



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาพลศึกษาและกีฬา
(ปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

สารบัญ

หน้า

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (ปรับปรุง พ.ศ. 2568)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขา	1
1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)	1
1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.6 ภาษาที่ใช้	1
1.7 การรับเข้าศึกษา	1
1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.10 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
1.11 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
1.12 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	3
2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3
2.1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	3
2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	3
2.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)	4
2.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	4
2.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อเรียนรู้เสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (YLOs)	5
2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	11
3.1.1 ระบบการจัดการศึกษา	11
3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	11
3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	11
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	11
3.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	11
3.2.2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	11
3.2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	12
3.2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา	12

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	12
3.2.6 งบประมาณตามแผน	13
3.2.7 รูปแบบการจัดการศึกษา	14
3.3 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	14
3.4 หลักสูตร	14
3.4.1 จำนวนหน่วยกิต	15
3.4.2 โครงสร้างของหลักสูตร	15
3.4.3 รายวิชา	15
3.4.4 แผนการศึกษา	17
3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	19
3.6 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการโครงการหรืองานวิจัย	19
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้	23
4.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOS)	23
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	23
4.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	25
4.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	34
4.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	38
4.6 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	41
หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์และคุณสมบัติของอาจารย์	52
5.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	52
5.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	52
5.3 การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริม การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566	53
5.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาซีพครู และอาจารย์นิเทศก์	54
หมวดที่ 6 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	60
6.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	60
6.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	60
6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	61
6.4 กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การบริหารจัดการหลักสูตร	62
7.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างและสาระรายวิชาของหลักสูตร	62
7.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	63
7.3 การประเมินผลการเรียนรู้	64
7.4 การพัฒนาอาจารย์	65
7.5 การรับนักศึกษา	65
7.6 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	66
7.7 การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	66
7.8 การนำข้อมูลการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษา บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	67
7.9 วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	68
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตร	69
หมวดที่ 9 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	70
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	70
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	70
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	71
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	71
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	71
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ความสอดคล้องของความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้	77
ภาคผนวก ข คำอธิบายรายวิชา	87
ภาคผนวก ค ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร	99
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม	104
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	113
ภาคผนวก ฉ ร่าง ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568	126
ภาคผนวก ช ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563	156
ภาคผนวก ซ คำสั่งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	159

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาพลศึกษาและกีฬา
(ปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	XXXXXXXXXXXX
ภาษาไทย	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา
ภาษาอังกฤษ	Master of Education Program in Physical Education and Sports

1.2 ชื่อปริญญาและสาขา

ภาษาไทย	
ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษาและกีฬา)
ชื่อย่อ	ศษ.ม. (พลศึกษาและกีฬา)
ภาษาอังกฤษ	
ชื่อเต็ม	Master of Education (Physical Education and Sports)
ชื่อย่อ	M.Ed. (Physical Education and Sports)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน

แผน 1.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป (สำหรับผู้ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ (สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ
 แผน 1.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป
 แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ

1.6 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

1.7 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.9.1 สถานภาพของหลักสูตร

1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงจากศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

2) กำหนดการเปิดสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

1.9.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) สภาวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../..... เมื่อ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
- 2) สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ อนุมัติในการประชุม ครั้งที่/..... เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
- 3) ได้รับอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรจากครุสภาเมื่อ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

1.10 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568 ผ่านช่องทางดังนี้

- 1.10.1 ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHECO)
- 1.10.2 เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- 1.10.3 เว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์

1.11 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1.11.1 ครู อาจารย์ นักวิชาการ ทางพลศึกษาและกีฬาในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 1.11.2 ผู้นำทางพลศึกษาและกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬา
- 1.11.3 นักวิจัยทางพลศึกษาและกีฬาประจำหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

1.12 สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

1.13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะอื่นของมหาวิทยาลัย

รายวิชาปรับพื้นฐาน

เนื่องจากรับนักศึกษาทุกสาขาวิชา ซึ่งมีนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางพลศึกษาและวิชาครู จึงกำหนดให้นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาพลศึกษาเรียนปรับพื้นฐาน จึงยกรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มาเป็นรายวิชาปรับพื้นฐาน ดังนี้

- 1) พล 011028 พื้นฐานทางพลศึกษา
- 2) สข 001024 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
- 3) กศ 011019 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู

หากเคยเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมาแล้วในระดับปริญญาตรีก็ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปรับพื้นฐานนั้นอีก

1.13.2 การบริหารจัดการ

มีการวางแผนร่วมกันภายในคณะเกี่ยวกับการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องมาจัดการเรียนการสอน ใน หลักสูตร รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้ให้นักศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การวัดประเมินผลเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ มีการสอบปลายภาค ผลการเรียนได้สัญลักษณ์ AU คือ การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาผู้เชี่ยวชาญในด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีความรู้และทักษะทางวิชาการเชิงลึก รวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการและพัฒนากิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาการ การวิจัย และการปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีเพื่อเตรียมพร้อมให้สามารถตอบสนองความต้องการในยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเหมาะสม

2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จากกระแสสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเป็นผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดจนมีสมรรถนะตามข้อบังคับของครุสภา

พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ มุ่งเน้นในการเป็นผู้สอน เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เป็นผู้ตัดสินกีฬา และมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถที่โดดเด่นในศาสตร์ด้านการกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเคารพในกฎกติกา มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน จึงจำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และผลิตมหาบัณฑิตด้านการกีฬาให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศ รวมถึงการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

2.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาและกีฬา ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรอบรู้เชิงลึกในด้านศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความรู้พร้อมในการประกอบอาชีพ
- 2) มีทักษะการวิจัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนางานด้านพลศึกษาและกีฬา
- 3) มีการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4) มีการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)

2.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO1 บุรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้

SubPLO1.1 บุรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา เพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา

SubPLO1.2 บุรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาและศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการออกแบบการเรียนการสอนพลศึกษา (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

SubPLO1.3 บุรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา และศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

PLO2 ดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยและเขียนบทความวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการเผยแพร่ได้

SubPLO2.1 เขียนข้อเสนอเค้าโครงวิจัย โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลและฐานข้อมูลงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ

SubPLO2.2 ออกแบบงานวิจัยและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม

SubPLO2.3 ดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการและมีจรรยาบรรณการวิจัย

SubPLO2.4 เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ได้

PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

PLO4 พัฒนาตนเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

2.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อเรียนรู้เสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (YLOs)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)
ชั้นปีที่ 1	1. สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและการฝึกกีฬา 2. สามารถออกแบบการวิจัย และการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางพลศึกษาและการฝึกกีฬาได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสืบค้นวรรณกรรม วิเคราะห์ และอภิปรายความรู้และแนวโน้มทางพลศึกษาและกีฬาไปสู่หัวข้อวิทยานิพนธ์ 4. สามารถนำหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาความเป็นครู และความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไปสู่การประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้งานครูขณะปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนได้ (ข้อ 4 เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 แผนวิชาชีพ)
ชั้นปีที่ 2	1. สามารถสรุปความรู้และแนวโน้มทางพลศึกษาและกีฬาไปสู่เค้าโครงวิทยานิพนธ์ 2. สามารถดำเนินการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำวิจัย 3. สามารถนำเสนอและวิพากษ์วิธีการวิจัยและการเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถนำเสนอรายงานผลการวิจัยโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย 5. สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งเผยแพร่ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาชีพ 6. สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการช่วยเหลือผู้เรียน ภาษาและการสื่อสารไปสู่การประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้งานครูขณะปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนได้ 7. สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด ทั้งการสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน และการเป็นผู้ช่วยสอน (ข้อ 6 และ 7 เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 แผนวิชาชีพ)
ชั้นปีที่ 3	สามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ตามภาระงานของครู มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ร่วมกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 แผนวิชาชีพ)

2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	NQF	TQF	ครูสภา	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ มหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
					ศิษย์ปัจจุบัน	บัณฑิต	อาจารย์	ผู้บริหาร การศึกษา/ การบริหาร	ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้ SubPLO1.1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา	ความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงมาก	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้วิชาเอก	พลศึกษา/กีฬาเพื่อพัฒนาคณา/ชาติ	-การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านพลศึกษาและการฝึกกีฬาไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา -	-หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	-ความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬามีความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ	-ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมด้านพลศึกษาและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา. -ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและสถิติ - ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านพลศึกษาและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา -การออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา	มีความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬา	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านพลศึกษาและกีฬาที่สามารถไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	NQF	TQF	คุณสภา	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ มหา วิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
					ศิษย์ปัจจุบัน	บัณฑิต	อาจารย์	ผู้บริหาร การศึกษา/ การบริหาร	ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้ SubPLO1.1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา	-พัฒนาความชำนาญระดับสูง ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ -พัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวิชาการและวิชาชีพ	- มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ - มีทักษะด้านดิจิทัล	ความรู้วิชาเอก	พลศึกษา/กีฬาเพื่อพัฒนาคอน/ชาติ	-การนำหลักการแนวคิด ทฤษฎี ด้านพลศึกษาและการฝึกกีฬาไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา -	-หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	-ความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬามีความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ	-ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมด้านพลศึกษาและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา. -ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและสถิติ - ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านพลศึกษาและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา -การออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา	มีความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬา	หลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านพลศึกษาและกีฬาที่สามารถไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

