชั้น 6 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร. 2. รจนา ป่องนุ และรพี สุณัยจันทร์. (2561). วิทธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10(1), 53-64. 3. รพี สุณัยจันทร์. (2561). วิธีสอนพลศึกษา. อุดรธานี : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี 4. รพี สุณัยจันทร์ และรจนา ป่องนุ. (2560). ผลการสอนยิมนาสติกด้วยวิธีสอนเทคนิคคอลตามการรับรู้ของผู้เรียน. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 13, 14 – 15 ธันวาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
5	รศ.ดร.กมลวรรณ ตังชันกานนท์	ค.บ. มัธยมศึกษา Research Fellowship		1. กมลวรรณ ตังชันกานนท์. (2563). การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

		ค.ด. การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	2. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, กมลวรรณ ตั้งธนา นนท์, และแทน พิธิยานุวัฒน์. (2560). ประจักษ์ พยานการเรียนรู้. <i>วารสารวิธีวิทยาการวิจัย</i>, 31(1), 1-24. 3. กมลวรรณ ตั้งธนา. (2561). กลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้แฟ้มสะสม งานเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม นโยบายปฏิรูปการศึกษา: การประยุกต์ใช้ แนวคิดชุมชนนักปฏิบัติ. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 46(1), 157-170. 4. โชติกา ภาชีผล, ศิริเดช สุชีวะ, กมลวรรณ ตั้ง ธนา. (2560). วัฏจักร กล้วยทอง และฉัตร ชัยมงคล. (2560). การวิจัยและพัฒนา ฐานข้อมูลเครื่องมือวัดการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน. <i>วารสาร มสส. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 13(2), 1-13. 5. เมษา นวลศรี, กมลวรรณ ตั้งธนา. (2560). และ โชติกา ภาชีผล. (2560). การพัฒนาเกณฑ์ปกติ ของแบบวัดพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์</i>, 11(3), 143-155. 6. จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ, โชติกา ภาชีผล และ กมลวรรณ ตั้งธนา. (2560). การ เปรียบเทียบความแม่นยำในการประเมิน ตนเองระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถ แตกต่างกันในการทดสอบที่มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์. <i>วารสารวิจัย มสส. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 14(3), 79-98. 7. สุกัญญา บุญศรี, กมลวรรณ ตั้งธนา. (2561). และศิริชัย กาญจนวาสี. (2561). การพัฒนา คลังข้อสอบหลายขั้นตอนเพื่อวัดสมรรถนะ ความรู้วิชาชีพพหุมิติของครูช่างอุตสาหกรรม. <i>วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี</i>, 12(3) 600-615. 8. จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ, โชติกา ภาชีผล และ กมลวรรณ ตั้งธนา. (2562). การ เปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ ปัญหาทางด้านพันธุศาสตร์ระหว่างผู้สอบที่มี ความสามารถแตกต่างกันในการทดสอบที่มี การให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีโดยใช้ระบบ คอมพิวเตอร์: การประยุกต์ใช้ RISE model. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 47(4), 145-163.
--	--	---	--

			9. สุภิญญา บุญศรี, กมลวรรณ ตั้งณกานนท์ และศิริชัย กาญจนวาสี. (2563). การประเมินสมรรถนะความรู้วิชาชีพครูช่างอุตสาหกรรมแบบพหุมิตินักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 48(3), 349-369. 10. กิตติทัศน์ หวานฉ่ำ และกมลวรรณ ตั้งณกานนท์. (2563). ผลของประเภทข้อมูลย้อนกลับและการเปลี่ยนคำตอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 48(1), 1-21. 11. สุรเดช อนันตสวัสดิ์, กมลวรรณ ตั้งณกานนท์ และโชติกา ภาชีผล. (2563). การพัฒนาแบบสอบวินิจัยสามระดับเรื่องพันธะเคมีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 48(2), 280-300. 12. อภิชา อารุณโรจน์, ศิริเดช สุชีวะ และกมลวรรณ ตั้งณกานนท์. (2564). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตนาการทุจริตในการทดสอบทางการศึกษา. <i>วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย</i>, 34(2), 133-152. 13. จิราภรณ์ มีสง่า, กมลวรรณ ตั้งณกานนท์ และโชติกา ภาชีผล. (2564). การพัฒนาข้อสอบสำหรับคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับแบบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษา หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา: การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุมิติน. <i>วารสารวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 27(1), 99-115. 14. Boonsr, S., Tangdhanakanond, K., & Kanjanawasee, S. (2018). Development of the knowledge competency model for vocational technical teachers. <i>Advance Science Letter</i>, 24(6), 4550-4553. 15. Masantiah, C., Pasiphol, S., & Tangdhanakanond, K., (2020). Student and feedback: Which type of feedback is preferable? <i>Kasetsart Journal of Social Science</i>, 42(2), 269-274 16. Tangdhanakanond, K., & Archwamety, T. (2019). Teacher's misconceptions and current
--	--	--	---

				performance in implementing student portfolio assessment in Thailand. <i>International Journal of Psychology: A biopsychosocial Approach</i> , 23, 39-62.
6	ผศ.ดร.เดชภณ ทองเต็ม	ร.บ. ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา วท.ม. วิศวกรรมชีวเวช วท.ด. วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ		1. เดชภณ ทองเต็ม. (2562). เอกสารประกอบคำสอนรายวิชา นันทนาการเบื้องต้น. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 2. เดชภณ ทองเต็ม. (2560). ภาวะทุพพลภาพของพระภิกษุสงฆ์ในจังหวัดศรีสะเกษ. การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 1 : พลวัติสุขภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน, 447-462. เชียงราย: มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย. 3. เดชภณ ทองเต็ม. (2560). การละเล่นพื้นบ้านในงานบุญงันเฮือนดี : กรณีศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ. โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 : Health and wellness สุขภาพความสบาย, 324-339. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. 4. เดชภณ ทองเต็ม. (2560). การละเล่นพื้นบ้านของเด็กในจังหวัดศรีสะเกษ. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 4 ประจำปี 2560 : อนาคตและความท้าทายใหม่ของประเทศไทย 4.0, 647-655. นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา. 5. เดชภณ ทองเต็ม และจิรนนท์ แก้วมา. (2561). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายรำแม่สะเอ็งประยุกต์สำหรับป้องกันการล้มในผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 : สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน, 279-290. ตรัง: เครือข่ายอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง และสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.), 6. เดชภณ ทองเต็ม ขนิษฐา ฉิมพาลี วารี นันทสิงห์ นันทชนก เปี้ยแก้ว อธิวัฒน์ สายทอง ศิรินันท์ เรื่องไฟศาล และจิรนนท์ แก้วมา. (2561). การสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายฟ้อนกลองต๋มประยุกต์สำหรับป้องกันการล้มในผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการระดับชาติ มอ.วิจัย ครั้งที่ 12 : วิจัยและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต, 492-502. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 7. เดชภณ ทองเต็ม วารี นันทสิงห์ ขนิษฐา ฉิมพาลี นันทชนก เปี้ยแก้ว อธิวัฒน์ สายทอง ศิ

			รินันท์ เรื่องไฟศาล และจිරนันท์ แก้วมา. (2561). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยรูปแบบการรำแม่ตประยุกต์ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของผู้สูงวัย. การประชุมวิชาการระดับชาติราชชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 9 : เชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการด้วยงานวิจัย, 1632-1643. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 8. เตชภณ ทองเติม จีรนันท์ แก้วมา และกัญจน์ จันทรศรีสุคต. (2561). การละเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม : กรณีศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2561, 515-524. เชียงใหม่: สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 9. จีรนันท์ แก้วมา พลากร นัคราบัณฑิต และ เตชภณ ทองเติม. (2562). สมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลแม่ปืม จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3 : ความท้าทายของอุดมศึกษาในการผลิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในศตวรรษที่ 21, 84-92. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. 10. เตชภณ ทองเติม และจีรนันท์ แก้วมา (2562). ความรู้ และทัศนคติ ด้านการมีกิจกรรมทางกายของพระภิกษุสูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 4, 465-478. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี. 11. เตชภณ ทองเติม ขนิษฐา ฉิมพาลี เมธาวุฒิพงษ์ธน จีรนันท์ แก้วมา และ นิรุตต์ สุขดี. (2562). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของพระภิกษุสูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ. การประชุมวิชาการระดับชาติ มอบ.วิจัย ครั้งที่ 13, 209-218. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 12. เตชภณ ทองเติม และจีรนันท์ แก้วมา. (2562). ผลของโปรแกรมการ ออกกำลังกายด้วยรูปแบบการเข้่งสะในประยุกต์ที่มีต่อการทรงตัวของผู้สูงวัยเพศหญิงที่มีภาวะความดันโลหิตสูง. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2, 1263-1272. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์. 13. เตชภณ ทองเติม ขนิษฐา ฉิมพาลี และ จีรนันท์ แก้วมา. (2562). ทศนคติด้านการ
--	--	--	---

				บริโภคนอาหารของพระภิกษุสงฆ์ในจังหวัดศรีสะเกษ. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2, 251-264. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด.
7	นายศุภนิธิ ขำพรหมราช	วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ประสบการณ์การสอน 10 ปี	1. Khumprommarach S., Potisan J., Potisan T., Srimuang T., Chommon P. (2018). Promoting of exercise activity in overweight adolescents Rajabhat Maha Sarakham University. In Proceedings of the 3rd International conference on health. (pp.119) 15-17 August 2018. Taksila hotel, Maha Sarakham Province. 2. Khumprommarach, S. T., & Siangsai, C. T. (2018). The Development of Exercise Program for Fat Loss by Personal Trainer. In Proceedings of the 8th Institute of Physical Education International Conference. 19-21 August 2018. Bangkok, Thailand. 3. ศุภนิธิ ขำพรหมราช, ญัฐธิดา บังเมฆ, พัทรี วงษาสน (2564). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสุขภาพในองค์กรที่มีต่อ คุณภาพชีวิตของพนักงานบริษัท. วารสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่8, 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		-เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ และ -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย		
ผลการดำเนินงาน				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ/พ.ศ.
1	ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ราไฟ ศูนย์จันทร์ และ รจนา ป่องนุ. (2560). ผลการสอนยิมนาสติกด้วยวิธีสอนเทคนิคคอลตามการรับรู้ของผู้เรียน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย” ครั้งที่ 13. (หน้า 31-39). 2. รจนา ป่องนุ และ ราไฟ ศูนย์จันทร์. (2561). วิทยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพล

				ศึกษา, 10 (1), หน้า 59-64. (ISBN: 1905-291X). 3. รจนา ป้องนุ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564
2	ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Nuanphan Chaiyama. (2019). The Development pf Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21 st Century. <i>International Journal of Information and Education Technology</i> . IJiet 2019 Vol.9 (12): p. 880-886. ISSN: 2010-3689 (doi: 10.18178/ijiet.2019.9.12.1321) 2. Nuanphan Chaiyama. (2018). The Instructional Design Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21 st Century for Higher students. 2 th International Conference on E-Education and E-Technology (ICSET 2018), August 13-15, 2018, Taipei, Association for Computing Machinery (ACM). ISBN: 978-1-4503-6528-4. DOI: https://doi.org/10.1145/3268808.3268816 . 3. Nuanphan Chaiyama. (2017). Higher Order Thinking Skills of the Undergraduate Students in The Institute of Physical Education. Proceedings of 7 th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 314-319.
3	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. นิรุทธิ์ สุขดี. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ศิลปะมวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการจัดการทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562). 2. เตชภณ ทองเต็ม, ขนิษฐา ฉิมพาลี, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, จิรนนท์ แก้วมา และนิรุทธิ์ สุขดี, (2562). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของ

				พระภิกษุสงฆ์สูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มอบ.วิจัย ครั้งที่ 13 อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. หน้า 209-218. 3. Trakul Osot, Nirut Sukdee, Isarapong Sutham, Itsavara Chansomkoy, Sarinya Niyomwong and Akkarapon Leekamnerdthai, (2018). A Study of Physical Exercise Behaviors of Early Retirement Teachers. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1250-1255. 4. Nirut Sukdee. (2019). Physical Performance Development of Elderly by Using Thai Sports Wisdom Exercise Program: Action Research Base on Community. At The 1 Udon Thani International Education Studies Conference 2019 (UDIESC 2019) and The 11 Udon Thani Northeastern Education Administration Relations on 23. 5. Nirut Sukdee. (2021). The Development of Muay Thai Learning Management Plan According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students. Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147. 6. ชนะ ฤทธิธรรม และนิรุต์ดี สุขดี. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสองมือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.
4	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	ปร.ด. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Patumporn Sri-E-San. (2017). Factors that influencer Learning Eagerness Behavior among Students of Faculty of Education of Institute of Physical Education Udon-Thani Campus.

		กศ.ม.พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา		Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.593-601 2. Patumporn Sri-E-San. (2018). The Pattern of Promoting Exercise and Sports Activity for the Masses in the Udon Thani Community, 2nd Strategy: National Development Plan No.5 (2012-2016). Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.471-478. 3. Patumporn Sri-E-San. (2019). The Study of Competency of Physical Education Teachers of Network school, with Being to a New Teacher for kid of Thailand Era 4.0. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.1207-1216. 4. Chana Ritthitham, Sophon Sri-i-sarn and Pathomporn Sri-i-sarn. (2019). The Comments on the Promotion Standard of Physical Activity and Sport of the People in the City of Udon Thani. Proceeding of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp223-1232.
5	ดร.ศักดิ์รินทร์ ธรรมวงศ์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังและการ กีฬา วท.ม. วิทยาศาสตร์การ กีฬา	อาจารย์	1. พรพจน์ ไชยนอก อัมदान นาคคะนิง ไอริน ซอหะซัน รดมยศ มาตเจือ และศักดิ์รินทร์ ธรรมวงศ์. (2563). การติดตามความสามารถจากองค์ประกอบทางกาย ความสามารถในการใช้แรง ระบบชีวพลังงานและชีวกลศาสตร์ของนักกีฬาว่ายน้ำเยาวชนในวงรอบของการฝึกซ้อม. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2563

		วท.บ. วิทยาศาสตร์การ กีฬา		2. Chanwit Intarak, Supon Yapapha, Sakdarin Thammawong, Suttirak Nasome, Kittisak Wongdontree and Watcharapon Boonkrob. (2017). Body Composition of Youth Football Players in Udonthani municipality School. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Insitute of Physical Education. pp.408-412. 3. Wiyada Wannakhan, Sakdarin Thammawong and Wassana Laosungnern. (2017). Promoting the Physical Fitness on Sports and Recreation in Kindergarten and Elementary Students Afterschool Program. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of physical Education. pp.680-384. 4. Sakdarin Thammawong, Nataya Krasuaythong, Yupaporn Kanpettha, Orathai Tunkamnerdthai, Naruemon Leelayuwat. (2017). Effect of Sex and Intensity of Exercise on Circulating Leukocyte Counts after Exercise in Trained Subjects. Journal of Exercise Physiology online, 20 (4), pp.11-13.
6	ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังและการ กีฬา ส.ม. อนามัย สิ่งแวดล้อม ส.บ. สาธารณสุข ศาสตร์	อาจารย์	1. ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และสุนิสา ชายเกลี้ยง. (2560). สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับการปวดหลังส่วนล่างในแรงงานนอกระบบกลุ่มเย็บผ้าเพศหญิงในจังหวัดอุดรธานี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 43 เล่ม 1 มกราคม-มิถุนายน 2560. หน้า 119-131. 2. Thanyawat Homsombat and Sunisa Chaiklieng. (2017). Physical Fitness and Muscular Discomfort among Informal Garment Female Workers in Udon Thani Province, Thailand. Journal of Medical Association of Thailand; 100 (12): pp. 230-238.