ต่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	NQF	TQF	คุณสภา	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ มหา วิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
					ศิษย์ปัจจุบัน	บัณฑิต	อาจารย์	ผู้บริหาร การศึกษา/ การบริหาร	ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
SubPLO1.2 บุคลากรหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา และ ศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการ ออกแบบ การเรียนการสอน พลศึกษา (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ที่ต้องการ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	-พัฒนาความ ชำนาญ ระดับสูง ทั้ง ทางวิชาการ และวิชาชีพ -พัฒนา นวัตกรรม และการใช้ เทคโนโลยีใน ที่เหมาะสม กับวิชาการ และวิชาชีพ	- มีทักษะ การเรียนรู้ การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และทักษะ การสร้าง ความรู้ในการ ปฏิบัติ การ คิดริเริ่มสร้าง สิ่งใหม่ เพื่อ สร้างความร่ำ ใหม่เชิง วิชาการหรือ วิชาชีพ - มีทักษะ ด้านดิจิทัล	มาตรฐาน ความรู้		-ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสอน -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย - ความรู้ในการวิจัย และการเลือกใช้ สถิติ	-ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสืบค้น การนำเสนอ งานและการ วิจัย	- ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสืบค้น การ นำเสนองาน การวิจัย	การใช้ เทคโนโลยีใน การสอนการ จัดการเรียนรู้	ความรู้รอบรู้ วิชาครู, การเป็นผู้ ฝึกสอน	มีความรู้ด้าน ศาสตร์การสอน
SubPLO1.3 บุคลากรหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา และ ศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพครู (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	-พัฒนาความ ชำนาญ ระดับสูง ทั้ง ทางวิชาการ และวิชาชีพ -พัฒนา นวัตกรรม และการใช้ เทคโนโลยีใน ที่เหมาะสม กับวิชาการ และวิชาชีพ		มาตรฐาน ปฏิบัติงาน/ ปฏิบัติตน				- วิจัยเพื่อ พัฒนาการสอน	-จัดการเรียน การสอนเชิงรุก		

ต่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	NQF	TQF	ครูสภา	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
					ศิษย์ปัจจุบัน	บัณฑิต	อาจารย์	ผู้บริหารการศึกษา/การบริหาร	ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ
PLO2 ดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยและเขียนบทความวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการเผยแพร่ได้ SubPLO2.1 เขียนข้อเสนอเค้าโครงวิจัย โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลและฐานข้อมูลงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ	-พัฒนาความชำนาญทางด้านการวิจัย	K:ความรู้ทางพลศึกษา K:ความรู้ทางวิจัย				-การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องให้มีความทันสมัย	-หัวข้อวิจัยทันสมัย -คิดวิเคราะห์เชิงวิชาการ			
SubPLO2.2 ออกแบบงานวิจัยและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม	-พัฒนาความชำนาญทางด้านการวิจัย	K:ความรู้ทางวิจัย K:ความรู้ด้านสถิติ			วิจัยและการเลือกใช้สถิติ				เลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับงานวิจัย	การออกแบบวิจัยและสถิติในการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
SubPLO2.3 ดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมีจรรยาบรรณการวิจัย	-พัฒนาความชำนาญทางด้านการวิจัย	S: การดำเนินการวิจัย			ดำเนินการวิจัยได้	ดำเนินการวิจัยได้		วิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้		วิจัยเพื่อพัฒนาการสอน
SubPLO2.4 เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ได้		S:ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ				-ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ	-ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ			

ต่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	NQF	TQF	ครูสภา	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
					ศิษย์ปัจจุบัน	บัณฑิต	อาจารย์	ผู้บริหารการศึกษา/การบริหาร	ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	-มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ	- มีการกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม - มีการหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดี กฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู		-ความเป็นผู้นำ -จรรยาบรรณการวิจัย -		-มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความมีจิตสาธารณะ ความมีวินัย และตรงต่อเวลา -ความเป็นผู้นำ -จรรยาบรรณการวิจัย	-มีความเป็นผู้นำ -ความมีจิตสาธารณะ -ความมีวินัย และตรงต่อเวลา -จรรยาบรรณการวิจัย	-มีความเป็นผู้นำ	
PLO4 พัฒนาคณะเป็นผู้นำมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 แผนวิชาชีพ)	-ความเป็นผู้นำ	- มีลักษณะบุคคลทั่วไปที่ดี - มีลักษณะบุคคลตามศาสตร์พลศึกษาและกีฬา	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา					-มีคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ		

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

3.1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการเรียนที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคการเรียนที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือน พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์

โดยการจัดการเรียนการสอนดังนี้ วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.00-21.00 และวันเสาร์อาทิตย์ เวลา 08.00-16.30 หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.2.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOFEL (Institutional Testing Program) คะแนนไม่น้อยกว่า 400 หรือ TOFEL (Computer-based Test) คะแนนไม่น้อยกว่า 97 หรือ TOFEL (Internet-based Test) คะแนนไม่น้อยกว่า 32 หรือ IELTS คะแนนไม่น้อยกว่า 3.0 หรือ CU-TEP คะแนนไม่น้อยกว่า 30 กำหนดให้รับเข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ทั้งนี้ใบแสดงคะแนนผลการสอบภาษาอังกฤษต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษถึงวันประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

2) หากผู้เข้าศึกษาที่ไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามข้อ 1) กำหนดให้ผู้เข้าศึกษาจะต้องเข้ารับการทดสอบ TNSU English Test ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 35 คะแนน

3) กรณีผู้เข้าศึกษาที่มีผลสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ลงทะเบียนรายวิชา มศ 055021 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และต้องสอบผ่านโดยผลการเรียนได้สัญลักษณ์ S

4) กรณีนักศึกษาต่างชาติกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา มศ 041017 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 และต้องได้สัญลักษณ์ S ก่อนสำเร็จการศึกษา

5) นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ หากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

3.2.2.2 กรณีผู้เข้าศึกษาที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู นอกจากมีคุณสมบัติและมีเกณฑ์การคัดเลือกตามข้อ 3.2.2.1 แล้ว ต้องมีการประเมินประกอบการคัดเลือก ดังนี้

- 1) ต้องผ่านการสอบวัดหรือประเมินความรู้พื้นฐาน
- 2) ต้องผ่านการสอบวัดแนวความเป็นครู
- 3) ต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์
- 4) มีแฟ้มสะสมผลงาน

3.2.2.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3.2.2.4 เป็นผู้มีความประพฤติดี

3.2.2.5 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจพบปัญหา ดังนี้

- 1) นักศึกษาแรกเข้าบางส่วนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีไม่ตรงกับสาขาพลศึกษา หรือมีพื้นฐานความรู้วิชาทางการศึกษาน้อย
- 2) นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- 3) การปรับตัวของนักศึกษาในการเรียนระดับปริญญาโท

3.2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3.2.3

- 1) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีวุฒิทางการศึกษาและ/หรือพลศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ประกาศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา ผู้เข้าศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชา “มศ 055021 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยผลการเรียนจะต้องเป็น S ในรายวิชาดังกล่าว และผู้เรียนสามารถใช้เป็นหลักฐานแทนการสอบผ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้
- 3) จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อแนะนำการปรับตัว การบริหารเวลาการวางแผนเป้าหมายในการเรียน และจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเรียน

3.2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	15	15	15	15	15
2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

3.2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา 5 ปี รายละเอียดต่อไปนี้

แผน 1.1 แผนทั่วไป (สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)					
แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
เงินรายได้ (หักคคงคลังและบริหารส่วนกลางแล้ว)	180,000	360,000	360,000	360,000	360,000
รวม	180,000	360,000	360,000	360,000	360,000
2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบดำเนินงาน					
ค่าตอบแทน (25%)	45,000	90,000	90,000	90,000	90,000
ค่าใช้สอย (30%)	54,000	108,000	108,000	108,000	108,000
ค่าวัสดุ (20%)	36,000	72,000	72,000	72,000	72,000
ค่าสาธารณูปโภค (5%)	9,000	18,000	18,000	18,000	18,000
รวม (1) (80%)	144,000	288,000	288,000	288,000	288,000
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (20%)	36,000	72,000	72,000	72,000	72,000
รวม (2) (20%)	36,000	72,000	72,000	72,000	72,000
รวม (1) + (2)	180,000	360,000	360,000	360,000	360,000
3) ค่าใช้จ่ายต่อหัว					
จำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000

แผน 1.2 แผนวิชาชีพ (สำหรับนักศึกษาที่ต้องการใบอนุญาตวิชาชีพทางการศึกษา)

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)					
แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
เงินรายได้ (หักคคงคลังและบริหารส่วนกลางแล้ว)	360,000	720,000	900,000	900,000	900,000
รวม	360,000	720,000	900,000	900,000	900,000

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบดำเนินงาน					
ค่าตอบแทน (25%)	90,000	180,000	225,000	225,000	225,000
ค่าใช้สอย (30%)	108,000	216,000	270,000	270,000	270,000
ค่าวัสดุ (20%)	72,000	144,000	180,000	180,000	180,000
ค่าสาธารณูปโภค (5%)	18,000	36,000	45,000	45,000	45,000
รวม (1) (80%)	288,000	576,000	720,000	720,000	720,000
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (20%)	72,000	144,000	180,000	180,000	180,000
รวม (2) (20%)	72,000	144,000	180,000	180,000	180,000
รวม (1) + (2)	360,000	720,000	900,000	900,000	900,000
3) ค่าใช้จ่ายต่อหัว					
จำนวนนักศึกษา	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000

3.2.7 รูปแบบการจัดการศึกษา

- (/) การศึกษาแบบในชั้นเรียน
 (/) การศึกษาแบบทางไกล (ออนไลน์)
 (/) การศึกษาแบบผสมผสาน (Blended Learning)
 () การศึกษาแบบในเวลาราชการ
 (/) การศึกษานอกเวลาราชการ
 () อื่น ๆ (ระบุ)

3.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 ข้อ 37 ว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

3.4 หลักสูตร

หลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2566

3.4.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรจัดเป็น แผน 1 แบบวิชาการ

แผน 1.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป (สำหรับผู้ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ (สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

3.4.2 โครงสร้างหลักสูตร

กำหนดโครงสร้างหลักสูตรเป็น 2 ลักษณะ คือ

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1.1 แผนทั่วไป (สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	แผน 1.2 แผนวิชาชีพ (สำหรับนักศึกษาที่ต้องการ ใบอนุญาตวิชาชีพครู)
1. หมวดวิชาแกน	10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาชีพครู	-	20 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ	-	14 หน่วยกิต
2) ปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	-	3 หน่วยกิต
3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	3 หน่วยกิต
รวม	37 หน่วยกิต	57 หน่วยกิต

3.4.3 รายวิชา

แผน 1.1 สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. หมวดวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

พล 091001	กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (3-0-6)
พล 091002	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
พล 101001	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1 (1-0-2)

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาบังคับ

พล 091005	การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬา	3 (3-0-6)
พล 091008	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา	3 (3-0-6)
พล 091017	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
พล 091020	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

พล 102002	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	1 (1-0-2)
พล 091016	กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3 (2-2-5)
พล 092014	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	3 (2-2-5)
พล 092011	การประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา	2 (2-2-5)

3. วิทยานิพนธ์ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

พล 112004	วิทยานิพนธ์	12 นก.
-----------	-------------	--------

แผน 1.2 สำหรับนักศึกษาที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. หมวดวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา **	3 (2-2-5)
พล 091001	กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (3-0-6)
พล 091002	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา **	3 (2-2-5)
พล 101001	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1 (1-0-2)

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

พล 091005	การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬา **	3 (3-0-6)
พล 091008	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา **	3 (3-0-6)
พล 091017	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา **	3 (2-2-5)
พล 091020	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา **	3 (2-2-5)

หมายเหตุ

** เป็นรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2.2 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

พล 102002	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	1 (1-0-2)
พล 091016	กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3 (2-2-5)
พล 092014	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	3 (2-2-5)
พล 092011	การประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา	2 (2-2-5)

3. วิทยานิพนธ์ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

พล 112004	วิทยานิพนธ์	12 นก.
-----------	-------------	--------

4. หมวดวิชาชีพครู

กศ 011019	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3 (2-2-5)
กศ 052016	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	3 (2-2-5)
กศ 002006	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน	3 (2-2-5)
กศ 012021	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
กศ 061014	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 (1-2-3)

กศ 071005	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 (90)
กศ 072006	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (180)
กศ 073007	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 (270)

วิชาปรับพื้นฐาน

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีวุฒิทางการศึกษา และ/หรือ พลศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน 7 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้ หรือรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

พล 011188	พื้นฐานทางพลศึกษา	2 (2-0-4)
สข 001024	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3 (3-0-6)
กศ 011019	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3 (2-2-5)

กรณีเลือกแผนการเรียนแผน 1.2 แผนวิชาชีพ ต้องลงทะเบียนรายวิชา กศ 001019 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู โดยนับหน่วยกิต

วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

กรณีผู้เข้าศึกษา ไม่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 ผู้เข้าศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชา “ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมี ผลการเรียน 5 ในรายวิชาดังกล่าวและสามารถใช้เป็นหลักฐานแทนการสอบผ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้

มศ 051021	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (3-0-6)
-----------	-----------------------------	-----------

3.4.4 แผนการศึกษา

แผน 1.1 แผนทั่วไป (สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาแกน		
พล 091001	กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (3-0-6)
พล 091002	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
พล 101001	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1 (1-0-2)
2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		
พล 091005	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม		10

ปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาแกน		
พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		
พล 091008	การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา	3 (3-0-6)
พล 091017	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเลือก		
พล 102002	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	1(1-0-2)
3) วิทยานิพนธ์		
พล 112004	วิทยานิพนธ์	3
หน่วยกิตรวม		11

ปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		
พล 091020	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเลือก		
พล 092014	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	3 (2-2-5)
3) วิทยานิพนธ์		
พล 112004	วิทยานิพนธ์	3
หน่วยกิตรวม		9

ปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์		
พล 112004	วิทยานิพนธ์	6
หน่วยกิตรวม		6

แผน 1.2 แผนวิชาชีพ (สำหรับนักศึกษาที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาแกน		
พล 091001	กระบวนการทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
พล 091002	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
พล 101001	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1(1-0-2)
2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		
พล 091005	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
3) หมวดวิชาชีพครู		
กศ 011019	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3 (2-2-5)
กศ 061014	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 (1-2-3)
หน่วยกิตรวม		15

ปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาแกน		
พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		
พล 091008	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา	3 (3-0-6)
พล 091017	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.2) กลุ่มวิชาเลือก		
พล 102002	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	1 (1-0-2)
3) วิชาวิทยานิพนธ์		
พล 112004	วิทยานิพนธ์	3
4) หมวดวิชาชีพครู		
กศ 071005	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 (90)
หน่วยกิตรวม		14

ปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		
พล 091020	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3 (2-2-5)
2.2 กลุ่มวิชาเลือก		
พล 092014	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	3 (2-2-5)
3) วิชาวิทยานิพนธ์		
พล 112004	วิทยานิพนธ์	3
4) หมวดวิชาชีพครู		
กศ 052016	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม		12

ปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.4) กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์		
พล 112004	วิทยานิพนธ์	6
3) หมวดวิชาครู		
กศ 002006	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน	3 (2-2-5)
กศ 012021	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
กศ 072006	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (180)
หน่วยกิตรวม		14

ปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาครู		
กศ 073007	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 (270)
หน่วยกิตรวม		3

รายละเอียดของวิชาวิทยานิพนธ์
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา จำนวน 12 หน่วยกิต

ชั้นปี/ภาคเรียน	จำนวน หน่วยกิตที่ ลงทะเบียน	ผลลัพธ์ (ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์)	ผู้กำกับติดตาม
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย	3	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติ 2. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น	3	1. สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ผ่าน 2. ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิจัย	อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก
ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย	6	1. ได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัย 2. สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน 3. วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้รับการ อนุมัติ 4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่	อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

สำหรับนักศึกษาแผน 1.2 แผนวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา เป็นไปตามข้อบังคับ ของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 (ฉบับที่ 4) และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2566

3.6 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการโครงการหรืองานวิจัย

นักศึกษาจะต้องทำวิทยานิพนธ์ โดยจะต้องเสนอเค้าโครงหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน และมีการนำเสนอการสอบและส่งเล่มวิทยานิพนธ์ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.6.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาจะต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568 โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และเสนอต่อคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ และได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขต เมื่อได้รับการอนุมัติเค้าโครงแล้วจึงจะดำเนินการได้ และในการดำเนินการ จะต้องอยู่ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