				3. Thanyawat Homsombat. (2018). Applied Anthropometry and Postural Risk Factors for low back pain among female information garment workers in Udonthani Province, Thailand. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.862-870 5. Thanyawat Homsombat and Kanarat Defossze. (2019). Effect of one-year follow-up of a Group-based type 2 Diabetes health education therapy and motivational interviewing intervention on Hba1c among type 2 diabetes patients in Nongakham Primary care unit, Muang Muang District, Udonthani Province. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.715-723.
6. คุณสมบัติของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		อาจารย์ประจำ -คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก -คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า -มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการคว่ำคว่ำอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง -หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการคว่ำคว่ำอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ		
ผลการดำเนินงาน				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ/พ.ศ.
1	ผศ.ดร.รจนา ป้องนู	กศ.ด. สุขศึกษา และพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. รำไพ ศูนย์จันทร์ และ รจนา ป้องนู. (2560). ผลการสอนยิมนาสติกด้วยวิธีสอนเทคนิคคอลตามการรับรู้ของผู้เรียน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย” ครั้งที่ 13. (หน้า 31-39).

				2. รจนา ป้อนู และ ราไฟ ศูนย์จันทร์. (2561). วิทยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10 (1), หน้า 59-64. (ISBN: 1905-291X). 3. รจนา ป้อนู. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564
2	ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Nuanphan Chaiyama. (2019). The Development pf Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21st Century. <i>International Journal of Information and Education Technology</i>. IJiet 2019 Vol.9 (12): p. 880-886. ISSN: 2010-3689 (doi: 10.18178/ijiet.2019.9.12.1321) 2. Nuanphan Chaiyama. (2018). The Instructional Design Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21st Century for Higher students. 2th International Conference on E-Education and E-Technology (ICSET 2018), August 13-15, 2018, Taipei, Association for Computing Machinery (ACM). ISBN: 978-1-4503-6528-4. DOI: https://doi.org/10.1145/3268808.3268816. 3. Nuanphan Chaiyama. (2017). Higher Order Thinking Skills of the Undergraduate Students in The Institute of Physical Education. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 314-319.
3	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. นิรุทธิ์ สุขดี. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ศิลปะมวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการจัดการทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสาร

		วท.บ. วิทยาศาสตร์การ กีฬา		มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562). 2. เตชภณ ทองเติม, ขนิษฐา นิมพาลี, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, จิรนนท์ แก้วมา และนิรุทธิ์ สุขดี, (2562). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของ พระภิกษุสงฆ์สูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ . ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มอบ.วิจัย ครั้งที่ 13 อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. หน้า 209-218. 3. Trakul Osot, Nirut Sukdee, Isarapong Sutham, Itsavara Chansomkoy, Sarinya Niyomwong and Akkarapon Leekamnerdthai, (2018). A Study of Physical Exercise Behaviors of Early Retirement Teachers . Proceedings of 8 th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1250-1255. 4. Nirut Sukdee. (2019). Physical Performance Development of Elderly by Using Thai Sports Wisdom Exercise Program: Action Research Base on Community . At The 1 Udon Thani International Education Studies Conference 2019 (UDIESC 2019) and The 11 Udon Thani Northeastern Education Administration Relations on 23. 5. Nirut Sukdee. (2021). The Development of Muay Thai Learning Management Plan According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students . Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147. 6. ชนะ ฤทธิธรรม และนิรุทธิ์ สุขดี. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสองมือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย . วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.
--	--	---------------------------------	--	--

4	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	ปร.ด. การวิจัย และประเมินผล การศึกษา กศ.ม. การวิจัย การศึกษา กศ.ม.พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Patumporn Sri-E-San. (2017). Factors that influencer Learning Eagerness Behavior among Students of Faculty of Education of Institute of Physical Education Udon-Thani Campus. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.593-601 2. Patumporn Sri-E-San. (2018). The Pattern of Promoting Exercise and Sports Activity for the Masses in the Udon Thani Community, 2nd Strategy: National Development Plan No.5 (2012-2016). Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.471-478. 3. Patumporn Sri-E-San. (2019). The Study of Competency of Physical Education Teachers of Network school, with Being to a New Teacher for kid of Thailand Era 4.0. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.1207-1216. 4. Chana Ritthitham, Sophon Sri-i-sarn and Pathomporn Sri-i-sarn. (2019). The Comments on the Promotion Standard of Physical Activity and Sport of the People in the City of Udon Thani. Proceeding of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp223-1232.
5	ดร.ศักดรินทร์ ธรรมวงศ์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังและ การกีฬา	อาจารย์	1. พรพจน์ ไชยนอก ฮัมदान นาคะนิง ไอริณ ซอหะซัน รตมยศ มาตเจือ และศักดรินทร์ ธรรมวงศ์. (2563). การติดตามความสามารถจากองค์ประกอบทางกาย ความสามารถในการใช้

		วท.ม. วิทยาศาสตร์การ กีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การ กีฬา		แรง ระบบชีวพลังงานและชีวกลศาสตร์ของ นักกีฬาว่ายน้ำเยาวชนในวงรอบของการฝึกซ้อม. วารสารวิชาการ สถาบันการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2563 2. Chanwit Intarak, Supon Yapapha, Sakdarin Thammawong, Suttirak Nasome, Kittisak Wongdontree and Watcharapon Boonkrob. (2017). Body Composition of Youth Football Players in Udonthani municipality School. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Insitute of Physical Education. pp.408-412. 3. Wiyada Wannakhan, Sakdarin Thammawong and Wassana Laosungnern. (2017). Promoting the Physical Fitness on Sports and Recreation in Kindergarten and Elementary Students Afterschool Program. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of physical Education. pp.680-384. 4. Sakdarin Thammawong, Nataya Krasuaythong, Yupaporn Kanpettha, Orathai Tunkamnerdthai, Naruemon Leelayuwat. (2017). Effect of Sex and Intensity of Exercise on Circulating Leukocyte Counts after Exercise in Trained Subjects. Journal of Exercise Physiology online, 20 (4), pp.11-13.
6	ดร.ชญาวัดน์ หอมสมบัติ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและ การกีฬา ส.ม. อนามัย สิ่งแวดล้อม ส.บ. สาธารณสุข ศาสตร์	อาจารย์	1. ชญาวัดน์ หอมสมบัติ และสุนิสา ชายเกลี้ยง. (2560). สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับการปวดหลังส่วนล่างในแรงงานนอกระบบกลุ่มเย็บผ้าเพชฌัญญ์ในจังหวัดอุดรธานี. วารสารสุศึกษา พลศึกษาและสันทนการ ปีที่ 43 เล่ม 1 มกราคม-มิถุนายน 2560. หน้า 119-131. 2. Thanyawat Homsombat and Sunisa Chaiklieng. (2017). Physical Fitness and Muscular Discomfort among Informal Garment Female Workers in Udon

				Thani Province, Thailand. Journal of Medical Association of Thailand; 100 (12): pp. 230-238. 3. Thanyawat Homsombat. (2018). Applied Anthropometry and Postural Risk Factors for low back pain among female information garment workers in Udonthani Province, Thailand. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.862-870 5. Thanyawat Homsombat and Kanarat Defossze. (2019). Effect of one-year follow-up of a Group-based type 2 Diabetes health education therapy and motivational interviewing intervention on Hba1c among type 2 diabetes patients in Nongakham Primary care unit, Muang Muang District, Udonthani Province. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.715-723.
7	รศ.ดร.นิเทศสุขกิจ ทัพชัย	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	รองศาสตราจารย์	1. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2561). เทคนิคและทักษะ. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. หน้า 287. 2. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2561). เซปักตะกร้อ. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. หน้า 498 3. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2558). การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับนักศึกษา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-ตุลาคม. หน้า 128-140.
- ไม่มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ/พ.ศ.
-	-	-	-	-

7.คุณสมบัติของผู้สอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร -คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก -คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า -มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการคว่ำคว่ำอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง -หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ
--	--

ผลการดำเนินงาน

1. ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ/พ.ศ.
1	ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ	กศ.ด. สุขศึกษา และพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. รำไพ ศูนย์จันทร์ และ รจนา ป่องนุ. (2560). ผลการสอนยืมนาสตักด้วยวิธีสอนเทคนิคคอลตามการรับรู้ของผู้เรียน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย” ครั้งที่ 13. (หน้า 31-39). 2. รจนา ป่องนุ และ รำไพ ศูนย์จันทร์. (2561). วิทยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10 (1), หน้า 59-64. (ISBN: 1905-291X). 3. รจนา ป่องนุ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2564
2	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	ปร.ด. การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา กศ.ม. การวิจัย การศึกษา กศ.ม.พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Patumporn Sri-E-San. (2017). Factors that influencer Learning Eagerness Behavior among Students of Faculty of Education of Institute of Physical Education Udon-Thani Campus. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-

				30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.593-601 2. Patumporn Sri-E-San. (2018). The Pattern of Promoting Exercise and Sports Activity for the Masses in the Udon Thani Community, 2nd Strategy: National Development Plan No.5 (2012-2016). Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.471-478. 3. Patumporn Sri-E-San. (2019). The Study of Competency of Physical Education Teachers of Network school, with Being to a New Teacher for kid of Thailand Era 4.0. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.1207-1216. 4. Chana Ritthitham, Sophon Sri-i-sarn and Pathomporn Sri-i-sarn. (2019). The Comments on the Promotion Standard of Physical Activity and Sport of the People in the City of Udon Thani. Proceeding of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp223-1232.
3	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. นิรุทธิ์ สุขดี. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ศิลปะมวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการจัดการทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562). 2. เตชภณ ทองเต็ม, ขนิษฐา ฉิมพาลี, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, จีรนนท์ แก้วมา และนิรุทธิ์ สุขดี, (2562). พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของพระภิกษุสงฆ์สูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มอบ.วิจัย ครั้งที่ 13

				อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. หน้า 209-218. 3. Trakul Osot, Nirut Sukdee, Isarapong Sutham, Itsavara Chansomkoy, Sarinya Niyomwong and Akkarapon Leekamnerdthai, (2018). A Study of Physical Exercise Behaviors of Early Retirement Teachers. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1250-1255. 4. Nirut Sukdee. (2019). Physical Performance Development of Elderly by Using Thai Sports Wisdom Exercise Program: Action Research Base on Community. At The 1 Udon Thani International Education Studies Conference 2019 (UDIESC 2019) and The 11 Udon Thani Northeastern Education Administration Relations on 23. 5. Nirut Sukdee. (2021). The Development of Muay Thai Learning Management Plan According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students. Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147. 6. ชนะ ฤทธิธรรม และนิรุตต์ สุขดี. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสองมือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.
4	ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ส.ม. อนามัย สิ่งแวดล้อม	อาจารย์	1. ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และสุนิสา ชายเกลี้ยง. (2560). สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับการปวดหลังส่วนล่างในแรงงานนอกระบบกลุ่มเย็บผ้าเพศหญิงในจังหวัดอุดรธานี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 43 เล่ม 1 มกราคม-มิถุนายน 2560. หน้า 119-131.

		ส.บ. สาธารณสุข ศาสตร์		2. Thanyawat Homsombat and Sunisa Chaiklieng. (2017). Physical Fitness and Muscular Discomfort among Informal Garment Female Workers in Udon Thani Province, Thailand. Journal of Medical Association of Thailand; 100 (12): pp. 230-238. 3. Thanyawat Homsombat. (2018). Applied Anthropometry and Postural Risk Factors for low back pain among female information garment workers in Udonthani Province, Thailand. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.862-870 5. Thanyawat Homsombat and Kanarat Defossze. (2019). Effect of one-year follow-up of a Group-based type 2 Diabetes health education therapy and motivational interviewing intervention on Hba1c among type 2 diabetes patients in Nongakham Primary care unit, Muang Muang District, Udonthani Province. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.715-723.
--	--	--------------------------	--	---

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอบวิทยานิพนธ์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ/พ.ศ.
1	ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ	กศ.ด. สุขศึกษา และพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. รำไพ ศูนย์จันทร์ และ รจนา ป่องนุ. (2560). ผลการสอนยิมนาสติกด้วยวิธีสอนเทคนิคคอลตามการรับรู้ของผู้เรียน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย” ครั้งที่ 13. (หน้า 31-39). 2. รจนา ป่องนุ และ รำไพ ศูนย์จันทร์. (2561). วิทยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10 (1), หน้า 59-64. (ISBN: 1905-291X).

				3. รจนา ป้องงู. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564
2	ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Nuanphan Chaiyama. (2019). The Development pf Blended Leaning Model by Using Active Leaning Activity to Develop Leaning Skills in 21st Century. <i>International Journal of Information and Education Technology</i>. IJiet 2019 Vol.9 (12): p. 880-886. ISSN: 2010-3689 (doi: 10.18178/ijiet.2019.9.12.1321) 2. Nuanphan Chaiyama. (2018). The Instructional Design Blended Leaning Model by Using Active Leaning Activity to Develop Leaning Skills in 21st Century for Higher students. 2th International Conference on E-Education and E-Technology (ICSET 2018), August 13-15, 2018, Taipei, Association for Computing Machinery (ACM). ISBN: 978-1-4503-6528-4. DOI: https://doi.org/10.1145/3268808.3268816. 3. Nuanphan Chaiyama. (2017). Higher Order Thinking Skills of the Undergraduate Students in The Institute of Physical Education. <i>Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference</i>, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 314-319.
3	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. นิรุทธิ์ สุขดี. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ศิลปะมวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการจัดการทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562). 2. เตชภณ ทองเต็ม, ขนิษฐา จิมพาลี, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, จีรนนท์ แก้วมา และนิรุทธิ์ สุขดี, (2562). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของพระภิกษุสงฆ์สูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มอว.วิจัย ครั้งที่ 13

				อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. หน้า 209-218. 3. Trakul Osot, Nirut Sukdee, Isarapong Sutham, Itsavara Chansomkoy, Sarinya Niyomwong and Akkarapon Leekamnerdthai, (2018). A Study of Physical Exercise Behaviors of Early Retirement Teachers. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1250-1255. 4. Nirut Sukdee. (2019). Physical Performance Development of Elderly by Using Thai Sports Wisdom Exercise Program: Action Research Base on Community. At The 1 Udon Thani International Education Studies Conference 2019 (UDIESC 2019) and The 11 Udon Thani Northeastern Education Administration Relations on 23. 5. Nirut Sukdee. (2021). The Development of Muay Thai Learning Management Plan According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students. Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147. 6. ชนะ ฤทธิธรรม และนิรุต์ สุขดี. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสองมือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.
4	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	ปร.ด. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา กศ.ม.พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Patumporn Sri-E-San. (2017). Factors that influencer Learning Eagerness Behavior among Students of Faculty of Education of Institute of Physical Education Udon-Thani Campus. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-