3.6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มีความรอบรู้และมีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าในระดับสูง และสามารถนำไปใช้ในงานวิชาการ หรือการปฏิบัติทางวิชาชีพ และจะใช้เทคนิคเหล่านี้ในการดำเนินการวิจัยที่สำคัญหรือทำโครง การค้นคว้าในวิชาชีพ

สามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลของการวิจัยหรือแนวทางใหม่ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ พัฒนา และทดสอบสมมติฐานตลอดจนการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3.6.3 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์หรือการทำวิจัยแก่นักศึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา

นักศึกษาจะเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาวิทยานิพนธ์ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.6.4 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ จากการสอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ตัดสินผลการสอบจากการที่นักศึกษาแสดงผลงานวิทยานิพนธ์และตอบข้อซักถามเป็นที่น่าสนใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยไม่มีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

4.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

4.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยกำหนดกิจกรรม/โครงการ งบประมาณ ช่วงเวลาในการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบโครงการ

4.1.2 ดำเนินการจัดโครงการตามแผน

4.1.3 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานแต่ละโครงการให้เป็นไปตามแผนและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ รวมทั้งประชุมเพื่อพิจารณาและประเมินผลการดำเนินโครงการ

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

วัตถุประสงค์หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)								
	PLO1			PLO2				PLO 3	PLO 4
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 2.4		
1. มีความรอบรู้เชิงลึกในด้านศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ	✓	✓	✓						
2. มีทักษะการวิจัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนางานด้านพลศึกษาและกีฬา				✓	✓	✓	✓		
3. มีการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ								✓	
4. มีการพัฒนาตนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา									✓

PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้

SubPLO1.1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา

SubPLO1.2 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา และศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการออกแบบการเรียนการสอนพลศึกษา (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

SubPLO1.3 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา และศาสตร์ การศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

PLO2 ดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยและเขียนบทความวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อ การเผยแพร่ได้

SubPLO2.1 เขียนข้อเสนอเค้าโครงวิจัย โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลและฐานข้อมูลงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ

SubPLO2.2 ออกแบบงานวิจัยและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม

SubPLO2.3 ดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการและมีจรรยาบรรณการวิจัย

SubPLO2.4 เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ได้

PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

PLO4 พัฒนาตนเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา (เพิ่มเติม สำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

4.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)	
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้					
SubPLO1.1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา	K1.1-1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านพลศึกษา และกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาวิชาชีพ K1.1-2 อิทธิพลของพลศึกษาและกีฬาที่มีต่อบริบทสังคมยุคใหม่ K1.1-3 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการเป็นผู้ฝึกสอน K1.1-4 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา K1.1-5 ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถิติในการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา ข้อมูลสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก K1.1-6 สถิติกับปัญหาวิจัย การทดสอบสมมติฐาน K1.1-7 หลักการ	S1.1-1 การประยุกต์ ปัญหาโอลิมปิกกับการดำเนินชีวิต S1.1-2 การวิเคราะห์และการออกแบบ โปรแกรมการฝึกซ้อม การแข่งขัน และการประเมินผล S1.1-3 การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป S1.1-4 ความรอบรู้และฉลาดทางดิจิทัล S1.1-5 การออกแบบ และการประเมิน โปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย S1.1-7 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการประเมินทักษะกลไก		C1.1-1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางพลศึกษาและกีฬา	1. กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.1=K1.1-1+K1.1-2+S1.1-1 2. กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา SubPLO1.1=K1.1-3+K1.1-4+S1.1-2 3. สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.1=K1.1-5+K1.1-6+S1.1-3 SubPLO2.2=S2.2-2 4. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.1=K1.1-7+S1.1-4 SubPLO1.2=K1.2-1+S1.2-3+C1.2.1 SubPLO2.1=S.2.1-1 5. การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย SubPLO1.1=K1.1-8+S1.1-5+C1.1-1 6. การประเมินทักษะ กลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.1=K1.1-9+S1.1-7

ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของ หลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้าน จริยธรรม (E)	ด้าน คุณลักษณะ (C)	
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงาน ทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้					
	แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ บทบาท การประยุกต์ใช้ และแนวโน้ม เทคโนโลยีดิจิทัล ทางพลศึกษา และกีฬา K1.1-8 ความรู้ พื้นฐาน กระบวนการ และแนวโน้มการ พัฒนาโปรแกรม การฝึกกีฬาและ ออกกำลังกาย K1.1-9 ประเภท รูปแบบ ความสำคัญและ เป้าหมายของ การประเมิน ทักษะกลไกการ เคลื่อนไหวทาง พลศึกษาและ กีฬา	การ เคลื่อนไหว ทางพลศึกษา และกีฬา			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)	
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)	
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้					
SubPLO1.2 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา และศาสตร์ การศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการออกแบบการเรียนการสอนพลศึกษา (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 แผนวิชาชีพ)	K1.2-1 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ K1.2-2 การวิเคราะห์หลักสูตรกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬาโดยอาศัยกระบวนการวิจัยหลักสูตรฐานสมรรถนะพลศึกษาและกีฬา K1.2-3 ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มศักยภาพ K1.2-4 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ K1.2-5 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาชุมชน K1.2-6 หลักการ แนวคิดทฤษฎี กระบวนการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา K1.2-7 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี	S1.2-1 บูรณาการภาษาต่างประเทศกับการจัดการเรียนรู้ S1.2-2 มีส่วนร่วมกับการแก้ไขปัญหา/พัฒนาชุมชนผ่านการจัดการเรียนรู้ S1.2-3 การออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ S1.2-4 วิเคราะห์ผู้รายบุคคล แนะนำให้คำปรึกษาและติดตามแนะนำผู้เรียน S1.2-5 การพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ S1.2-6 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา S1.2-7 การออกแบบ และประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพกับการพัฒนาการเรียนการสอน	E1.2-1 ช่วยเหลือผู้เรียนผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	C1.2-1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับสถานการณ์ C1.2-2 การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1. ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู SubPLO1.2=K1.2-9+K1.2-10+K1.2-11+ K1.2-7+C1.2-2 PLO3=K3.1 2. จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู SubPLO1.2=K1.2-3+S1.2-4+E1.2-1 3.การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.2=K1.2-2 4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.2=K1.2-7+K1.2-8+S1.2-6+C1.2-1 SubPLO1.3=K1.3-3+S1.3-1 5. การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.2=K1.2-6+S1.2-5+C1.2-1 6.เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.1=K1.1-7+S1.1-4 SubPLO1.2=K1.2-1+S1.2-3+C1.2-1 7. การประกันคุณภาพการศึกษา SubPLO1.2=K1.2-4+S1.2-7 8. ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู SubPLO1.2=K1.2-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)	
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้					
	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ K1.2-8 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาในบริบทของโลกยุคใหม่ K1.2-9 การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและต่อวิชาชีพครู K1.2-10 ปรัชญาการศึกษา การศึกษาของประเทศไทย K1.2-11 กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา K1.2-12 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				1+S1.2-1+C1.2-1 9. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน SubPLO1.2=K1.2-5+S1.2-2

ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของ หลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้าน ความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้าน จริยธรรม (E)	ด้าน คุณลักษณะ (C)	
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อ ปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้					
SubPLO1.3 บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของ ศาสตร์ทาง พลศึกษาและ กีฬา และ ศาสตร์ การศึกษา และวิชาชีพ	K1.3-1 บูรณาการ ความรู้ไปใช้ ในการ เรียนรู้งาน ครูผ่านการ สังเกต K1.3-2 บูรณาการ ความรู้ไปใช้ ในการเป็น	S1.3-1 บูรณาการ องค์ความรู้ ศาสตร์การ สอน และ เทคโนโลยี ดิจิทัลกับการ จัด ประสพการณ์ การเรียนรู้ที่ ส่งเสริม	E1.3-1 ปฏิบัติตน เป็น แบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	C1.3-.1 ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่าง รู้เท่าทัน และ สอดคล้อง กับ สถานการณ์ C1.3-2 ปฏิบัติตาม บทบาท	1.กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพล ศึกษาและกีฬา SubPLO1.2=K1.2-8+K1.2- 9+S1.2-6+C1.2-1 SubPLO1.3=K1.3-3+S1.3-1 2. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 1 SubPLO1.3=(K1.3- 1+S1.3-1+ S1.3-2+E1.3-1+C1.3-1+C1.3-2

ครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 แผนวิชาชีพ)	ผู้ช่วยสอน/ผู้ร่วมสอน K1.3-3 บูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้อย่างหลากหลายและตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK) S1.3-2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กร ได้มีความมุ่งมั่น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) S1.3-3 สร้างความสัมพันธ์เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		หน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร วิชาชีพและสังคม	PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=K4.1+C4.1+C4.2 3.ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 SubPLO1.3=K1.3-2+K1.3-3+S1.3-1+S1.3-2+E1.3-1+C1.3-1+C1.3-2 PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=K4.1+C4.1+C4.2 4.การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา SubPLO1.3=K1.3-3+S1.3-1+S1.3-2+S1.3-3+E1.3-1+C1.3-1+C1.3-2 PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=C4.1+C4.2+C4.3
---	---	--	--	---	---

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)	
PLO2 ดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยและเขียนบทความวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการเผยแพร่ได้					
SubPLO2.1 เขียนข้อเสนอเค้าโครงวิจัย โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลและฐานข้อมูลงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ	K2.1-1 แนวคิดความหมาย จรรยาบรรณ ระเบียบวิธีวิจัย K2.1.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า K2.1-3 การทบทวนวรรณกรรมเพื่อนำไปสู่หัวข้อวิทยานิพนธ์ K2.1-4 แนวโน้มทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนางานวิจัย K2.1.5 การอภิปรายประเด็นปัญหาทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อนำไปสู่การเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์	S.2.1-1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า			1. การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO2.1=K2.1-1+K2.1-2 SubPLO2.2=S2.2-1 SubPLO2.3= S2.3-1 SubPLO2.4=S2.4-1 2. การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1 SubPLO2.1=K2.1-3+K2.1-4 3. การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2 SubPLO2.1=K2.1-5 4. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.1=K1.1-7+S1.1-4 SubPLO1.2=K1.2-1+S1.2-3+C1.2-1 SubPLO2.1=S.2.1-1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)	
PLO2 ดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยและเขียนบทความวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการเผยแพร่ได้					
SubPLO2.2 ออกแบบงานวิจัยและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม		S2.2-1 ออกแบบการวิจัยทางพลศึกษาจากประเด็นปัญหาที่สนใจ S2.2-2 การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับการวิจัย			1. การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO2.1=K2.1-1+K2.1-2 SubPLO2.2=S2.2-1 SubPLO2.3= S2.3-1 SubPLO2.4=S2.4-1 2. สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO1.1=K1.1-5+K1.1-6+S1.1-3 SubPLO2.2=S2.2-2
SubPLO2.3 ดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการและมีจรรยาบรรณการวิจัย		S2.3-1 ดำเนินการวิจัยในประเด็นปัญหาที่สนใจในสาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา	E2.3-1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณการวิจัย		1. การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO2.1=K2.1-1+K2.1-2 SubPLO2.2=S2.2-1 SubPLO2.3= S2.3-1 SubPLO2.4=S2.4-1 2. วิทยานิพนธ์ SubPLO2.3=S2.3-1+E2.3-1 SubPLO2.4=S2.4-1 PLO3=E3.2+C3.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				วิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้าน จริยธรรม (E)	ด้าน คุณลักษณะ (C)	
PLO2 ดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยและเขียนบทความวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการเผยแพร่ได้					
SubPLO2.4 เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ได้	K.2.4.1 ไวยากรณ์และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร K.2.4-2 ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการเพื่อการเผยแพร่งานวิจัย	S2.4-1 ฝึกปฏิบัติการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย			1. วิทยานิพนธ์ SubPLO2.3=S2.3-1+E2.3-1 SubPLO2.4=S2.4-1 PLO3=E3.2+C3.1 2. การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา SubPLO2.1=K2.1-1+K2.1-2 SubPLO2.2=S2.2-1 SubPLO2.3= S2.3-1 SubPLO2.4=S2.4-1 3. ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา SubPLO2.4=K.2.4.1+K2.4-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				วิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)	
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ					
(เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 แผนวิชาชีพ)	K3.1 อธิบายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ		E3.1 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม E3.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณนักวิจัยโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม	C3.1 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่องานของตนเอง องค์กรวิชาชีพและสังคม	1. ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู SubPLO1.2=K1.2-9+K1.2-10+K1.2-11+ K1.2-7 +C1.2-2 PLO3=K3.1 2. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 SubPLO1.3=(K1.3-1+S1.3-1+S1.3-2+E1.3-1+C1.3-1+C1.3-2 PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=K4.1+C4.1+C4.2 3. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 SubPLO1.3=K1.3-2+K1.3-3+S1.3-1+S1.3-2+E1.3-1+C1.3-1+C1.3-2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				วิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)	
					PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=K4.1+C4.1+C4.2 4.การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา SubPLO1.3=K1.3-3+S1.3-1+S1.3-2+S1.3-3+E1.3-1+C1-3.1+C1.3-2 PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=C4.1+C4.2+C4.3 5. วิทยานิพนธ์ SubPLO2.3=S2.3-1+E2.3-1 SubPLO2.4=S2.4-1 PLO3=E3.2+C3.1
PLO4 พัฒนาคณะเป็นผู้นำที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา					
(เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 แผนวิชาชีพ)	K4.1 อธิบายเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภาได้อย่างถูกต้อง			C4.1 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร วิชาชีพและสังคม C4.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา C4.3 ปฏิบัติตนเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน	1.ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 SubPLO1.3=(K1.3-1+S1.3-1+S1.3-2+E1.3-1+C1.3-1+C1.3-2 PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=K4.1+C4.1+C4.2 2.ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 SubPLO1.3=K1.3-2+K1.3-3+S1.3-1+S1.3-2+E1.3-1+C1.3-1+C1.3-2 PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=K4.1+C4.1+C4.2 3.ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา SubPLO1.3=K1.3-3+S1.3-1+S1.3-2+S1.3-3+E1.3-1+C1-3.1+C1.3-2 PLO3=E3.1+C3.1 PLO4=C4.1+C4.2+C4.3