				30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.593-601 2. Patumporn Sri-E-San. (2018). The Pattern of Promoting Exercise and Sports Activity for the Masses in the Udon Thani Community, 2nd Strategy: National Development Plan No.5 (2012-2016). Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.471-478. 3. Patumporn Sri-E-San. (2019). The Study of Competency of Physical Education Teachers of Network school, with Being to a New Teacher for kid of Thailand Era 4.0. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.1207-1216. 4. Chana Ritthitham, Sophon Sri-i-sarn and Pathomporn Sri-i-sarn. (2019). The Comments on the Promotion Standard of Physical Activity and Sport of the People in the City of Udon Thani. Proceeding of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp223-1232.
5	ดร.ศักดรินทร์ ธรรมวงศ์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังและการ กีฬา วท.ม. วิทยาศาสตร์การ กีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การ กีฬา	อาจารย์	1. พรพจน์ ไชยนอก อัมมदान นาคะนิง ไอริณ ขอหะซัน รดมยศ มาตเจือ และศักดรินทร์ ธรรมวงศ์. (2563). การติดตามความสามารถจากองค์ประกอบทางกาย ความสามารถในการใช้แรง ระบบชีวพลังงานและชีวกลศาสตร์ของนักกีฬาวัยน้ำเยาวชนในวงรอบของการฝึกซ้อม. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2563 2. Chanwit Intarak, Supon Yapapha, Sakdarin Thammawong, Suttirak

				Nasome, Kittisak Wongdontree and Watcharapon Boonkrob. (2017). Body Composition of Youth Football Players in Udonthani municipality School. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Insititute of Physical Education. pp.408-412. 3. Wiyada Wannakhan, Sakdarin Thammawong and Wassana Laosungnern. (2017). Promoting the Physical Fitness on Sports and Recreation in Kindergarten and Elementary Students Afterschool Program. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of physical Education. pp.680-384. 4. Sakdarin Thammawong, Nataya Krasuaythong, Yupaporn Kanpettha, Orathai Tunkamnerdthai, Naruemon Leelayuwat. (2017). Effect of Sex and Intensity of Exercise on Circulating Leukocyte Counts after Exercise in Trained Subjects. Journal of Exercise Physiology online, 20 (4), pp.11-13.
6	ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ส.ม. อนามัยสิ่งแวดล้อม ส.บ. สาธารณสุขศาสตร์	อาจารย์	1. ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และสุนิสา ชายเกลี้ยง. (2560). สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับการปวดหลังส่วนล่างในแรงงานนอกระบบกลุ่มเย็บผ้าเพศหญิงในจังหวัดอุดรธานี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 43 เล่ม 1 มกราคม-มิถุนายน 2560. หน้า 119-131. 2. Thanyawat Homsombat and Sunisa Chaiklieng. (2017). Physical Fitness and Muscular Discomfort among Informal Garment Female Workers in Udon Thani Province, Thailand. Journal of Medical Association of Thailand; 100 (12): pp. 230-238. 3. Thanyawat Homsombat. (2018). Applied Anthropometry and Postural Risk Factors for low back pain among

				female information garment workers in Udonthani Province, Thailand. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.862-870 5. Thanyawat Homsombat and Kanarat Defossze. (2019). Effect of one-year follow-up of a Group-based type 2 Diabetes health education therapy and motivational interviewing intervention on Hba1c among type 2 diabetes patients in Nongakham Primary care unit, Muang Muang District, Udonthani Province. Proceedings of 9th Institute of Physical Education International Conference 2019, 19-21 May, 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp.715-723.
7	รศ.ดร.นิเทศสุขกิจ ทัพชัย	ปร.ด. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	รองศาสตราจารย์	1. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2561). เทคนิคและทักษะ. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. หน้า 287. 2. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2561). เซปักตะกร้อ. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. หน้า 498 3. นิเทศสุขกิจ ทัพชัย. (2558). การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับนักศึกษา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-ตุลาคม. หน้า 128-140.

3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ/พ.ศ.
1	ผศ.ดร.ณิชานันท์ ปัญญาเอก	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และการกีฬา ศศ.ม. จิตวิทยา การศึกษา วท.บ. กายภาพบำบัด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. Panyaek N, Sirivongs D, Konharn K, Tunkamnerdthai O, Aneknun P, Leelayuwat N. Exercise intensity and substrate utilization in healthy sedentary females using the Life-Build-Line Device. J of the

				Med Assoc of Thailand. 2017 March; 100(3):318-25. 2. Prathanee B, Pumnum T, Ooppanasak N, Vatantsapt P, Panyaek N. Comprehensive esophageal speech training for laryngectomees : Substantial benefits. J of Asso. Med. Sci.2021; 54(1) : 1-7.
2	รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี	Ed.D Educational management กศ.ม. บริหารการศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	รองศาสตราจารย์	1. อภิชาติ เหล็กดี, สมเจตน์ ภูศรี, วรปภา อารีราษฎร์. การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สื่ออีทีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารวิชาการครูศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2560. 2. วีระศักดิ์ ปัตตลาโพธิ์, สมเจตน์ ภูศรี, วรปภา อารีราษฎร์, ธวัช อารีราษฎร์. รูปแบบการเตรียมพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2560.
3	ผศ.ดร.ดิศพล บุปผาชาติ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ดิศพล บุปผาชาติ และสราวุธ กุดสุ่มภ์ (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกาย และความเข้มแข็งทางจิตใจของนักกีฬาประเภทต่อสู้ ในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 23(2), 37-44. 2. ดิศพล บุปผาชาติ (2562). การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สำคัญอย่างไร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 17(1), 45-54. 3. อรรณพ นันถิ์ตรง, ดำรัส ดาราศักดิ์, นฤมล ลีลาวัฒน์ และดิศพล บุปผาชาติ. (2560). การตอบสนอง

				ทางสรีรวิทยาที่มีต่อการใช้ ขณะพักกอล์ฟ ในนักกอล์ฟ สมัครเล่นไทย. วารสารวิทยาศาสตร์ คชสาส์น, 39(1), 70-82. 4. ดิศพล บุปผาชาติ, สมศักดิ์ มณี เรืองสิน และอรรณพ นั้บถือตรง (2561). คุณลักษณะที่เป็นจริง ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี ในทัศนะของผู้บริหาร และครู. วารสารบริหารการศึกษาบัว บัณฑิต, 18(1), 217-224. 5. ดิศพล บุปผาชาติ, อรรณพ นั้บถือ ตรง, ภาณุพงศ์ จำปา และสิริยุทธ พับเพลิง. (2561). ระดับ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่ สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุบลราชธานี. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 12(1), 24-32. 6. อรรณพ นั้บถือตรง, เกริกวิทย์ พงศ์ ศรี, ดิศพล บุปผาชาติ, และเลิศวัลลภ ศรีชะพลูสิทธิ. (2561). ผล ของการอบอุ่นร่างกายด้วยการยืด เหยียดกล้ามเนื้อแบบใช้แรงภายนอก กับแบบเคลื่อนไหว ที่มีต่อ ความแข็งแรงและกำลังของ กล้ามเนื้อในนักกีฬาเซปักตะกร้อ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์, 12(1), 14-23. 7. ดิศพล บุปผาชาติ, อรรณพ นั้บถือ ตรง และจิรวัดน์ ภาคสุนทร. (2561). การออกกำลังกายที่มี ประสิทธิภาพสำหรับผู้สูงอายุชาว ไทย. วารสารวิทยาศาสตร์ คชสาส์น, 40(2), 11-25 8. ดิศพล บุปผาชาติ, อรรณพ นั้บถือ ตรง, วชิราภรณ์ บุปผาชาติ และชนัญ พงศ์ เคลือสิริ. (2561). ผลของ กิจกรรมทางกาย ที่มีต่อสมรรถภาพ ทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ ของ นักเรียนโรงเรียนสาธิต
--	--	--	--	---

				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์, 7(2), 73-80. 9. Boobphachart, D., Manimmanakorn, N., Manimmanakorn, A., Thuwakum, W., & Hamlin, M. J. (2021). Elastic taping has little effect on recovery of anaerobic power after intensive exercise in untrained females. Songklanakarin J. Sci. Technol. 43 (1), 269-274. (Scopus) 10. Manimmanakorn, N., Manimmanakorn, A., Boobphachart, D., Thuwakum, W., Laupattarakasem, W., & Hamlin, M. J. (2017). Effect of Plai cream [Zingiber montanum (J.Koenig) Link ex A.Dietr. syn. Zingiber cassumunar Roxb.] combined with ultrasound on delayed onset muscle soreness. Indian Journal of Traditional Knowledge.16(3), 442-447 (Scopus). 11. Boobphachart, D., Manimmanakorn, N., Manimmanakorn, A., Thuwakum, W., & Hamlin, M. J. (2017). Effects of elastic taping, non-elastic taping and static stretching on recovery after intensive eccentric exercise. Research in Sports Medicine (Print), 25 (2), 181–190. (ISI) 12. Thuwakum, W., Hamlin, M. J., Manimmanakorn, N., Leelayuwat, N, Wonnabussapawich, P Boobphachart, D., Manimmanakorn, A. (2017).
--	--	--	--	--

				Low-load resistance training with hypoxia mimics traditional strength training in team sport athletes. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(1), Art 36, pp. 240 – 247. (Scopus) 13. ดิศพล บุญผาชาติ. (2561). เอกสารประกอบการสอน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
4	ผศ.ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์	ค.ด. พลศึกษา ค.ม. บริหารการศึกษา ค.บ. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ณัฐศรียา จักรสมศักดิ์, สุธนะ ดิงศภัทย์. (2560). แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 45 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน) : 34-49. (TCI 1) 2. ดร.รังสฤษฎ์ จำเริญ, ผศ.ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์, นายพรพจน์ ไชยนอก. (2560). ขนาดและส่วนประกอบร่างกายของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 32. วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย ปีที่ 43 เล่มที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม): 175-193. (TCI 2) 3. พิชญ์นิตา สองสนู, สาธิต ประจันบาน, สุธนะ ดิงศภัทย์. (2562). รูปแบบการบริหารโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วารสารครุศาสตร์สาร คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน) : 149 – 170. (TCI 1) 4. ปิยภูมิ กลมเกลียว, ธาณินทร์ บุญญาลงกรณ์, สุธนะ ดิงศภัทย์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ปีที่ 11 ฉบับที่ 2

				(พฤษภาคม – สิงหาคม) : 78 – 93. (TCI 1) 5. ภาณุพงษ์ จำปา, บัญชา ชลาภิรมย์, สุธนะ ดิงศภักดิ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการ สถาบันการศึกษา ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 159 - 176. (TCI 1) 6. บุญทิพย์ แป้นทอง, สุธนะ ดิงศภักดิ์, รัชนิ ขวัญบุญจัน. (2562). การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 146 – 155. (TCI 2) 7. นิรุทธิ์ สุขดี, สุธนะ ดิงศภักดิ์ และ รัชนิ ขวัญบุญจัน. (2562). การพัฒนาโปรแกรมออกกำลังกายโดยใช้ทฤษฎีบูรณาการประสาทความรู้สึกร่วมกับภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพและทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 (ตุลาคม – ธันวาคม) : 150 – 168. (TCI 1) 8. พงศธร ไพจิตร, สุธนะ ดิงศภักดิ์ และเอมอัมชา วัฒนบูรานนท์. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม) : 30 – 36. (TCI 2) 9. ภัทรพงศ์ รัตนกาญจน์, สุธนะ ดิงศภักดิ์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสาร
--	--	--	--	--

				อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา Vol 15 No. 2 (2020): เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2563. (16 หน้า) (Article ID: OJED-15-02-041) (TCI2) 10. ฐานรงค์ ทูเรียน, สุธนะ ดิงศภัทย์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 48 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม– ธันวาคม, 2563) : 113 – 130. (TCI2) 11. อารัง บุญพรหม, ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์, ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน. (2563). การศึกษาระดับการมีกิจกรรมทางกายของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม) : 98 – 106. (TCI 2) 12. คมกฤษดา ชัยมงคล, สุธนะ ดิงศภัทย์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อตามแนวคิดนีโอแมนนิสที่มีต่อทักษะการเล่นลูกด้วยข้างเท้าด้านใน. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา Vol 16 No. 1 (2021): เดือน มกราคม – มิถุนายน. (11 หน้า) (Article ID: OJED-16-01-003) (TCI2) 13. อชิร กลิ่นอำภา, บัญชา ชลาภิรมย์, สุธนะ ดิงศภัทย์. (2564). ผลของโปรแกรมฝึกกีฬาตาบไทยตามแนวคิดของกิลฟอร์ดที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา Vol 16 No. 1 (2021): เดือน มกราคม – มิถุนายน. (12 หน้า) (ID: OJED-16-01-006) (TCI2)
5	รศ.ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา ป.กศ.สูง พลศึกษา	รองศาสตราจารย์	1. ชาญกิต คาพวง. การพัฒนาองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมการเป็นเจ้าภาพการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ (DEVELOPMENT FACTORS OF READINES FOR THAILAND NATIONAL GAMES HOST) คณะกรรมการควบคุมดุซุญ

				นิพนธ์: ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, ค.ด., ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ กศ.ด., ทรงพล ต่อนี่, พร.ด. 144 หน้า. ปี พ.ศ. 2560. 2. ยุทธกร ไพรวงษ์. (2561). รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาเอกพลศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร. ไพญดา สังข์ทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ 3.ณัฐพงศ์ จรทะผา. (2561). การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล. ปริญญานิพนธ์ กศ.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร. ธงชาติ พุเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร. ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์								
8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		แผน ก แบบ ก1 -ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ สกอ. แผน ก แบบ ก2 -ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ สกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceeding) แผน ข -รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้										
ผลการดำเนินงาน - ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อ-สกุล ผู้สำเร็จ</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>การตีพิมพ์เผยแพร่</th></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>					ที่	ชื่อ-สกุล ผู้สำเร็จ	ชื่อผลงาน	การตีพิมพ์เผยแพร่	-	-	-	-
ที่	ชื่อ-สกุล ผู้สำเร็จ	ชื่อผลงาน	การตีพิมพ์เผยแพร่									
-	-	-	-									
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		๑๑. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา										

	กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา																						
ผลการดำเนินงาน																							
1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์																							
<table><tr><th>คนที่</th><th>ชื่อ-สกุล</th><th>จำนวนที่ปรึกษา (คน)</th></tr><tr><td>1</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รจนา ป้องนุ</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลพรรณ ไชยมา</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>ดร.ศักรินทร์ ธรรมวงศ์</td><td>1</td></tr></table>			คนที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนที่ปรึกษา (คน)	1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รจนา ป้องนุ	4	2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลพรรณ ไชยมา	2	3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	3	4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	3	5	ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ	2	6	ดร.ศักรินทร์ ธรรมวงศ์	1
คนที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนที่ปรึกษา (คน)																					
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รจนา ป้องนุ	4																					
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลพรรณ ไชยมา	2																					
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	3																					
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	3																					
5	ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ	2																					
6	ดร.ศักรินทร์ ธรรมวงศ์	1																					
2. อาจารย์ที่ปรึกษาคนคว่ำอิสระ																							
- ไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคนคว่ำอิสระ																							
<table><tr><th>คนที่</th><th>ชื่อ-สกุล</th><th>จำนวนที่ปรึกษา (คน)</th></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>			คนที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนที่ปรึกษา (คน)	-	-	-															
คนที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนที่ปรึกษา (คน)																					
-	-	-																					
10.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี																						
ผลการดำเนินงาน																							
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 จึงยังไม่ถึงรอบการปรับปรุง																							