4.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาได้		
SubPLO1.1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา	1. การเรียนรู้แบบปฏิบัติ : การฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาและกีฬา เช่น การฝึกสอนกีฬาจริง การจัดการกรรมการแข่งขัน	1. การประเมินจากการปฏิบัติจริง : ประเมินทักษะและความสามารถในการปฏิบัติจริงของนักศึกษา
	2. การเรียนรู้แบบโครงงาน : มอบหมายโครงงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและพัฒนากิจกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬา เช่น การสร้างแผนการฝึกซ้อมกีฬา	2. การประเมินผลงานโครงงาน : ประเมินคุณภาพและความคิดสร้างสรรค์ของโครงงานที่นักศึกษานำเสนอ
	3. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน : ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจริงในสาขาพลศึกษาและกีฬา เช่น การจัดการทีมกีฬา การพัฒนาสภาพแวดล้อมในการฝึกซ้อม	3. การประเมินแบบปากเปล่า : ประเมินความสามารถในการนำเสนอและการสื่อสารของนักศึกษา
SubPLO1.2 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬาและศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการออกแบบการเรียนการสอนพลศึกษา (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน : ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และออกแบบแผนการสอนพลศึกษา โดยใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครู	1. การประเมินแผนการสอน : ประเมินความครบถ้วนและความสอดคล้องของแผนการสอนกับหลักการและทฤษฎี
	2. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน : ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในการสอนพลศึกษาและออกแบบแนวทางการแก้ไข โดยใช้ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้	2. การประเมินการแก้ไขปัญหา : ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและการออกแบบแนวทางการแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ
	3. การเรียนรู้แบบบรรยายและอภิปราย : บรรยายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครู จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการนำไปใช้ในการสอนพลศึกษา	3. การประเมินการอภิปราย : ประเมินความเข้าใจและความสามารถในการนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้
	4. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนอ : ให้ผู้เรียนจัดเตรียมและนำเสนอแผนการสอนพลศึกษาที่ออกแบบโดยใช้หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครู	4. การประเมินการนำเสนอ : ประเมินความสอดคล้องและความสมบูรณ์ของการนำเสนอแผนการสอน
SubPLO1.3 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา และศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู (เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบอนุญาต	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน : ให้ผู้เรียนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครู	1. การประเมินแผนการสอน : ประเมินความครบถ้วนและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับมาตรฐานวิชาชีพครู
	2. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน : ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในการสอนพลศึกษาและออกแบบแนวทางการแก้ไข โดยใช้ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู	2. การประเมินการแก้ไขปัญหา : ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและการออกแบบแนวทางการแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ
	3. การเรียนรู้แบบบรรยายและอภิปราย : บรรยายเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูและการประยุกต์ใช้ในการสอนพลศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการนำไปใช้ในการสอนพลศึกษา	3. การประเมินการอภิปราย : ประเมินความเข้าใจและความสามารถในการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ประกอบวิชาชีพครู)	4. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนอ : ให้ผู้เรียนจัดเตรียมและนำเสนอแผนการสอนพลศึกษาที่ออกแบบโดยใช้มาตรฐานวิชาชีพครู	4. การประเมินการนำเสนอ : ประเมินความชัดเจนและความสมบูรณ์ของการนำเสนอแผนการสอน
	5. การเรียนรู้แบบสาธิตและปฏิบัติ : ให้ผู้เรียนออกแบบและสาธิตการสอนพลศึกษาตามแผนการสอนที่ออกแบบมา	5. การประเมินการสาธิต : ประเมินความถูกต้องและความสามารถในการนำแผนการสอนไปใช้ในการสอนจริง
PLO2 ดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยและเขียนบทความวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการเผยแพร่ได้		
SubPLO2.1 เขียนข้อเสนอเค้าโครงวิจัย โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลและฐานข้อมูลงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน : ให้ผู้เรียนสร้างข้อเสนอเค้าโครงวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและฐานข้อมูลงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ	1. การประเมินข้อเสนอเค้าโครงวิจัย : ประเมินความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อเสนอเค้าโครงวิจัย
	2. การเรียนรู้แบบการสืบค้นข้อมูล : ให้นักศึกษาฝึกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและฐานข้อมูลงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ เช่น Google Scholar, PubMed, ResearchGate	2. การประเมินการสืบค้นข้อมูล : ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
	3. การเรียนรู้แบบบรรยายและอภิปราย : บรรยายเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลและการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการเขียนข้อเสนอเค้าโครงวิจัย	3. การประเมินการอภิปราย : ประเมินความเข้าใจและความสามารถในการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการนำข้อมูลมาใช้
	4. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนอ : ให้ผู้เรียนจัดเตรียมและนำเสนอข้อเสนอเค้าโครงวิจัยที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล โดยใช้สื่อการนำเสนอที่เหมาะสม	4. การประเมินการนำเสนอ : ประเมินความชัดเจนและความสมบูรณ์ของการนำเสนอข้อเสนอเค้าโครงวิจัย
SubPLO2.2 ออกแบบงานวิจัยและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน : ให้ผู้เรียนออกแบบงานวิจัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการวิจัย	1. การประเมินข้อเสนองานวิจัย : ประเมินความครบถ้วนและความถูกต้องของงานวิจัยที่ออกแบบ
	2. การเรียนรู้การวิเคราะห์ข้อมูล : ให้ผู้เรียนฝึกใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ เช่น SPSS, R, หรือ Python เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย	2. การประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล : ประเมินความสามารถในการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความผลการวิเคราะห์
	3. การเรียนรู้แบบบรรยายและอภิปราย : บรรยายเกี่ยวกับวิธีการออกแบบงานวิจัยและการใช้สถิติ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	3. การประเมินการอภิปราย : ประเมินความเข้าใจและความสามารถในการเลือกวิธีการวิจัยและการใช้สถิติ
	4. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนอ : ให้ผู้เรียนจัดเตรียมและนำเสนอข้อเสนอการออกแบบงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สื่อการนำเสนอที่เหมาะสม	4. การประเมินการนำเสนอ : ประเมินความชัดเจนและความสมบูรณ์ของการนำเสนอข้อเสนอการออกแบบงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
SubPLO2.3 ดำเนินการ วิจัยได้อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการและมี จรรยาบรรณการวิจัย	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน : ให้นักศึกษาสร้าง แผนการวิจัยที่สอดคล้องกับหลักวิชาการและ จรรยาบรรณการวิจัย	1. การประเมินข้อเสนอการวิจัย : ประเมินความครบถ้วนและความถูกต้อง ของข้อเสนอการวิจัย รวมถึงการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณการวิจัย
	2. การเรียนรู้แบบบรรยายและอภิปราย : บรรยาย เกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการและจรรยาบรรณการวิจัย จากนั้นให้ นักศึกษาร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณการวิจัย	2. การประเมินการอภิปราย : ประเมิน ความเข้าใจและความสามารถในการ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย
	3. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนอ : ให้นักศึกษา จัดเตรียมและนำเสนอข้อเสนอการวิจัยและแนว ทางการดำเนินการวิจัยตามหลักวิชาการและ จรรยาบรรณการวิจัย	3. การประเมินการนำเสนอ : ประเมิน ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของการ นำเสนอข้อเสนอการวิจัยและแนวทางการ ดำเนินการวิจัย
	4. การเรียนรู้แบบการวิเคราะห์กรณีศึกษา : ให้ นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ในสาขาพลศึกษาและกีฬา และอภิปรายถึงการ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย	4. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา : ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ และวิจารณ์กรณีศึกษาตามหลักวิชาการ และจรรยาบรรณการวิจัย
PLO2 ดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยและเขียนบทความวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการ เผยแพร่ได้		
SubPLO2.4 เขียน บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ได้	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน : ให้นักศึกษาออกแบบ และเขียนบทความวิจัยที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การวิจัยและการตีพิมพ์	1. การประเมินบทความวิจัย : ประเมิน ความครบถ้วนและความถูกต้องของ บทความวิจัย รวมถึงการปฏิบัติตาม มาตรฐานการตีพิมพ์
	2. การเรียนรู้แบบบรรยายและอภิปราย : บรรยาย เกี่ยวกับวิธีการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์และ เผยแพร่ จากนั้นให้นักศึกษาร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ การเขียนบทความและการเลือกวารสารที่เหมาะสม	2. การประเมินการอภิปราย : ประเมิน ความเข้าใจและความสามารถในการเขียน บทความวิจัยและการเลือกวารสารที่ เหมาะสม
	3. การเรียนรู้แบบการนำเสนอ : ให้ผู้เรียนจัดเตรียม และนำเสนอบทความวิจัยที่ได้เขียนขึ้น โดยใช้สื่อ การนำเสนอที่เหมาะสม	3. การประเมินการนำเสนอ : ประเมิน ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของการ นำเสนอบทความวิจัย
	4. การเรียนรู้ผ่าน Peer Review : ให้นักศึกษาส่ง บทความวิจัยให้เพื่อนร่วมชั้นวิจารณ์และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงบทความ	4. การประเมินการวิจารณ์ : ประเมิน ความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ		
	1. บรรยายและอภิปราย: แนะนำหลักการและ จรรยาบรรณทางวิชาชีพครู	1. แบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู
	2. การศึกษากรณีศึกษา: ให้นักศึกษาวิเคราะห์	2. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา:

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	วัดความเข้าใจและการประยุกต์ใช้จรรยาบรรณในสถานการณ์จริง
	3. การเรียนรู้แบบกลุ่ม: ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มในการวิเคราะห์และสรุปแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3. การประเมินงานกลุ่ม: ให้คะแนนตามความถูกต้องและเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติที่น่าเสนอ
	4. การฝึกปฏิบัติ: ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเป็นนักวิจัยและ/หรือเป็นผู้สอน และให้คำแนะนำจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4. การประเมินการฝึกปฏิบัติ: วัดความสามารถในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณในสถานการณ์
	5. การสะท้อนผลการเรียนรู้: ให้นักศึกษาเขียนบันทึกสะท้อนผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณและแนวทางการพัฒนา	5. การประเมินบันทึกสะท้อนผล: วัดความลึกซึ้งและการเรียนรู้จากการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
	6. การนิเทศงาน: ให้นักศึกษารับการนิเทศงานจากผู้สอนในระหว่างการฝึกสอนจริง	6. การประเมินการนิเทศงาน: วัดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณและการพัฒนาตนเองจากคำแนะนำที่ได้รับ
PLO4 พัฒนาคือเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา		
	1. บรรยายและการอภิปราย: แนะนำและอภิปรายเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภาและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	1. แบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภาและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
	2. การศึกษากรณีศึกษา: ให้นักศึกษาศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาของบัณฑิตที่ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา	2. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา: วัดความสามารถในการระบุและประยุกต์ใช้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในบริบทต่าง ๆ
	3. การทำงานกลุ่ม: ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มในการสร้างแผนพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา	3. การประเมินงานกลุ่ม: ให้คะแนนตามความครบถ้วนและความเหมาะสมของแผนพัฒนาตนเอง
	4. การเขียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้: ให้นักศึกษาเขียนบันทึกสะท้อนการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา	4. การประเมินบันทึกสะท้อนผล: วัดความลึกซึ้งและความเข้าใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
	5. การจัดสัมมนา: ให้นักศึกษานำเสนอแผนพัฒนาตนเองและรับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	5. การประเมินการนำเสนอและการสัมมนา: วัดความชัดเจนในการนำเสนอและการตอบข้อซักถาม
	6. การติดตามผลการพัฒนา: ผู้สอนทำการติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในระยะยาว	6. การประเมินการติดตามผล: วัดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนที่ได้วางไว้