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
UD-EDU-mPE-1-1.1-1	เอกสารรับรองหลักสูตร
UD-EDU-mPE-1-1.1-2	มคอ.2
UD-EDU-mPE-1-1.1.1-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
UD-EDU-mPE-1-1.1.2-1	ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
UD-EDU-mPE-1-1.1.3-1	ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
UD-EDU-mPE-1-1.1.3-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
UD-EDU-mPE-1-1.1.4-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน
UD-EDU-mPE-1-1.1.4-2	ประวัติและผลงานอาจารย์พิเศษ
UD-EDU-mPE-1-1.1.5-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
UD-EDU-mPE-1-1.1.5-2	ประวัติและผลงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
UD-EDU-mPE-1-1.1.6-1	ประวัติและผลงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
UD-EDU-mPE-1-1.1.7-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์
UD-EDU-mPE-1-1.1.7-2	ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)	1. การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ● ระบบและกลไก ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย วางแผนระยะสั้นและระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน ซึ่งมีความเกี่ยวเนื่องทั้งในด้านการเรียนการสอนและการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้มีอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอต่อการดำเนินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งมีขั้นตอนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้านอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรและการรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. ดำเนินการรับสมัครผู้ที่มีความประสงค์เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งจากบุคคลภายในและภายนอก โดยมีขั้นตอนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ คือ รับสมัครเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งจะดำเนินการโดยฝ่ายบุคลากรสำนักงานรองอธิการบดี 3. เสนอชื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพิจารณาคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร 4. ประกาศผลการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พร้อมนัดวันทำสัญญาจ้างในกรณีสรรหาจากบุคคลภายนอก 5. คณบดีเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สำนักวิชาการเพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้ง สกอ. ทราบ ภายใน 30 วัน หลังจากสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ 6. ดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ 7. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผน การรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามกำหนด เพื่อดำเนินการคัดเลือกบุคคลและสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ประกาศรับสมัครและดำเนินการรับสมัครผู้ที่มีความประสงค์เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งจากบุคคลภายในและภายนอก ที่มีคุณสมบัติตามที่ สกอ. กำหนด 4. คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร 5. ประกาศผลการคัดเลือกพร้อมนัดวันทำสัญญาจ้าง ในกรณีสรรหาจากบุคคลภายนอก 6. แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและคัดเลือกเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ สกอ. กำหนด และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา

	7. ดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต 8. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน ● การประเมินกระบวนการ ดำเนินการทบทวนระบบและกลไกการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า กระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร บรรลุตามแผนการ ระบบ และกลไกการดำเนินงาน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ดำเนินการประชุมการประเมินวางแผนปรับปรุงระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับแผนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยควรประกาศประชาสัมพันธ์ให้แพร่หลายเพื่อให้มีผู้สนใจเข้าสมัครมากขึ้น เพื่อเป็นตัวเลือกในการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. การบริหารอาจารย์ ● ระบบและกลไก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้ดำเนินการจัดทำระบบและกลไก ในการบริหารอาจารย์ ดังนี้ 1. ดำเนินการสำรวจความประสงค์สอนในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 โดยสำรวจทั้งภาคต้นและภาคปลาย เพื่อดำเนินการประชุมวางแผนพิจารณาอาจารย์ผู้สอนให้มีความเหมาะสมในแต่ละรายวิชาต่อไป โดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน 2. ประชุมวางแผนกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน 3. วางแผนในการกำหนดอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในกรณีมีการตกค้างของนักศึกษา ซึ่งพิจารณาจากคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 หมวด 3 ข้อ 13 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ หลักสูตรได้มีการนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ดังนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมตามความสามารถ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน และประชุมกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์แต่ละท่าน รวมถึงการวางแผนกำหนดจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ จำนวนที่ปรึกษา 4 คน สามารถรับนักศึกษาเพิ่มได้อีก 6 คน 2. ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา จำนวนที่ปรึกษา 2 คน สามารถรับนักศึกษาเพิ่มได้อีก 8 คน 3. ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี จำนวนที่ปรึกษา 3 คน สามารถรับเพิ่มได้อีก 7 คน 4. ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน จำนวนที่ปรึกษา 3 คน สามารถรับนักศึกษาเพิ่มได้อีก 7 คน 5. ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ จำนวนที่ปรึกษา 2 คน สามารถรับนักศึกษาเพิ่มได้อีก 3 คน 6. ดร.ศักตรินทร์ ธรรมวงศ์ จำนวนที่ปรึกษา 1 คน สามารถรับนักศึกษาเพิ่มได้อีก 4 คน ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินกระบวนการโดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร และนำผลการประเมินประชุมคณะ
--	---

	กรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และพบว่า อัตราค่าจ้างของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในด้านการเรียนการสอนและด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานมาปรับปรุงการบริหารอาจารย์ ทำให้อาจารย์ทุกท่านมีความพึงพอใจในการดำเนินงานในระดับดีมาก และได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ● ระบบและกลไก หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผน ระบบ และกลไกในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ 1. การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการอบรมหรือการเข้าร่วมการประชุมวิชาการและโครงการอบรมด้านต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้อง 2. การจัดสรรทุนวิจัยโดยใช้งบประมาณมหาวิทยาลัย เพื่อให้อาจารย์ทุกท่านจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานตนเองตามความต้องการและความถนัด 3. จัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนา ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทั้งในรูปแบบการเข้าร่วมการอบรม ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาวิชาการแนวทางการตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ ซึ่งจัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งเป็นการจัดอบรมในรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ผ่านโปรแกรม Google Meet เพื่อเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีแนวทางในการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติได้มากขึ้น 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ซึ่งเป็นการจัดอบรมในรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมการสัมมนา แผนการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี เพื่อวางแผนในการพัฒนางานหลักสูตรและวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมการอบรมแนวทางการเขียนบทความงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ โดยฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี ในรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี ในรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting 6. ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา และผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี เข้าร่วมการฝึกอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารความเสี่ยง โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี และการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพื่อขอรับการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี
--	--

	● การประเมินกระบวนการ จากการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า มีการดำเนินการดังนี้ 1. อาจารย์ได้เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพตนเอง ได้แก่ การอบรมสัมมนาวิชาการแนวทางการตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา และเข้าร่วมการสัมมนา แผนการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีงานวิจัย 5 ปีย้อนหลังทุกท่านตามคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด แต่ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ การนำเสนอผลงานทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติยังไม่ต่อเนื่องทุกปี ทุกท่าน ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากผลการประเมิน จึงได้มีการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้าน การเข้าร่วมการอบรมทางวิชาการและส่งเสริมการจัดสรรทุนวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ให้มากขึ้น เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพและคุณภาพ																										
คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีทั้งหมด 3 คน 1.จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน - ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 100 (ร้อยละ 60 ขึ้นไปเท่ากับ 5 คะแนน) - คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน (ก) (รายละเอียดภาคผนวกตาราง 1.1-1,1.1.2) 2. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 3 คน แยกเป็น - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน - ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 100 (ร้อยละ 80 ขึ้นไปเท่ากับ 5 คะแนน) - คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน (ข) (รายละเอียดภาคผนวกตาราง 1.1-1,1.1.2) 3. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ร้อยละ 40 ขึ้นไปเท่ากับ 5 คะแนน) - คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน (ค) (รายละเอียดภาคผนวกตาราง 4.2-1) ดังนั้นคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้คะแนนเท่ากับ $\frac{(ก)+(ข)+(ค)}{3}$ $= \frac{5+5+5}{3}$ เท่ากับ 5 คะแนน																										
ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)	1.อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ปีการศึกษา</th><th colspan="3">จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละของการคงอยู่</th></tr> <tr> <th>ทั้งหมด ①</th><th>คงอยู่ ②</th><th>ปรับเปลี่ยน ③</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2562</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2563</td><td>3</td><td>3</td><td>-</td><td>ร้อยละ 100</td></tr> <tr> <td>2564</td><td>3</td><td>3</td><td>-</td><td>ร้อยละ 100</td></tr> </tbody> </table>				ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			คิดเป็นร้อยละของการคงอยู่	ทั้งหมด ①	คงอยู่ ②	ปรับเปลี่ยน ③	2562	-				2563	3	3	-	ร้อยละ 100	2564	3	3	-	ร้อยละ 100
ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			คิดเป็นร้อยละของการคงอยู่																							
	ทั้งหมด ①	คงอยู่ ②	ปรับเปลี่ยน ③																								
2562	-																										
2563	3	3	-	ร้อยละ 100																							
2564	3	3	-	ร้อยละ 100																							

	หมายเหตุ : คงอยู่ หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาโดยไม่มีการปรับเปลี่ยน ในระหว่างปีการศึกษาหรือภายในปีการศึกษา 2.ความพึงพอใจของอาจารย์			
	ประเด็นการประเมิน	ปีการศึกษา 2562 (คะแนนเฉลี่ยเต็ม 5 คะแนน)	ปีการศึกษา 2563 (คะแนนเฉลี่ยเต็ม 5 คะแนน)	ปีการศึกษา 2564 (คะแนนเฉลี่ยเต็ม 5 คะแนน)
	การบริหารและพัฒนา อาจารย์	-	4.63	4.66
	กระบวนการบริหาร หลักสูตร	-	4.67	4.70
	กระบวนการเรียนการ สอน	-	4.60	4.63
	โดยรวม	-	4.63	4.68
	หมายเหตุ: การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ให้ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร (ที่มา: คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2560)			

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
UD-EDU-mPE-4-4.1-1	ระบบกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
UD-EDU-mPE-4-4.1-2	ระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร
UD-EDU-mPE-4-4.1-3	หลักฐานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร
UD-EDU-mPE-4-4.1-4	หลักฐานการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
UD-EDU-mPE-4-4.2-1	ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
UD-EDU-mPE-4-4.3-1	แบบรายงานข้อมูลการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
UD-EDU-mPE-4-4.3.2	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	1. การรับนักศึกษา ● ระบบและกลไก เพื่อให้การรับนักศึกษาใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำแผนการรับนักศึกษาตามที่กำหนดในมคอ.2 และจัดส่งให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ส่วนกลาง) รวบรวมและจัดทำแผนการรับนักศึกษา และเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพิจารณาอนุมัติก่อนการจัดทำประกาศรับสมัคร โดยหลักสูตรดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามประกาศรับสมัคร และสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬา ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ดังนี้ เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ การรับสมัครนักศึกษาใหม่จำนวน 15 คน ตามแผนการรับสมัครนักศึกษาในมคอ.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนดในมคอ.2 โดยมีขั้นตอนในการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรจัดทำแผนการรับนักศึกษาตามที่กำหนดในมคอ.2 และดำเนินการจัดส่งให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2. มีประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่จากส่วนกลาง 3. ประชุมวางแผนการรับสมัครและดำเนินการรับสมัคร 4. ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร 5. ดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา 6. ประกาศผลและรับรายงานตัว 7. สรุปรายงานผลการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ 1. หลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 และจัดส่งให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ส่วนกลาง) เพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพิจารณาอนุมัติ 2. เมื่อได้รับการอนุมัติ และประกาศรับสมัครจากส่วนกลาง หลักสูตรดำเนินการประชุมวางแผนการรับสมัครนักศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาในหลากหลายรูปแบบและหลากหลายช่องทาง ทั้งในรูปแบบออนไลน์โดยการจัดทำประกาศรับสมัครพร้อมดาวน์โหลดใบสมัครลงในเว็บไซต์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี และเพจของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การติดป้ายประกาศรับสมัคร และการแนะนำหลักสูตรโดยนักศึกษปัจจุบันและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประกาศรับสมัคร รอบที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 11 มกราคม – 25 กุมภาพันธ์ 2564 และดำเนินการขยายเวลารับสมัครรอบที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 26 กุมภาพันธ์ – 9 มีนาคม 2564 ประกาศรับสมัคร รอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 5 – 28 เมษายน 2564 ประกาศรับสมัคร รอบที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 9 – 11 มิถุนายน 2564 รูปแบบการสอบคัดเลือกเป็นการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ซึ่งในปีพ.ศ. 2564 นั้น สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ยังมีความรุนแรงของการแพร่ระบาด ส่งผลให้

	หลักสูตรดำเนินการรับสมัครในรูปแบบออนไลน์ในการสมัครรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เพื่อเป็นการงดการเดินทางข้ามจังหวัดในกรณีที่ผู้สมัครมาจากต่างจังหวัด ซึ่งในการส่งใบสมัครและเอกสารประกอบการสมัคร รวมทั้งการชำระค่าสมัครสอบ ให้ผู้สมัครสอบส่งเอกสารมายังงานบัณฑิตศึกษา เพื่อให้งานบัณฑิตศึกษาเป็นตัวแทนผู้ดำเนินการสมัครสอบ 3. หลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นไปตามที่กำหนดในมคอ.2 และดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกพร้อมทั้งรายละเอียดวันเวลาและรูปแบบการสอบ รวมทั้งเกณฑ์คะแนนการสอบ 4. หลักสูตรดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบ ดังนี้ - รอบที่ 1 การทดสอบภาษาอังกฤษ TNSU English Test สำหรับผู้ไม่มีคะแนนภาษาอังกฤษ ในวันที่ 12 มีนาคม 2564 - สอบข้อเขียน ในวันที่ 20 มีนาคม 2564 - สอบสัมภาษณ์ ในวันที่ 21 มีนาคม 2564 ในการรับสอบคัดเลือกรอบที่ 2 และรอบที่ 3 นั้น หลักสูตรพิจารณาให้มีการดำเนินการสอบในรูปแบบออนไลน์ ทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยการสอบข้อเขียนนั้นดำเนินการสอบผ่านโปรแกรม Google document และการสอบสัมภาษณ์ดำเนินการผ่าน Line แอปพลิเคชัน - รอบที่ 2 การทดสอบภาษาอังกฤษ TNSU English Test สำหรับผู้ไม่มีคะแนนภาษาอังกฤษ ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 - สอบข้อเขียน ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2564 - สอบสัมภาษณ์ ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2564 - รอบที่ 3 การทดสอบภาษาอังกฤษ TNSU English Test สำหรับผู้ไม่มีคะแนนภาษาอังกฤษ ในวันที่ 10 มิถุนายน 2564 - สอบข้อเขียน ในวันที่ 12 มิถุนายน 2564 - สอบสัมภาษณ์ ในวันที่ 13 มิถุนายน 2564 5. จัดทำประกาศผลการสอบคัดเลือกโดยประกาศผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี และการรับรายงานตัวนักศึกษาใหม่ ซึ่งในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ให้ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อดำเนินการส่งเอกสารให้งานบัณฑิตศึกษาเป็นตัวแทนผู้ดำเนินการรายงานตัว 6. หลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินงานพบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยนำผลการดำเนินงานมาสรุปผลในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสรุปรวบรวมปัญหาผลการประชุมสรุปปัญหาได้ ดังนี้ 1. กระบวนการดำเนินงานเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา คือ ได้นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน และมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในมคอ.2 2. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ การติดป้ายประกาศ และการแนะนำหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่งผลให้ผู้ที่มาสมัครสอบมีความหลากหลายมากขึ้น แต่การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึงมากพอ จึงส่งผลให้จำนวนผู้มาสมัครในแต่ละรอบน้อยกว่าจำนวนที่เปิดรับสมัคร 3. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้กระบวนการรับสมัครและสอบคัดเลือก รวมทั้งการรับรายงานตัวนักศึกษา มีช่องทางการดำเนินงานที่หลากหลายและเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้สมัคร เป็นหนึ่งในจุดแข็งที่หลักสูตรดำเนินการให้ผู้สมัคร
--	---

● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ผลการปรับปรุงพบว่า การประชาสัมพันธ์การรับสมัครมีความหลากหลายและบุคคลทั่วไปมีการเข้าถึงประกาศรับสมัครได้มากขึ้น แต่เนื่องจากจำนวนการสมัครในปีการศึกษา 2564 ในแต่ละรอบยังน้อยกว่าจำนวนที่กำหนดไว้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงต้องประชุมวางแผนปรับปรุงและพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลายมากขึ้นในปีการศึกษา 2565 และกำหนดแนวทางการสอบคัดเลือกในรูปแบบออนไลน์ให้มีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ยังคงมีการระบาดอย่างต่อเนื่อง

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

● ระบบและกลไก

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินในปีการศึกษา 2563 มาทบทวนและได้มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ โดยแบ่งเป็นการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 และการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีเป้าหมายที่กำหนด คือ

เชิงปริมาณ กำหนดกิจกรรม/โครงการ อย่างน้อย 2 กิจกรรม ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564
2. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เชิงคุณภาพ คือ นักศึกษามีความเข้าใจในการปรับตัวสำหรับการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักสูตรประชุมวางแผนการจัดดำเนินโครงการปฐมนิเทศและกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
2. ดำเนินการจัดโครงการปฐมนิเทศและกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
3. ประเมินผลการดำเนินงาน

● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 หลักสูตรจึงประชุมพิจารณาให้มีการจัดดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์การประชุมทางไกล (Video Conference) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยแบ่งเวลาของกิจกรรมออกเป็น 2 ช่วง ดังนี้

1. จัดดำเนินโครงการปฐมนิเทศในรูปแบบออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแนะแนวทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การลงทะเบียนเรียน การจัดทำวิทยานิพนธ์ และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

2. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาใหม่สามารถทำความเข้าใจในการปฏิบัติตัวและสามารถปรับตัวในการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ โดยหลักสูตรจัดให้รุ่นพี่เป็นผู้ดำเนินงานในการพบปะพูดคุยกับนักศึกษาใหม่ในรูปแบบออนไลน์ สานสัมพันธ์พี่-น้องหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- การแนะนำการเตรียมตัวเข้าเรียน และการเตรียมตัวสำหรับนักศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในการลงเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

	- การแนะนำให้การจัดสรรและการบริหารเวลาในการทำงานและการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ทำงานและเรียนไปพร้อมกัน - การแนะนำช่องทางในการสืบค้นข้อมูลการจัดทำวิทยานิพนธ์และแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ โดยรุ่นพี่ยกตัวอย่างวิทยานิพนธ์ที่ตนกำลังจัดทำเป็นแนวทางให้กับนักศึกษาใหม่ ได้มีช่องทางในการสืบค้นข้อมูลในหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตนเองนั้นสนใจ - การแนะนำตัวสายรหัสและการส่งมอบเอกสารของรายวิชาจากรุ่นพี่ให้กับรุ่นน้องเพื่อเป็นแนวทางในการเรียน 3. หลักสูตรดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 และการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ 4. รายงานผลการดำเนินงานต่อรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี 5. นำรายงานผลการดำเนินงานมาพิจารณาปรับปรุงและแก้ไขในการดำเนินงานปีการศึกษาถัดไป ● การประเมินกระบวนการ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม รวมทั้งข้อคิดเห็นของนักศึกษา ในการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 และการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ ในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 นั้น หลักสูตรได้ดำเนินการให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม พบว่า เชิงปริมาณ มีจำนวนผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ความพึงพอใจของนักศึกษายู่ในระดับดีมาก ที่คะแนน 4.76 คิดเป็นร้อยละ 95.2 แต่ยังมีด้านการใช้ระบบการปฐมนิเทศทางไกล (Zoom) หัวข้อ ระหว่างการปฐมนิเทศ สัญญาณภาพและเสียงขัดเจนต่อเนื่อง ที่มีระดับความพึงพอใจของนักศึกษายู่ในระดับดี ที่คะแนน 4.45 และการปฐมนิเทศเพิ่มเติมความพึงพอใจของนักศึกษายู่ในระดับดีมาก ที่คะแนน 4.56 คิดเป็นร้อยละ 91.2 เชิงคุณภาพ นักศึกษาใหม่มีความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถปรับตัวในการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆ มาวางแผนในการจัดโครงการและกิจกรรมให้กับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้ 1. วางแผนกิจกรรม/โครงการ ให้มีความครอบคลุม ทันสมัยมากยิ่งขึ้น 2. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอุปกรณ์สื่อสารให้มีความสะดวกต่อการใช้งาน 3. วางระบบแผนโครงการให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง 4. นำผลการดำเนินงานมาทบทวน วิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น
การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	1. การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ● ระบบและกลไก ในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ดำเนินการสำรวจความต้องการวันและเวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2. หลักสูตรจัดทำตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และแนบช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 3. หลักสูตรดำเนินการแจ้งให้นักศึกษาทราบอย่างเป็นทางการ 4. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

	5. นำผลการประเมินมาพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไป ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ หลักสูตรได้นำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความประสงค์วันและเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวันจันทร์ถึงศุกร์ เพื่อไม่ให้เกิดการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์และอาทิตย์ 2. หลักสูตรจัดทำตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมกับแนบตารางช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในหลากหลายช่องทาง ทั้งทางโซเชียลมีเดีย (Line, Email) โทรศัพท์ และการเข้าพบแบบตัวต่อตัว 3. หลักสูตรดำเนินการแจ้งให้นักศึกษารับทราบช่องทางการติดต่อและวันเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างเป็นทางการ 4. หลักสูตรกำกับ ติดตาม และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานโดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ และกำหนดให้นักศึกษาทุกคนนำเสนอรายงานความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบตามวันเวลาที่กำหนด 5. นำผลการประเมิน พิจารณาและจัดทำแผนการดำเนินงานให้มีความครอบคลุมและเป็นแบบแผนที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีถัดไป ● การประเมินกระบวนการ จากผลการประเมินการดำเนินงาน การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกำหนดการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ด้านวิชาการ และด้านสวัสดิการ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับดี ที่คะแนนเฉลี่ย 4.46 และมีข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีการจัดทำตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้นักศึกษาจดบันทึกรายละเอียดทุกครั้งที่มีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรได้มีการวางแผนในการจัดทำตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการบันทึกรายละเอียดต่างๆ เช่น เนื้อหาในแต่ละครั้งที่ปรึกษา คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนครั้งที่เข้าปรึกษา และช่องทางที่ใช้ในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อบันทึกเป็นรายละเอียดของการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแบบแผนในการดำเนินการต่อไป 2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ● ระบบและกลไก หลักสูตรได้มีการวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินปีการศึกษา 2563 ในด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรกำหนดให้มีโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ - โครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม ได้แก่ การจัดสัมมนาทางวิชาการทางด้านพลศึกษาและการประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ 2. ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ 3. ดำเนินการจัดโครงการ 4. หลักสูตรกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ
--	---

	5. นำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนในปีถัดไป ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ หลักสูตรได้มีการวางแผนในการจัดดำเนินโครงการในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการและหลักสูตรประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ โดยโครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษานั้นแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม ได้แก่ - การจัดสัมมนาทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ซึ่งหลักสูตรวางแผนที่จะจัดสัมมนาโดยให้นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาและเชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้ทางด้านการจัดทำวิทยานิพนธ์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา หลักสูตรวางแผนให้มีการนำนักศึกษาเข้าร่วมการจัดประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้และต้องเลื่อนกำหนดการดำเนินโครงการหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินโครงการในบางส่วน เช่น การประชุมวิชาการทางด้านพลศึกษา หลักสูตรได้นำนักศึกษาเข้าร่วมการอบรมทางวิชาการในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ - การสัมมนาวิชาการ แนวทางการตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม บรรยายโดย ศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ในวันที่ 7 สิงหาคม 2564 ผ่านโปรแกรม Google Meet - การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา จัดโดย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ บรรยายโดย ดร.พิทักษ์ วงแหวน ในวันที่ 14 สิงหาคม 2564 ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting - การอบรม แนวทางในการยื่นขอจริยธรรมของอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนในการขอจริยธรรม บรรยายโดย ผศ.ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ ในวันที่ 27 กันยายน 2564 ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting - การประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 จัดโดย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 โดยหลักสูตรได้ส่งตัวแทนนักศึกษา จำนวน 2 ราย เข้าร่วมการนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในการนำเสนอวิทยานิพนธ์ และนำนักศึกษาเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอ - การอบรมแนวทางการเขียนบทความงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ โดยฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี บรรยายโดย รศ.ดร.ประสพ เนืองเฉลิม ในวันที่ 18 มีนาคม 2565 ในรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting - กิจกรรมสัมมนาทางวิชาการทางด้านพลศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้รับฟังการบรรยายในหัวข้อเรียนอย่างไรให้จบภายใน 2 ปี การวางแผนดำเนินการด้านวิทยานิพนธ์ และสอนอย่างไรให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 บรรยายโดย ผศ.ดร.สดี สุทธิศักดิ์ ในวันที่ 10-12 พฤษภาคม 2565 ณ จังหวัดนครราชสีมา 2. หลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจและประเมินจากผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา 3. นำผลการดำเนินงานและผลการประเมินวางแผนปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนในปีถัดไป
--	--

	● การประเมินกระบวนการ จากผลการดำเนินงานและการประเมินของนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ณ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า เชิงปริมาณ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.6 โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ที่คะแนนเฉลี่ย 4.81 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เชิงคุณภาพ นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์ การวางแผนในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำนักศึกษาเข้าร่วมการอบรมทางวิชาการในรูปแบบออนไลน์นักศึกษามีความรู้ และได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดทำวิทยานิพนธ์นั้นและได้รับประสบการณ์ในการนำเสนอวิทยานิพนธ์ในการประชุมวิชาการ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนในการขอรับพิจารณาจริยธรรม โดยมีนักศึกษาที่ขอรับการพิจารณาจริยธรรมแล้ว จำนวน 5 คน ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรได้นำผลจากการดำเนินงานและการประเมินของนักศึกษามาวางแผนปรับปรุง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการวางแผนการจัดดำเนินโครงการทกเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 พิจารณาการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการดำเนินโครงการเป็นรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้และการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีถัดไป
--	--

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

- การคงอยู่และการสำเร็จ

ปีการศึกษา	แผนรับ การรับ ตาม มคอ.2	จำนวน ที่ รับเข้า ①	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร ②			จำนวน นศ. ตกค้าง ที่สำเร็จการศึกษา ③			จำนวนนักศึกษา ที่ออกกลางคันสะสมจนถึง สิ้นปีการศึกษา (คน)		อัตราการคงอยู่ ① - ⑤ x100 ①
									เสียชีวิต ④	สาเหตุอื่น ๆ ⑤	
2560	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2563	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
2564	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา (②/①) *100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด ②+③	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	30	30				3. ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา					

หมายเหตุ : 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี นับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว

2. การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่แต่ละรุ่น

3. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่รายงาน ณ วันที่ 18 สิงหาคม ของปีการศึกษา

หมดกำหนดเวลาเพิ่ม-ถอน) โดยไม่นับรวมนักศึกษาตกค้าง

4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติจากสภาให้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในปีการศึกษาที่รับการประเมิน รวมนักศึกษาตกค้าง ใช้เป็นข้อมูลสำหรับรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1 (ที่มา: คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2560)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

1. ผลการเรียนรู้ 2. ขาดแคลนทุนทรัพย์ 3. การเจ็บป่วย

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จของนักศึกษา

1. เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการทดลอง/เก็บข้อมูลการวิจัยได้ ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)					
	การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		รวม	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
2561	-	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-	-
2563	4.44	ดีมาก	4.67	ดีมาก	4.56	ดีมาก
2564	4.59	ดีมาก	4.71	ดีมาก	4.65	ดีมาก

หมายเหตุ : 1. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2

(ที่มา: คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2560)

2. ให้อธิบายว่ามีการสำรวจความพึงพอใจโดยใช้เครื่องมืออะไร ได้ผลการสำรวจอยู่ระดับไหน มีข้อเสนอแนะอย่างไร

2) ผลการจัดการข้อร้องเรียน

ในปีการศึกษา 2563 มีการร้องเรียนของนักศึกษาของนักศึกษา ดังนี้ (ถ้ามี) ถ้าไม่มีก็บอกไม่มี

ลำดับที่	ข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ผลการจัดการข้อร้องเรียน
1	ไม่มี	-
2	ไม่มี	-

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
UD-EDU-mPE-3-3.1-1	ประกาศรับสมัครและสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบที่ 1-3)
UD-EDU-mPE-3-3.1-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบที่ 1-3)
UD-EDU-mPE-3-3.1-3	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับรายงานตัวนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบที่ 1-3)
UD-EDU-mPE-3-3.1-4	รายงานสรุปผลการดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
UD-EDU-mPE-3-3.1-5	รายงานสรุปกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2564
UD-EDU-mPE-3-3.2-1	ตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
UD-EDU-mPE-3-3.2-2	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
UD-EDU-mPE-3-3.2-3	รายงานผลการประเมินการจัดสัมมนาทางวิชาการทางด้านพลศึกษา
UD-EDU-mPE-3-3.2-4	หลักฐานการเข้าร่วมการประชุม/อบรมทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 2.1)

สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 (นับรวมนักศึกษาตกค้าง)

4. ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

รายละเอียดตามแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ภาคผนวก)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	-
	ด้านความรู้	-
	ด้านทักษะทางปัญญา	-
	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	-
	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (สำหรับคณะศึกษาศาสตร์)	-
2	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (คน) ❶	-
3	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด (คน) ❷	-
4	ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใชบัณฑิตของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (อย่างน้อยร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา) $(\frac{❷}{❶}) \times 100$	-

หมายเหตุ : - ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ 2.1 ด้วย แม้ว่า หลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบปรับปรุงก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ประกอบการประเมิน

- กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

(ที่มา: คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2560)

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
-	-

ผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
(ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

วันที่สำรวจ

5. ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

รายละเอียด บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก และแบบสรุปผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ภาคผนวก)

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผลงานวิชาการของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพของผลงานวิชาการ	ผลการดำเนินงาน	
			จำนวนเรื่อง/ชิ้นงาน	ผลถ่วงน้ำหนัก
1	0.10	-บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-	-
2	0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-	-
3	0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ หรือที่ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-	-

ที่	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพของผลงานวิชาการ	ผลการดำเนินงาน	
			จำนวนเรื่อง/ชิ้นงาน	ผลถ่วงน้ำหนัก
4	0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-	-
5	0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-	-
6	1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	-	-
รวม				

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
		จำนวนเรื่อง/ชิ้นงาน	ผลถ่วงน้ำหนัก
1	รวมผลงานทางวิชาการของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	-	-
2	รวมผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	-	-
3	รวมผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	-	-
4	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท/ปริญญาเอกทั้งหมด	-	-
5	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	-	-
6	คะแนนประเมิน	-	-

ตารางที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพของผลงานวิชาการ	ผลการดำเนินงาน	
			จำนวนเรื่อง/ชิ้นงาน	ผลถ่วงน้ำหนัก
1	0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-
2	0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-
3	0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-
4	0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-
5	1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	-	-
รวม			-	-

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

1. ภาคต้น/2564 ชั้นปีที่ 1

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	S	IP	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พล 016162 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
พล 016160 กระบวนการทางพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
พล 016161 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	9	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
พล 086052 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	ต้น/2564	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	ต้น/2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1