4.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	PLO1			PLO2				PLO3	PLO4
	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 1.3	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 2.3	SubPLO 2.4		
1) หมวดวิชาแกน									
พล 091002 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา **				●	●	●			
พล 091001 กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา	●								
พล 091003 สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา **	●				●				
พล 101001 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1				●					
2) หมวดวิชาเฉพาะ									
2.1) กลุ่มวิชาบังคับ									
พล 091005 การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬา **		●							
พล 091008 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา **		●							
พล 091017 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา **		●	●						
พล 091020 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการทางพลศึกษาและกีฬา **	●	●		●					

หมวดวิชาชีพครู

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	PLO1			PLO2				PLO3	PLO4
	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 1.3	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 2.3	SubPLO 2.4		
หมวดวิชาชีพครู									
กศ 011019 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู		●						●	
กศ 061014 การประกันคุณภาพการศึกษา		●							
กศ 052016 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู		●							
กศ 012021 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู		●							
กศ 002006 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน		●							
กศ 071005 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1			●					●	●
กศ 072006 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2			●					●	●
กศ 073007 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			●					●	●

4.6 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาแกน

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)								
		PLO1			PLO2				PLO3	PLO4
		Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO2.3	Sub PLO2.4		
พล 091003 สถิติประยุกต์ทางพล ศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	CLO 1 สามารถเลือกใช้สถิติในการประเมินการวิจัย CLO 2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย CLO 3 สามารถแปลผลและนำเสนอข้อมูลผลการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	✓ ✓				✓				
พล 091001 กระบวนการค้นทางพล ศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)	CLO 1 สามารถนำหลักวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับช่วงวัย CLO 2 สามารถใช้ปรัชญาโอลิมปิกศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาของผู้เรียน CLO 3 วิพากษ์กิจกรรมทางกายให้เหมาะสมกับ บริบทของสังคมยุคใหม่	✓ ✓ ✓								
พล 091002 การวิจัยและนวัตกรรม ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	CLO 1 สามารถเลือก ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยใน การพัฒนางานความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา CLO 2 สามารถดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ทางพลศึกษาและกีฬา CLO 3 สามารถรายงาน นำเสนอผลการวิจัย					✓	✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาแกน (ต่อ)

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)								
		PLO1			PLO2				PLO3	PLO4
		Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO2.3	Sub PLO2.4		
พล 101001 การสัมมนาทางพล ศึกษาและกีฬา 1	CLO 1 สามารถวิพากษ์และประมวลความรู้สู่ งานวิจัยได้ CLO 2 สามารถ นำเสนอประเด็นและแนวโน้มทาง พลศึกษาและกีฬา		✓		✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเฉพาะ

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)								
		PLO1			PLO2				PLO3	PLO4
		Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO2.3	Sub PLO2.4		
พล 091005 การพัฒนาหลักสูตรทาง พลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)	CLO 1 สามารถวิเคราะห์หลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬา CLO 2 สามารถเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรทาง พลศึกษาและกีฬาโดยอาศัยกระบวนการวิจัย		✓ ✓							
พล 091008 การวัดและประเมินผล ทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)	CLO 1 สามารถเลือกหรือออกแบบหรือพัฒนาเครื่องมือ การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา CLO 2 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัด และประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา CLO 3 สามารถนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา ผู้เรียนได้		✓ ✓ ✓							
พล 091017 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	CLO 1 สามารถวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางพล ศึกษาและกีฬาในบริบทของชุมชน CLO 2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และกีฬาที่หลากหลายและทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ บริบทของชุมชน CLO 3 บูรณาการองค์ความรู้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษาและกีฬา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK) CLO 4 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และ ประเมินผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้		✓ ✓	✓ ✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1				PLO2				PLO3	PLO4
		Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO2.3	Sub PLO2.4		
พล 091020 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การพัฒนานวัตกรรม ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	CLO 1 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม CLO 2 สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาและประเมินผลการใช้ได้ CLO 3 สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาได้ CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับสถานการณ์	✓									
			✓								
			✓								
			✓								

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาวิทยานิพนธ์

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1				PLO2				PLO3	PLO4
		Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO2.3	Sub PLO2.4		
พล 112004 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	CLO 1 สามารถทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบในประเด็นปัญหาที่สนใจในสาขาที่เรียน CLO 2 สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ CLO3 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณนักวิจัยโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพ และสังคม							✓		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาหมวดวิชาชีพครู

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1				PLO2				PLO3	PLO4
		Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO2.3	Sub PLO2.4		
กศ 011019 ปรัชญาการศึกษาและความ เป็นครู 3 (2-2-5)	CLO 1 สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม โลกที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและต่อวิชาชีพครูได้ CLO 2 สามารถวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาได้ CLO 3 สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครูได้ CLO 4 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติตนและการจัดการเรียนรู้ได้		✓ ✓ ✓							✓	
กศ 052016 จิตวิทยาและการแนะแนว สำหรับครู 3(2-2-5)	CLO 1 สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและการแนะแนวได้อย่างเหมาะสม CLO 2 สามารถเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมี สัมพันธภาพเชิงบวกกับผู้เรียน CLO 3 สามารถสร้างบรรยากาศให้เกิดการส่งเสริมการ เคารพสิทธิและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน สร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้เรียน CLO 4 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แนะนำ ให้ คำปรึกษา และติดตามดูแลผู้เรียน CLO 5 สามารถออกแบบแนวทางการส่งเสริมศักยภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลอย่างมี จรรยาบรรณ			✓ ✓ ✓ ✓							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาหมวดวิชาชีพครู (ต่อ)

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1				PLO2				PLO3	PLO4
		Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO2.3	Sub PLO2.4		
กศ 061014 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)	CLO 1 สามารถออกแบบแนวทางการประกันคุณภาพโดย การวิเคราะห์ห้องค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพและการ ประเมินผลโครงการ CLO 2 สามารถออกแบบแนวทางการประยุกต์ใช้ผลการ ประกันคุณภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		✓								
กศ 012021 ภาษาและการสื่อสารสำหรับ ครู 3(2-2-5)	CLO 1 สามารถใช้ภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้ CLO 2 สามารถบูรณาการภาษาต่างประเทศกับการจัดการ เรียนรู้		✓ ✓								
กศ 002006 ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ประกอบการกับชุมชน 3(2-2-5)	CLO 1 สามารถออกแบบแนวทางในการสร้างเครือข่ายและ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม CLO 2 สามารถออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓ ✓								
กศ 071005 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1(90)	CLO 1 สามารถวิเคราะห์งานครูด้านการจัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพได้ CLO 2 สามารถวิเคราะห์การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน รายบุคคลได้ CLO 3 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อ ตนเอง องค์กร วิชาชีพและสังคม CLO 4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา			✓ ✓						✓	✓

หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์และคุณสมบัติของอาจารย์

5.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมถึงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

5.1.2 ให้ความรู้กับอาจารย์ใหม่เพื่อให้อาจารย์ใหม่ทราบถึง ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแนวปฏิบัติในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตร

5.1.3 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

5.2 การพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ

การดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาเชิงวิชาชีพ ดังนี้

5.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมิน โดยสนับสนุนการเข้ารวมอบรมสัมมนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น การจัดทำประมวลการสอน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการออกข้อสอบและเทคนิคทางสถิติในการประเมินผล การอบรม Outcome-Based Education เป็นต้น

2) อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่าง ๆ การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของนักศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน โดยอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

5.2.2 การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการประชุมวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน

2) จัดให้มีการอบรมและการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการสอน เพื่อให้อาจารย์สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย ทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

5.2.3 การสนับสนุนการทำวิจัย

1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยจัดให้มีแหล่งทรัพยากรและทุนสนับสนุนการวิจัย

2) ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพ และเข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

5.2.4 การพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

1) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2) จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้อาจารย์สามารถพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ

5.3 การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

5.3.1 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

รายละเอียดคุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ

- 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

- 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ จำนวน 4 ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใน 4 ระดับมีดังนี้

ระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/Fellow Teacher) หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผล ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Competent/Professional Teacher) หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Proficient/Scholarly Teacher) หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นที่

เลี้ยงและผู้ชี้แนะ ในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์

ระดับที่ 4 ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher) หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

5.3.2 คณะวิชา/วิทยาเขตจัดโครงการเตรียมความพร้อมของอาจารย์เพื่อขอรับการประเมินตามแนวทาง Thailand-PSF เพื่อสร้างความเข้าใจในการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand PSF) และเพื่อทราบแนวทางการเตรียมเอกสารประกอบการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

5.3.3 คณะวิชา/วิทยาเขตอาจจัดโครงการวิพากษ์เอกสารประกอบการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