2. ภาคต้น/2564 ชั้นปีที่ 2

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	S	IP	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
มศ 055021 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ต้น/2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	14	14
พล 016167 แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	2	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
พล 017174 เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	10	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	ต้น/2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
กศ 011017 วิทยานิพนธ์	ต้น/2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	15	8

3. ภาคปลาย/2564 ชั้นปีที่ 1

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	S	IP	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พล 016166 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	ปลาย/2564	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
พล 016163 การวัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	ปลาย/2564	0	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
กศ 046020 สถิติประยุกต์ทางการศึกษา	ปลาย/2564	10	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
พล 087053 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	ปลาย/2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	15	15
สข 001015 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	ปลาย/2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
กศ 011017 วิทยานิพนธ์	ปลาย/2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	15	15

4. ภาคปลาย/2564 ชั้นปีที่ 2

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	S	IP	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
กศ 011017 วิทยานิพนธ์	ปลาย/2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	0

คุณภาพหลักสูตรการเรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	1. หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ● ระบบและกลไก เนื่องจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเป็นหลักสูตรใหม่ ยังไม่ถึงวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตร โดยได้วางแผนจัดทำระบบและกลไก ดังนี้ 1. จัดประชุมคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด 2. มีการวางแผนร่วมกันระหว่างคณะเกี่ยวกับการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องของคณะอื่นมาจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 3. นำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบ จากนั้นนำเสนอสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ และเสนอต่อ สกอ. และคุรุสภา 5. คณะศึกษาศาสตร์ส่วนกลางกลางเผยแพร่ไปยังวิทยาเขต เพื่อให้วิทยาเขต เพื่อให้วิทยาเขตจัดทำ มคอ.2 และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา 6. หลักสูตรติดตาม ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ 1. การออกแบบหลักสูตรโดยพิจารณาจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เพื่อการผลิตบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการของประชาคมโลกและของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งมีหลักการสำคัญคือ ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการพิจารณาจากการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม คือการให้ความสำคัญในการผลิตบุคลากรเพื่อเกิดความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา นำไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการพลศึกษาและกีฬา ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม 2. วางแผนพิจารณาการออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์คือ 2.1 ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สู่สังคมและประเทศชาติ 2.2 ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีความสามารถทางการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ สังคม และประเทศชาติ 2.3 ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ● การประเมินกระบวนการ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินความพึงพอใจดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่าการออกแบบหลักสูตรและการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ที่ประชุมมีข้อเสนอแนะให้มีการวางแผนปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการสังคมในภาคการศึกษาต่อไป 2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ ● ระบบและกลไก ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์นั้น ๆ หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน ในแต่ละรายวิชาติดตามความเคลื่อนไหวไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางด้านกฎ กติกา ความเคลื่อนไหวด้านวงการกีฬาต่าง ๆ จากนั้นให้ผู้สอนนำศาสตร์ที่ทันสมัย และมีการเปลี่ยนแปลงมาบรรจุ ปรับเปลี่ยนใน มคอ.3 เพื่อความทันสมัยสามารถปรับสภาพไปตามการเปลี่ยนแปลง เพื่อบริการปรับปรุงหลักสูตรใหม่อีกครั้งเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนด หลักสูตรได้เน้นให้อาจารย์ผู้สอนปรับระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ในสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ 1.หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้สอนติดตามประเมินผลการปรับปรุงเนื้อหา สาระ ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตจากการร่วมกิจกรรม สอบถาม 2.รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม การสอบถาม ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ที่ได้รับจากการปรับปรุงเนื้อหา สาระ 3.นำเสนอคณบดีเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป ● การประเมินกระบวนการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันสมัยจากการทำงานสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทางพลศึกษาและกีฬา ที่มีความเคลื่อนไหวด้านวงการกีฬาต่าง ๆ ในขณะนั้น ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรประชุมวิเคราะห์ผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์นั้น ๆ นำผลที่ได้ไปวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	1. การกำหนดผู้สอน ● ระบบและกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอน ดังนี้ 1. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความประสงค์อาจารย์ประจำหลักสูตร สอนในรายวิชาแต่ภาคการศึกษาของปีการศึกษา 2564 2. หลักสูตรดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ตามคุณสมบัติ ประสบการณ์ และศักยภาพในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน คำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิชาการ วิจัย หรือประสบการณ์การทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ 2. หลักสูตรได้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นครบ 3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2564 และมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษที่จะเชิญมาสอนในแต่ละรายวิชา 4. กำกับ ติดตาม อาจารย์ผู้สอนที่มีรายวิชาสอนในปีการศึกษา 2564 ได้รับการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษาครบทุกคน 5. สรุปผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน รายงานต่อรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการจัดตารางสอน โดยพิจารณาจากภาระงานสอนในระดับปริญญาตรีควบคู่ไปกับระดับปริญญาโท เพื่อให้ภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเป็นไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ตามนโยบายการบริหารงานและข้อกำหนดภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความประสงค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสอนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในภาคต้นและภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ ประสบการณ์ และศักยภาพในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน คำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิชาการ วิจัย หรือประสบการณ์การทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ 3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน ภาคต้นและภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 4. หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษที่จะเชิญมาสอนในแต่ละรายวิชา โดยแนบประวัติอาจารย์พิเศษเพื่อประกอบการพิจารณา 5. หลักสูตรประชุมพิจารณาอาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 หมวด 3 และพิจารณาจากประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ รวมถึงความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เชิญมาสอน 6. งานบัณฑิตศึกษาส่งหนังสือเชิญอาจารย์พิเศษ-ตอบรับตามกระบวนการ และดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน เพิ่มเติม 7. หลักสูตรกำกับและติดตาม อาจารย์ผู้สอนที่มีรายวิชาสอนในภาคต้นและภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 และดำเนินการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาการโดยนักศึกษา 8. สรุปผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน รายงานต่อรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ โดยการให้นักศึกษาทำแบบประเมินการสอนของอาจารย์พบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยในภาคต้น ปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาที่รับการประเมินอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด 9 วิชา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ที่คะแนนเฉลี่ย 4.76 และมีอาจารย์พิเศษ จำนวน 1 ราย สอนในรายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา ได้แก่ ดร.พิทักษ์ วงแหวน ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาที่รับการประเมินอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด 5 วิชา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ที่คะแนนเฉลี่ย 4.96 และมีอาจารย์พิเศษ จำนวน 6 ราย สอนในรายวิชากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา วิชาการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา และวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา ได้แก่ รศ.ดร.วาสนา คุณาภิสิทธิ์ ผศ.ดร.ราไพ ศูนย์จันทร์ นายศุภณัฐ ขำพรหมราช ผศ.ดร.เดชภณ ทองเต็ม รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธนากานนท์ และผศ.ดร.นครชัยชาญ ไร่ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีมติให้ยึดระบบการดำเนินงานเดิมเนื่องจากมีความเหมาะสม แต่ในกรณีเกิดปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาหรือหัวข้อที่เปิดสอน หรือภาระงานสอนเกินที่กำหนดหลักสูตรหลักสูตรประชุมหารือเพื่อเสนอคณะให้หาผู้สอนมาทดแทนต่อไป 2. การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอน ● ระบบและกลไก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบ มคอ.3 ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา และจัดทำ มคอ.5 ให้เสร็จสิ้นภายใน 60 วัน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และส่งให้แก่นงานบัณฑิตศึกษา ให้เป็นผู้ประสานงานและรวบรวมแผนการเรียนรู้ ของทุกรายวิชา และเสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อตรวจสอบ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบตรวจสอบ มคอ.3 ว่าสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา Curriculum mapping วิธีการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 5. ประเมินและตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน 6. ปรับปรุงกระบวนการการกักตติตตามฯ และนำไปใช้ในการศึกษาถัดไป ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในการนำระบบและกลไกการกำกับตติตตามและการตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) หลักสูตรได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้จัดทำและส่ง มคอ.3 ในช่วงเวลาที่กำหนด 2. คณะกรรมการกำกับตติตตามและการตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) จากนั้นแจ้งให้ผู้สอนทราบ หากมีการแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้เป็นไปในแนวเดียวกัน ตามแบบฟอร์มที่กำหนด 3. ผู้สอนดำเนินการแก้ไขและปรับปรุง มคอ.3 ให้ถูกต้องสมบูรณ์และดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดภาคเรียน 4. ดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรมีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน พบว่า อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ตามแบบฟอร์มของมคอ.3 และส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดทุกวิชา โดยไม่ปัญหาใด ๆ จึงจะนำไปใช้ในการศึกษาถัดไป ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เนื่องจากผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ไม่พบว่ามีปัญหาใด ๆ ทั้งสิ้น คณะกรรมการหลักสูตรจึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการดำเนินงานเช่นเดิมแต่เพิ่มความชัดเจนและการประเมินผลใน มคอ.3 ให้มีความหลากหลายเพื่อให้ได้ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น และนำไปใช้ในปีต่อไป 3. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ● ระบบและกลไก ในการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมหารือมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสัมมนาทางพลศึกษา 1 และวิชาสัมมนาทางพลศึกษา 2 เป็นผู้ควบคุมและให้คำแนะนำนักศึกษาในการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. นักศึกษาได้หัวข้อที่ตนเองสนใจ และเตรียมตัวขอเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยดำเนินการตามขั้นตอนการยื่นเอกสารขอเสนอหัวข้อ 3. หลักสูตรกำหนดวันและเวลาในการเสนอหัวข้อโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้สอบหัวข้อ 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำเนินการสอบหัวข้อ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรับปรุงหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 5. หลักสูตรอนุมัติหัวข้อและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติในการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ มีขั้นตอนดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมหารือเพื่อมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสัมมนาทางพลศึกษา 1 และ วิชาสัมมนาทางพลศึกษา 2 ได้แก่ ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี เป็นอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำนักศึกษาในการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจในเบื้องต้น 2. นักศึกษาได้หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตนสนใจ สามารถเตรียมตัวขอเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยดำเนินการยื่นเอกสารขอเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามขั้นตอน โดยการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องอธิบายความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขตและแนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด วิธีการดำเนินการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับและระยะเวลาในการทำวิจัย รวมทั้งเอกสารอ้างอิง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอบหัวข้อพิจารณา 3. หลักสูตรดำเนินการกำหนดวันเวลาในการนำเสนอหัวข้อ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้สอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำนักศึกษาในการปรับปรุงหัวข้อของนักศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ 4. ดำเนินการประชุมอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป ● การประเมินกระบวนการ จากผลการดำเนินงานการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พบว่านักศึกษาได้หัวข้อที่ตนสนใจและยังคงมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ และเป็นหัวข้อที่มีความน่าสนใจ สามารถดำเนินการได้จริง ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากการติดตามผลการดำเนินงาน นักศึกษาได้หัวข้อตามที่ตนสนใจและมีความสอดคล้องกับสาขาวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงสรุปว่าแผนการดำเนินงานในการควบคุมหัวข้อของนักศึกษาไม่มีปัญหาใดๆ หลักสูตรจึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการดำเนินงานเช่นเดิม 4. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ● ระบบและกลไก ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หลักสูตรมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. เมื่อมีการปรับปรุงหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ผู้สอบหัวข้อแล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้เสนอรายชื่ออาจารย์ที่ตนมีความประสงค์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา 3. หลักสูตรดำเนินการประชุมหารือเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 4. หลักสูตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 5. หลักสูตรกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาและความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขตและแนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด วิธีการดำเนินการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับและระยะเวลาในการทำวิจัยเพื่อให้คำแนะนำและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	หัวข้อนักศึกษา เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของหัวข้อนักศึกษากับการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2. เมื่อปรับปรุงหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ผู้สอบหัวข้อแล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้เสนอรายชื่ออาจารย์ที่ตนมีความประสงค์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เพื่อให้หลักสูตรได้พิจารณา 3. หลักสูตรดำเนินการประชุมหารือเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยพิจารณาจากคุณสมบัติและประสบการณ์ มีเชี่ยวชาญเกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์ในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจหรือไม่ และพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 หมวด 3 4. หลักสูตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) และประกาศให้นักศึกษาร่วมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้ทราบอย่างเป็นทางการ 5. หลักสูตรกำกับและติดตามผลการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ● การประเมินกระบวนการ จากผลการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ พบว่า นักศึกษาได้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตนเองสนใจ โดยประเมินจากการที่ไม่มีการเขียนคำร้องขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาหลังหลักสูตรประกาศคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน การดำเนินงานของหลักสูตรในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่มีปัญหาในการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงสรุปว่าแผนการดำเนินงานมีความชัดเจนและสามารถกำหนดเป็นรูปแบบในการดำเนินการในปีถัดไปได้ 5. การช่วยเหลือ กำกับติดตามในการทำหัวข้อวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา - ยังไม่มีการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ● ระบบและกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้ 1. หลักสูตรมีการประชุม วางแผน และกำกับติดตาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้านตาม มคอ.3 ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน 2. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา 3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนใน มคอ.3 และประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน 4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา 5. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 25% ของรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 6. หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ หลักสูตรดำเนินการประชุม กำกับติดตาม มคอ.3 และมคอ.5 และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยก่อนเปิดภาคการศึกษามีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ให้ความสอดคล้องกับ มคอ.2 และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครบทั้ง 5 ด้าน และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามีประชุมร่วมกันพิจารณา มคอ.5 เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ผ่านการประเมินโดยผู้สอน และหลักสูตรได้แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ เพื่อทำการทวนสอบในรายวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2564 ได้ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ จำนวน 6 วิชา จาก 17 รายวิชา ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้ประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ พบว่า ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้มีกระบวนการที่เป็นระบบ มีการปรับการดำเนินการทวนสอบฯ เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ด้วยการทวนสอบฯ แบบออนไลน์ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เนื่องจากผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า ไม่มีปัญหาใด ๆ หลักสูตรจึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการดำเนินงานเช่นเดิมเพื่อดำเนินการในปีถัดไป 2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ● ระบบและกลไก หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบฯ ในทั้งภาคต้นและภาคปลาย และแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบฯ ซึ่งมีตัวชี้วัดเชิงปริมาณ คือ ผลรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนเชิงคุณภาพ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเดียวกัน 2. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 3. หลักสูตรสรุปผลการทวนสอบฯ และแจ้งผลการทวนสอบฯ ให้กับรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และอาจารย์ผู้สอนต่อไป 4. นำผลการทวนสอบพิจารณาเพื่อดำเนินการปรับปรุง หากมีข้อเสนอแนะให้มีการแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในภาคต้นและภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลรวมคิดเป็นร้อยละ 35.29 ดังนี้ 1. พล 017174 เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา ผู้สอน ผศ.ดร.นवलพรรณ ไชยมา ดร.พิทักษ์ วงแหวน 2. พล 016160 กระบวนการทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา ผู้สอน ดร.ศักดรินทร์ ธรรมวงศ์ รศ.ดร.นิเทศสุขกิจ ทัพชัย 3. พล 016162 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา ผู้สอน ดร.นิรุทธิ์ สุขดี ผศ.ดร.รจนา ป้องนุ 4. พล 016166 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา ผู้สอน ผศ.ดร.รจนา ป้องนุ รศ.ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ผศ.ดร.รพี สุณัยจันทร์ 5. พล 016163 การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา ผู้สอน ดร.นิรุทธิ์ สุขดี นายศุภนิธิ ขำพรหมราช ผศ.ดร.เดชภณ ทองเดิม รศ.ดร.กมลวรรณ ตั้งธนานนท์ 6. พล 046020 สถิติประยุกต์ทางการศึกษา ผู้สอน ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน ผศ.ดร.นครชัย ชาญอุไร 2. ดำเนินการทวนสอบฯ โดนในการทวนสอบรายวิชาในภาคปลายปีการศึกษา 2564 นั้น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ยังมีความเสี่ยงสูง หลักสูตรจึงดำเนินการทวนสอบฯ แบบออนไลน์ 3. สรุปผลการทวนสอบ/แจ้งผลการทวนสอบฯ ให้กับรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และอาจารย์ผู้สอน ● การประเมินกระบวนการ การประเมินผลกระบวนการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน และการเขียน มคอ.3 และ มคอ.5 มีความชัดเจนและสอดคล้องกัน โดยยึดหลักการเขียนตาม มคอ.2 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพในการเรียนการสอนจึงขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปรากฏว่า ไม่มีปัญหาในการประเมินผลผู้เรียน และการประเมินผลเป็นไปตาม มคอ.2 และ มคอ.3 หลักสูตรจึงสรุปเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ดีและจะนำไปใช้ดำเนินการในปีต่อไป 3. การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7) ● ระบบและกลไก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินการกำกับติดตาม การจัดทำและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) และประเมินผลการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ดำเนินงาน รายงานผลการตรวจสอบ เพื่อนำผลที่ได้ไปวางแผนพัฒนา ผลที่ได้จากการดำเนินงานตามแผนที่คณะกรรมการฯ กำหนดไว้ ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในการนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้มีการดำเนินการดังนี้ 1. การรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.7) ต้องมีความสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) 2. หลักสูตรมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนและผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาต่อไป ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และ มคอ.3 และมีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลจากการทวนสอบชี้ให้เห็นผลการประเมินที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากผลการดำเนินการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน ซึ่งชี้ให้เห็นว่าระบบและกลไกในการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระบบและกลไกที่ตอบสนองการดำเนินงานหลักสูตรจึงเห็นสมควรให้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวางแผนในปีต่อไป 4. การประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา - ยังไม่มีการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)		
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 7 คน มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จำนวน 11 ครั้ง ดังนี้ การประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 2 มิถุนายน 2564 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ การสอนออนไลน์เริ่มวันที่ 5 มิถุนายน 2564 คำสั่งสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 ตารางการเรียนการสอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ตารางการใช้บัญชี Zoom มคอ.7 เตรียมความพร้อมการประกันหลักสูตร วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และที่ปรึกษาร่วม การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน
	การเบิกจ่ายการสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ เบิกจากโครงการบริหารงานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ดำเนินการไม่เกินวันที่ 30 กันยายน 2564) เสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณสมบัติเป็นไปตาม สกอ. กำหนด การประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 8 มิถุนายน 2564 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษาภาคต้น ประจำปีการศึกษา 2564 วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา แผนการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2565 การประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 11 มิถุนายน 2564 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ประจำปีการศึกษา 2564 รอบที่ 3 วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมแผนการรับนักศึกษาระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2565 วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา พิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครสอบคัดเลือก แนวทางการจัดสอบออนไลน์ การประชุมครั้งที่ 4/2564 วันที่ 4 สิงหาคม 2564 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ระเบียบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2563 / อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ระเบียบว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2563 วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบที่ 3) วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา หนังสือเชิญกรรมการสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ หนังสือตอบรับเป็นกรรมการสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ การออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ เอกสารการเบิกจ่าย กำหนดการ/เวลา ในการสอบ การประชุมครั้งที่ 5/2564 วันที่ 1 กันยายน 2564 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ สรุปผลการสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ – ปัญหา ข้อเสนอแนะ รูปแบบการจัดทำวิทยานิพนธ์ ให้ใช้ตามคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2561

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน
	วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมแนวทางการเตรียมความพร้อมการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา เกณฑ์การประเมินผลการพิจารณา (ตามแบบบันทึกและแบบประเมินผลการสอบ) แนวทางและรูปแบบการสอบ / การให้ข้อเสนอแนะ / การตัดสินผลการสอบ บทบาทของกรรมการสอบ / ประธาน / ที่ปรึกษาหลัก / ที่ปรึกษาร่วม / ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก แนวทางการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบ / คุณสมบัติ / จำนวน / ความเหมาะสม / ความสอดคล้องกับการเบิกจ่าย / และค่าตอบแทน การตรวจสอบความพร้อมของนักศึกษาก่อนการขึ้นสอบ / การกำหนดวันในการสอบวิทยานิพนธ์ / การออกคำสั่งแต่งตั้ง ข้อกำหนดการยื่นขอสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ / ความเห็นชอบอาจารย์ที่ปรึกษา / การติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / เอกสารที่ต้องจัดเตรียม / เอกสารที่ต้องจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และเอกสารที่ต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิส่งกลับ แนวทางการเบิกจ่ายตามระเบียบ / เอกสารที่จำเป็นต้องใช้ วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก / ที่ปรึกษาร่วม ก่อนการแต่งตั้งคำสั่ง การเบิกจ่ายค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก / ร่วม การประชุมครั้งที่ 6/2564 วันที่ 24 กันยายน 2564 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ การสำรวจความประสงค์สอนในรายวิชาอาจารย์ผู้สอน วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมทบทวนการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน ภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 การประชุมครั้งที่ 7/2564 วันที่ 29 ตุลาคม 2564 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ ประกาศรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน ภาคปลาย 2564 วาระที่ 4 เรื่องเพื่อทราบ ตารางเรียนภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 โครงการของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วาระที่ 5 เรื่องเพื่อพิจารณา แนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ ปี2 และปี1 การเชิญอาจารย์พิเศษสอนในแต่ละรายวิชา การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คัดเลือกรายวิชาสำหรับการทวนสอบ ภาคต้น ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน
	พิจารณา มคอ.5 ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 การประชุมครั้งที่ 8/2564 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2564 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 วาระที่ 4 เรื่องเพื่อทราบ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ตามคู่มือการแต่งตั้งฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 วาระที่ 5 เรื่องเพื่อพิจารณา การติดตามการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 การประชุมครั้งที่ 9/2564 วันที่ 14 มกราคม 2565 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ การเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2565 วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมการติดตามผลการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การเชิญอาจารย์พิเศษสอนในแต่ละรายวิชา การดำเนินโครงการระดับบัณฑิตศึกษา การประชุมครั้งที่ 10/2564 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมประจำเดือนมกราคม วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กำหนดการโครงการพัฒนางานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและโครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา รายวิชาที่จะเปิดสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2565 และการเชิญอาจารย์พิเศษสอนในแต่ละรายวิชา การประชุมครั้งที่ 11/2564 วันที่ 8 เมษายน 2565 มีการดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้ วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานจะแจ้งเพื่อทราบ จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก 2565 รอบที่ 2 จำนวนผู้มารายงานตัวสอบคัดเลือก 2565 รอบที่ 1

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)																
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน														
		วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม รับรองรายงานการประชุมการรับสมัครและสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง กำหนดการโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและโครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา วาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา หัวข้อการสัมมนาโครงการพัฒนางานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เชิญวิทยากรบรรยายโครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา รายวิชาทวนสอบฯ ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 การดำเนินโครงการระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ พิจารณา มคอ.๕ ภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔														
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบันในการประชุม ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2563														
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 โดยส่งครบ ทุกรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา <table border="1"><thead><tr><th>ภาคการศึกษา</th><th>วันเปิดการเรียนการสอน</th><th>จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด</th><th>จำนวนรายวิชาที่ส่งก่อนเปิดภาคเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ต้น</td><td>1 มิถุนายน 2564</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>ปลาย</td><td>1 พฤศจิกายน 2564</td><td>4</td><td>4</td></tr></tbody></table> * หมายเหตุ ในรายวิชาวิทยานิพนธ์และรายวิชาปรับพื้นฐาน ไม่มีจัดให้มีการส่งมคอ.3			ภาคการศึกษา	วันเปิดการเรียนการสอน	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ส่งก่อนเปิดภาคเรียน	ต้น	1 มิถุนายน 2564	7	7	ปลาย	1 พฤศจิกายน 2564	4	4
ภาคการศึกษา	วันเปิดการเรียนการสอน	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ส่งก่อนเปิดภาคเรียน													
ต้น	1 มิถุนายน 2564	7	7													
ปลาย	1 พฤศจิกายน 2564	4	4													
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 โดยส่งครบ ทุกรายวิชาภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน <table border="1"><thead><tr><th>ภาคการศึกษา</th><th>วันเปิดการเรียนการสอน</th><th>จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด</th><th>จำนวนรายวิชาที่ส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ต้น</td><td>1 มิถุนายน 2564</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>ปลาย</td><td>1 พฤศจิกายน 2564</td><td>4</td><td>4</td></tr></tbody></table> * หมายเหตุ ในรายวิชาวิทยานิพนธ์และรายวิชาปรับพื้นฐาน ไม่มีจัดให้มีการส่งมคอ.5			ภาคการศึกษา	วันเปิดการเรียนการสอน	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ต้น	1 มิถุนายน 2564	7	7	ปลาย	1 พฤศจิกายน 2564	4	4
ภาคการศึกษา	วันเปิดการเรียนการสอน	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา													
ต้น	1 มิถุนายน 2564	7	7													
ปลาย	1 พฤศจิกายน 2564	4	4													
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบ มคอ.7 ส่งภายในวันที่ 9 มิถุนายน 2565														

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)		
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 จำนวน 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 35.29
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการเขียนโครงการรองรับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ โครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา ในด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา นำนักศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา และการสัมมนาวิชาการ แนวทางการตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีอาจารย์ใหม่
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 3 คนในรอบปีที่ได้รับการประเมินได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกตารางที่ 5.4-2)
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	หลักสูตรมีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน 1 คน และได้รับการพัฒนาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ภาคผนวกตารางที่ 5.4-3)
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.78 จากคะแนนเต็ม 5.0
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		11 ข้อ
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5 ข้อ
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		11 ข้อ
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		100

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
UD-EDU-mPE-5-5.1-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
UD-EDU-mPE-5-5.1-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
UD-EDU-mPE-5-5.2-1	รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
UD-EDU-mPE-5-5.3-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา
UD-EDU-mPE-5-5.3-2	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา
UD-EDU-mPE-5-5.4-1	รายงานการประชุม
UD-EDU-mPE-5-5.4-2	มคอ.2
UD-EDU-mPE-5-5.4-3	มคอ.7
UD-EDU-mPE-5-5.4-4	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา
UD-EDU-mPE-5-5.4-5	รายงานการดำเนินโครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
UD-EDU-mPE-5-5.4-6	หลักฐานการเข้าร่วมการประชุม/อบรมทางวิชาการ
UD-EDU-mPE-5-5.4-7	รายงานการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
UD-EDU-mPE-5-5.4-8	รายงานการพัฒนาคู่มือการสอน
UD-EDU-mPE-5-5.4-9	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

1. ภาคต้น/2564

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
พล 016162 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	4.62		
พล 016160 กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	4.84		
พล 016161 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	4.88		
พล 086052 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา1	ต้น/2564	4.37		
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	ต้น/2564	4.80		
มศ 055021 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ต้น/2564	4.91		
พล 016167 แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	4.90		
พล 017174 เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา	ต้น/2564	4.91		
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	ต้น/2564	4.24		

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพการสอนในภาคต้น ประจำปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 มีรายวิชาที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 7 รายวิชา และอยู่ในระดับดี จำนวน 2 รายวิชา จากวิชาที่ทำการประเมินทั้งหมด 9 รายวิชา

1. ภาคปลาย/2564

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
พล 016166 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	ปลาย/2564	4.99		
พล 016163 การวัดเพื่อประเมินผล การเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	ปลาย/2564	4.94		
กศ 046020 สถิติประยุกต์ทางการศึกษา	ปลาย/2564	4.92		
พล 087053 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	ปลาย/2564	4.92		
สข 001015 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	ปลาย/2564	5.00		

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพการสอนในภาคปลาย ประจำปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 มีรายวิชาที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 รายวิชา จากวิชาที่ทำการประเมินทั้งหมด 5 รายวิชา

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- นักศึกษาสามารถจัดการและวินิจัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมได้ ไม่ว่าจะเป็นเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น - นักศึกษาแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ตนเองและเพื่อนร่วมชั้น มีพฤติกรรมและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการเรียน การทำงานส่ง การนำเสนองาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	
ความรู้	- นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถเชื่อมโยงสู่ การปฏิบัติในวิชาชีพพลศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพพลศึกษาและประยุกต์หลัก การ ทฤษฎีเพื่อศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ทางวิชาชีพพลศึกษา	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะทางปัญญา	- นักศึกษาใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น สถานการณ์โควิด-19 - นักศึกษาได้พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นและปัญหา และสามารถใช้ดุลพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ - นักศึกษาสามารถสังเคราะห์ พัฒนา ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพพลศึกษาได้ด้วยตนเอง และวางแผนดำเนินงานด้วยตนเองประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการเรียนสูงขึ้น - นักศึกษามีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- นักศึกษาสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสม เช่น การเรียนออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom ระบบ google meet / Google classroom /tiktok และอื่น ๆ	

การประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่

การประชุมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่ ☒

จำนวนอาจารย์ใหม่ไม่มี..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมนิเทศ.....ไม่มี.....

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
สัมมนาวิชาการแนวทางการตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ	6	-	สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้สร้างสรรค์ผลงานวิชาการเพื่อให้การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติมีคุณภาพ
การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา	6	-	ได้รับความรู้เพิ่มเติมและแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	ได้รับความรู้และความเข้าใจการจัดทำและจัดเตรียมข้อมูล/โครงการ/กิจกรรม เพื่อตอบสนองต่อตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา
การอบรมแนวทางการเขียนบทความงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ	6	-	ทราบแนวทางจากผู้บรรยายในการตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพผลงานที่จะตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ
การสัมมนา แผนการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	6	1	วางแผนในการพัฒนาหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรรวมทั้งเจ้าหน้าที่งานบัณฑิต เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นไปอย่างมีคุณภาพ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารความเสี่ยง	1	1	เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการกับความเสี่ยงและนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีการบูรณาการและเน้นความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ บุคลากร และกระบวนการงาน เพื่อเพิ่มคุณค่าสูงสุดให้กับองค์กร

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งส่งผลให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์และกระทบต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมให้กับนักศึกษา รวมทั้งผลกระทบต่อการทดลอง/เก็บข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนและการสอบเป็นแบบออนไลน์ที่มีมาตรฐาน และแนวปฏิบัติที่ดีในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลแบบออนไลน์ เปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินโครงการมาจัดในรูปแบบออนไลน์ในบางรายการที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ จากผลการดำเนินพบว่า ผู้เรียนสามารถดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันและแก้ไขของหลักสูตรได้

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	1. ระบบและกลไก หลักสูตรได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนตามระบบกลไก ดังนี้ 1. จัดทำแผนโครงการเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 1. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านวัสดุ/อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนสอน 2. หากมีการต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม ให้หลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อให้ความเห็นชอบและจัดทำแผนงบประมาณเสนอต่อรองอธิการบดีพิจารณาอนุมัติ 3. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อถัดไป 2. การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ 1. หลักสูตรขอดำเนินโครงการพัฒนางานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านวัสดุ/อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนสอน 3. รวบรวมผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และดำเนินสั่งซื้อผ่านกระบวนการพัสดุ 4. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	5. นำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อนำไปพัฒนาในปีถัดไป 3. การประเมินกระบวนการ จากการการประเมินกระบวนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับจัดสรรมา ในระดับ 4.65 คะแนน 4. ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน นำผลการประเมินไปพิจารณาจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อการเพิ่มความสะดวกและปรับปรุงห้องเรียนระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มเติมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป ในกรณีที่สามารถจัดการเรียนในรูปแบบออนไลน์ได้

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
UD-EDU-mPE-6-6.1-1	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
UD-EDU-mPE-6-6.1-2	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
UD-EDU-mPE-6-6.1-3	ภาพประกอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 -	-	-
องค์ประกอบที่ 2 -	-	-
องค์ประกอบที่ 3 1. การอธิบายขั้นตอนการนำระบบและ กลไกสู่การปฏิบัติเรื่องการรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาของ นักศึกษา ควรวิเคราะห์สภาพปัญหาของ นักศึกษาแรกเข้าเพื่อกำหนดกิจกรรมการ เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา 3. ควรแยกกิจกรรมเตรียมความพร้อม ของนักศึกษาจากโครงการปฐมนิเทศ 4. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง ประเด็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	นำข้อเสนอแนะไปวางแผนการ ดำเนินงานในปีต่อไป	1. หลักสูตรประชุมพิจารณาตาม ข้อเสนอแนะ รวมทั้งแนวทางในการ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อน เข้าศึกษา เพื่อให้ศึกษามีความรู้ และความเข้าใจสามารถปรับตัวใน การเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2. วางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม รองรับประเด็นการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
องค์ประกอบที่ 4 จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรมีแนวทางใน การนำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปสร้างมูลค่าเพิ่ม	นำข้อเสนอแนะไปวางแผนการ ดำเนินงานในปีต่อไป	หลักสูตรจะดำเนินการส่งเสริมให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ส่งผล งานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารฐานสูง และเป็นที่ยอมรับ
องค์ประกอบที่ 5 -	-	-
องค์ประกอบที่ 6 -	-	-

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีทีสำรวจ) วันที่สำรวจ

- ยังไม่มีการประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
- ไม่มี	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
จัดโครงการพัฒนางานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อการพัฒนาสำนักงานบัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ของปีที่ผ่านมา
จัดโครงการสัมมนาประชุมทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ผศ.ดร.รจนา ป้องนู	เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ของปีที่ผ่านมา
นำนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ผศ.ดร.รจนา ป้องนู ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ของปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
- ไม่มี
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา)
- ไม่มี
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
จัดกิจกรรม หรือโครงการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2565

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การดำเนินโครงการพัฒนา งานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	งานบัณฑิตศึกษา	
จัดโครงการสัมมนาประชุม ทางวิชาการทางด้านพลศึกษา ให้กับนักศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้ประจำหลักสูตร	
จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษา ใหม่	พฤษภาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
จัดโครงการอบรม ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
การกำกับติดตาม ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

- ☒ 1. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น ๆ อีก
- ☒ 2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย
(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ หนึ่ง

1. ผศ.ดร. รจนา ป้องนู

จำไพ ศูนย์จันทร์ และ รจนา ป้องนู. (2560). ผลการสอนยิมนาสติกด้วยวิธีสอนเทคนิคคอล ตามการรับรู้ของผู้เรียน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย” ครั้งที่ 13. (หน้า 31-39).

รจนา ป้องนู และ จำไพ ศูนย์จันทร์. (2561). วิทยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10 (1), หน้า 59-64. (ISBN: 1905-291X).

รจนา ป้องนู. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ สอง

2. ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา

Nuanphan Chaiyama. (2019). The Development pf Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21st Century. International Journal of Information and Education Technology. IJiet 2019 Vol.9 (12): p. 880-886. ISSN: 2010-3689 (doi: 10.18178/ijiet.2019.9.12.1321)

Nuanphan Chaiyama. (2018). The Instructional Design Blended Learning Model by Using Active Learning Activity to Develop Learning Skills in 21st Century for Higher students. 2th International Conference on E-Education and E-Technology (ICSET 2018), August 13-15, 2018, Taipei, Association for Computing Machinery (ACM). ISBN: 978-1-4503-6528-4. DOI: <https://doi.org/10.1145/3268808.3268816>.

Nuanphan Chaiyama. (2017). Higher Order Thinking Skills of the Undergraduate Students in The Institute of Physical Education. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 314-319.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ สาม

3. ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี

นิรุทธิ์ สุขดี. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ศิลปะมวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการจัดการทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562).

เดชภณ ทองเต็ม, ขนิษฐา นิคมพาลี, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, จิรนนท์ แก้วมา และนิรุทธิ์ สุขดี, (2562). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของพระภิกษุสงฆ์สูงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มอว.วิจัย ครั้งที่ 13 อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. หน้า 209-218.

Trakul Osot, Nirut Sukdee, Isarapong Sutham, Itsavara Chansomkoy, Sarinya Niyomwong and Akkarapon Leekamnerdthai, (2018). A Study of Physical Exercise Behaviors of Early Retirement Teachers. Proceedings of 8th Institute of Physical Education International Conference, 19-21 August, 2018. The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1250-1255.

Nirut Sukdee. (2019). Physical Performance Development of Elderly by Using Thai Sports Wisdom Exercise Program: Action Research Base on Community. At The 1 Udon Thani International Education Studies Conference 2019 (UDIESC 2019) and The 11 Udon Thani Northeastern Education Administration Relations on 23.

Nirut Sukdee. (2021). The Development of Muay Thai Learning Management Plan According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students. Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147.

ชนะ ฤทธิธรรม และนิรุทธิ์ สุขดี. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสองมือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร คนที่ 1 : ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ



ลายเซ็น :วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 2 : ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา



ลายเซ็น :วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 3 : ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี



ลายเซ็น :วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565



(ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ)

ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

วันที่.....



(ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน)

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

วันที่.....



ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ มคอ.7

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
		คะแนน 0-5	
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	0	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	5	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
						0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
						2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
						3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
						4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	2	-	-	0.00	0.00	น้อย
3	3	3.00	-	-	3.00	ปานกลาง
4	3	4.00	-	-	4.00	ดี
5	4	4.00	4.00	-	4.00	ดี
6	1	-	3.00	-	3.00	ปานกลาง
รวม ทบข.	13	7	4	2		
รวมคะแนน		3.57	3.75	0.00	3.33	ดี
แปลผล		ดี	ดี	น้อย		

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set

รายการที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ข้อมูลอาจารย์		
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	คุณวุฒิปริญญาตรี	-
	คุณวุฒิปริญญาโท	-
	คุณวุฒิปริญญาเอก	3
2	อาจารย์ประจำหลักสูตร	7
	คุณวุฒิปริญญาตรี	-
	คุณวุฒิปริญญาโท	-
	คุณวุฒิปริญญาเอก	7
3	อาจารย์ผู้สอน	14
	คุณวุฒิปริญญาตรี	-
	คุณวุฒิปริญญาโท	1
	คุณวุฒิปริญญาเอก	13
4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3
5	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	3
	ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
	ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
	ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3
	ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
	ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
	ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
	ตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
	ตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
	ตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
6	คุณภาพผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	2

รายการที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำ เป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออก ประกาศ (ค่าน้ำหนัก 0.40)	5
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	-
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	4
	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำรา หรือหนังสือ หรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำรา หรือหนังสือหรืองานแปล ที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	1
7	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6.6
ข้อมูลนักศึกษา		
8	จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรทั้งหมด (ไม่นับนักศึกษาตกค้าง)	15
ข้อมูลบัณฑิตระดับปริญญาตรี		
9	จำนวนบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (รวมตกค้าง)	-
10	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบประเมินคุณภาพบัณฑิต	-
11	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-

รายการที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
12	ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบประเมินคุณภาพบัณฑิต (อย่างน้อยร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา)	-
13	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (TQF เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	-
14	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านคุณธรรมจริยธรรม	-
15	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านความรู้	-
16	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านทักษะทางปัญญา	-
17	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	-
18	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
19	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านตามท้องถื่นวิชาชีพกำหนด	-
20	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	-
21	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	-
22	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	-
23	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	-
24	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
25	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
26	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
27	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
28	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
29	จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ	-
ข้อมูลบัณฑิตระดับปริญญาโท		
30	จำนวนผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0
31	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมดที่สภานุมัติในปีการศึกษาที่รับการประเมิน	0
32	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ค่าน้ำหนัก 0.10)	0
33	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	0

รายการที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
34	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	0
35	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	0
36	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	0
37	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 และ ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	0
38	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท	0
39	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาโท	0
ข้อมูลบัณฑิตระดับปริญญาเอก		
40	จำนวนผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
41	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมดที่สภานุมัติในปีการศึกษาที่รับการประเมิน	-
42	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	-
43	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	-

รายการที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
44	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	-
45	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	-
46	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 และ ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	-
47	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ระดับปริญญาเอก	-
48	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้บริหารการศึกษา	-

ภาคผนวก

ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2) ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อ สถาบันการศึก ษาที่จบ	วันเดือนปีเข้า ทำงาน	วัน เดือนปีที่เป็น อาจารย์ประจำ หลักสูตร	วัน เดือนปีที่ลาออก จากอาจารย์ประจำ หลักสูตร
1	ผศ.ดร.รจนา ป้อนู	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ป.เอก	2559	กศ.ด.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิ โรฒ	27 เม.ย. 2549	3 ส.ค. 2563	อยู่ในตำแหน่ง
2	ผศ.ดร.นวล พรรณ ไชยมา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ป.เอก	2554	ปร.ด.	เทคโนโลยี การศึกษา	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	1 ต.ค. 2541	3 ส.ค. 2563	อยู่ในตำแหน่ง
3	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ป.เอก	2561	ค.ด.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	1 มี.ค. 2560	3 ส.ค. 2563	อยู่ในตำแหน่ง

ตารางที่ 1.1-2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2) ปีการศึกษา 2564

[illegible]

ตารางที่ 1.1-3 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีจบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่จบ	วันเดือนปีเข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
1	ผศ.ดร.รจนา ป้อนู	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ป.เอก	2559	กศ.ด.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	27 เม.ย. 2549	ยังอยู่ใน ตำแหน่ง
2	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ป.เอก	2561	ค.ด.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1 มี.ค. 2560	ยังอยู่ใน ตำแหน่ง
3	รศ.ดร.นิเทศสุขกิจ ทัพชัย	รอง ศาสตราจารย์	ป.เอก	2557	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี		ยังอยู่ใน ตำแหน่ง
4	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ป.เอก	2559	ปร.ด.	การวิจัยและ การ ประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		ยังอยู่ใน ตำแหน่ง
5	ดร.ศักดิรินทร์ ธรรมวงศ์	อาจารย์	ป.เอก	2560	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และการ กีฬา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1 มิ.ย. 2551	ยังอยู่ใน ตำแหน่ง
6	ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ	อาจารย์	ป.เอก	2560	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และการ กีฬา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	30 มิ.ย. 2539	ยังอยู่ใน ตำแหน่ง

ตารางที่ 1.1-4 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษภายนอกหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ปีจบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่จบ	วันเดือนปีเข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก/เกษียณอายุ
1	ดร.พิทักษ์ วงแหวน	อาจารย์	ป.เอก	2561	ศษ.ด.	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		
2	ผศ.ดร.นครชัย ชาญอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ป.เอก		ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544	2564
3	รศ.ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	รองศาสตราจารย์	ป.เอก	2547	ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
4	ผศ.ดร.ราไพ ศูนย์จันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ป.เอก	2557	กศ.ด.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524	
5	รศ.ดร.กมลวรรณ ตั้งธนนันท	รองศาสตราจารย์	ป.เอก		ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3 ตุลาคม 2548	-
6	ผศ.ดร.เดชภณ ทองเต็ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ป.เอก	2558	วท.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
7	นายศุภณิธิ ขำพรหมราช	อาจารย์	ป.โท	2554	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	-

ตารางที่ 4.2-1 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (5 ปีย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ผลถ่วงน้ำหนักของผลงาน	รายละเอียดการเผยแพร่ (นำเสนอระดับชาติ/นานาชาติ/ตีพิมพ์)	ปีที่เผยแพร่	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร.รจนา ป้องหนู	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา ของสถาบันการพลศึกษา	0.60	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 4 ฉบับ ที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564	2564	
2	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	The Development of Muay Thai Learning Management Plan According to Cognitive Behavior Modification Concept for Reducing Aggressive Behavior of Lower Secondary School Students.	1.00	Psychology and Education Journal 2021. 58(3). 18 November 2020. P 4140-4147.	2564	
		การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วย ศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยแบบดาบสอง มือที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย.	0.60	วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. หน้า 48-60.	2564	

ตารางที่ 5.4-1 รายชื่ออาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) การปฐมนิเทศ การอบรม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อเรื่องที่ได้รับการปฐมนิเทศ	วิธีการปฐมนิเทศ	ผู้ทำหน้าที่ปฐมนิเทศ
-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5.4-2 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อเรื่องที่ได้รับการพัฒนา	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รจนา ป้องนุ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	สัมมนาวิชาการแนวทางการตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ	7 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
			การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา	14 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา	31 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			การอบรมแนวทางการเขียนบทความงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ	18 มีนาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			การสัมมนา แผนการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	7 - 9 พฤษภาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลพรรณ ไชยมา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	สัมมนาวิชาการแนวทางการตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ	7 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
			การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา	14 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
			การอบรมแนวทางการเขียนบทความงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ	18 มีนาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			การสัมมนา แผนการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	7 - 9 พฤษภาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา	31 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารความเสี่ยง	24-25 มีนาคม พ.ศ.2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	สัมมนาวิชาการแนวทางการตีพิมพ์บทความวิจัยระดับนานาชาติ	7 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
			การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา	14 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
			การอบรมแนวทางการเขียนบทความงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ	18 มีนาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อเรื่องที่ได้รับการพัฒนา	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด
			การสัมมนา แผนการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	7 – 9 พฤษภาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา	31 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารความเสี่ยง	24-25 มีนาคม พ.ศ.2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ตารางที่ 5.4-3 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อเรื่องที่ได้รับการพัฒนา	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด
1	นางสาวพรสุตา ป้องนุ	เจ้าหน้าที่งานบัณฑิต	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกัน คุณภาพการศึกษา	31 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารความ เสี่ยง	24-25 มีนาคม พ.ศ.2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
			การสัมมนา แผนการพัฒนาหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา	7 – 9 พฤษภาคม 2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

การกำหนดรหัสเอกสารอ้างอิง

ประกอบด้วย วิทยาเขต-คณะ-หลักสูตร-องค์ประกอบ-ตัวบ่งชี้-เกณฑ์ (ถ้ามี)-ลำดับเอกสาร
เช่น KB-EDU-mPE-5-5.4.2-1

หมายถึง วิทยาเขตกระบี่ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา องค์ประกอบที่ 5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 เกณฑ์ข้อที่ 2 เอกสารอ้างอิงลำดับที่ 1

KB	หมายถึง	วิทยากระบี่
EDU	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
mPE	หมายถึง	ระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา
5	หมายถึง	องค์ประกอบที่ 5
5.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4
2	หมายถึง	เกณฑ์ข้อ 2
1	หมายถึง	เอกสารอ้างอิงลำดับที่ 1