5.3.4 คณะวิชา/วิทยาเขตสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการประเมินสมรรถนะ รวมทั้งในการยกย่องเชิดชูผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะแล้ว

5.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์

5.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

5.4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

5.4.3 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

5.4.4 อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน

5.4.5 อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ	3-4101-00056-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2541 2537
2	ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	1-3209-00032-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2558 2550
3	รศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	3-4701-01466-XX-X	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์)	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2554 2545 2540

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ	3-4101-00056-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2541 2537
2	ผศ. ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	1-3209-00032-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2558 2550
3	รศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	3-4701-01466-XX-X	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์)	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2554 2545 2540
4	ผศ.ดร.ไพบวัน เพลิดพราว	3-4713-00031-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565 2540 2537

อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
5	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	3-4199-0084-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ปร.ด. วิจัยและประเมินผล การศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา กศ.ม. พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2550 2547 2528
6	อ.ดร.ธัญญาวัฒน์ หอม สมบัติ	3-4105-00382-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ส.ม. อนามัยสิ่งแวดล้อม ส.บ. สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560 2553 2547
7	อ.ดร.ศักดรินทร์ ธรรมวงศ์	3-3504-00147-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	2560 2548 2546

อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาชีพครู

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ. สุรุจณี เพ็งแก่นท้าว	3-4712-00095-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	M.Ed. (Leadership) ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ ส.บ. การบริหารสาธารณสุข	University of Queensland มหาวิทยาลัยยอร์ค สถาบันราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2547 2545 2540 2539
2	ผศ. นิมนวล แก้วพิลา	3-4302-00341-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์)	กศ.ม. การวัดผลการศึกษา วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2553 2549
3	อ.ดร.จิรวรรณ พახอบ	3-1014-0319-XX-X	อาจารย์ (สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา)	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2556 2546 2540
4	อ.วิยะดา วรรณพันธ์	3-3407-0163-XX-X	อาจารย์ (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.บ. สารสนเทศศาสตร์ทั่วไป ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2552 2546 2539
5	อ.ณัฐนิช เจริญวรชัย	1-2097-00142-XX-X	อาจารย์ (สาขาวิชาจิตวิทยา)	วท.บ. จิตวิทยาการปรึกษา วท.บ. สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2558 2552
6	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	3-4199-0084-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ปร.ด. วิจัยและประเมินผล การศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา กศ.ม. พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2550 2547 2528

อาจารย์นิเทศก์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ดร.รจนา ป้องนุ	3-4101-00056-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559 2541 2537
2	ผศ. ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	1-3209-00032-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2558 2550
3	รศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	3-4701-01466-XX-X	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์)	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2554 2545 2540
4	ผศ.ดร.ไพบวัน เพลิดพราว	3-4713-00031-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนา กศ.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565 2540 2537
5	ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	3-4199-0084-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ปร.ด. วิจัยและประเมินผล การศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา กศ.ม. พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2550 2547 2528

หมวดที่ 6 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2568 สรุปดังนี้

6.1.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

6.1.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน เป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน ไม่น่าพอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)/การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 80
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา
R	การลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Repeated) เพื่อปรับระดับคะแนน สำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

6.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

6.2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) การทวนสอบในระดับรายวิชา มีการประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีระบบแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ในการทวน สอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการทวนสอบและรายงานมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา

6.2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อั้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การทวนสอบจากสถานศึกษาหรือผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษานั้น ๆ โดยการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความพึงพอใจ ที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและทำงานอยู่ในสถานศึกษา หรือสถาน ประกอบการนั้นๆ จากที่รับเข้าทำงาน

2) การทำฐานข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สถานที่รับเข้าทำงาน และตำแหน่ง เมื่อแรกรับเข้าทำงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงมาตรฐานผลการเรียนรู้

3) การประเมินจากความพึงพอใจและความคาดหวังในด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม บุคลิกภาพ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น

4) การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ เกี่ยวกับความรู้และความสามารถ จากสาขาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โดยให้มหาบัณฑิตที่จบไป แล้วตอบแบบสอบถาม

5) ผลงานของนักศึกษาและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่
- จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2568 ดังนี้

1) สอบได้ทุกรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

2) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับ การยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5) บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

6.4 กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

6.4.1 มอบหมายให้นักศึกษาประเมินตนเองตามแบบสอบถามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

6.4.2 นักศึกษาประเมินตนเองในผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) นั้น ๆ

หมวดที่ 7 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารคุณภาพหลักสูตรประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ดังนี้

7.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างและสาระรายวิชาของหลักสูตร

7.1.1 การวางแผนคุณภาพ

1) มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ของหลักสูตรที่ชัดเจนโดยได้มาจากการวิเคราะห์แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงของบริบทของประเทศและของโลก กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กฎหมายที่เกี่ยวข้องทั้งของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาและของคุรุสภา ความต้องการครูวิชาเอกพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยและพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2) หลักสูตรมีศึกษาความต้องการ (Needs & requirements) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิจัย ประกอบด้วยการวิเคราะห์ requirements การสำรวจด้วยแบบสอบถาม (Need Questionnaire survey) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

3) หลักสูตรนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELOs) หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิทยาลัยและพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคุรุสภา ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ดังปรากฏภาคผนวก ก

4) หลักสูตรใช้ PLOs เป็นฐานในการออกแบบหลักสูตรตามกระบวนการ Backward Curriculum Design (BCD) ได้เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน รายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และ Curriculum mapping ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกัน (alignment)

7.1.2 การควบคุมคุณภาพ

1) ได้ Key stakeholder และพิจารณา SHs ได้ ครอบคลุม
 2) ได้ความต้องการที่แท้จริงของ SH แต่ละกลุ่ม
 3) ได้ PLOs อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยใช้ Learning Taxonomy
 4) ได้ PLO ครอบคลุม TQF ทั้ง 4 ด้านและสะท้อนความต้องการของ SHs
 5) ได้ CLOs ที่เหมาะสมโดยตั้งเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพแบบ SMART และสอดคล้องกับ PLOs
 6) ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน รายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และ Curriculum mapping ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกัน (alignment) กับ PLOs

7) แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันการบรรลุ PLOs และมี Curriculum Mapping ที่มีคุณภาพ (มีวิชาบังคับ และจำนวนรายวิชาเพียงพอต่อการร่วมผลักดันการบรรลุแต่ละ PLO)

8) มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีการจัดลำดับการเรียนรู้รายวิชาอย่างมีหลักการและเหตุผลรองรับ รวมทั้งมีการบูรณาการระหว่างรายวิชา

9) มีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน เพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา หรือสาขาใกล้เคียง

7.1.3 ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง

ความต้องการของภาคการทำงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ร่วมกันในการทำงาน รวมทั้งในการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียน ดังนั้นหลักสูตรกำหนดกระบวนการในการทบทวนหลักสูตรทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย ตอบความต้องการ/ความจำเป็นของภาคการทำงาน และส่งเสริมพัฒนาให้อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกและบริหารเวลา

7.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.2.1 การวางแผนคุณภาพ

- 1) มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และ
- 2) มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- 3) มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและแนวทางของหลักสูตร
- 4) มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
- 5) มีการประเมินผลการสอน
- 6) มีการนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 7) มีการตรวจสอบและกำกับติดตามกระบวนการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของ SHs
- 8) มีการติดตามประเมิน ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ หรือการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักศึกษาตามที่หลักสูตรต้องการ (ประเมิน YLOs)

7.2.2 การควบคุมคุณภาพ

- 1) อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอน ที่สะท้อน/สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 2) อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ
- 3) Active learning สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา
- 4) กิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชาต้องกระตุ้น/ส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Life-Long Learning, LLL Skills) โดยต้องกำหนดทักษะ LLL & วิธีการปลูกฝัง มีการมอบหมายรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบ และมีการประเมิน LLL Skills ผู้เรียน
- 5) มีรายวิชาที่สอนให้นักศึกษาเกิดแนวคิดใหม่ๆ คิดสร้างสรรค์และ mindset ผู้ประกอบการด้าน
- 6) การเป็นผู้นำ นำทีมและสังคม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา
- 7) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร
- 8) การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- 9) การประเมินความพึงพอใจของ SHs ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 10) ความก้าวหน้าในการเรียน การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และลักษณะบุคคล ตาม YLO
- 11) มีการเสวนาและปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา การกำกับติดตาม/ประเมินความก้าวหน้าและ

- 12) การทบทวนผลการเรียนของนักศึกษา
- 13) ผลการเรียน ผลการสำเร็จการศึกษา อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
- 14) ภาวะการทำงานของ บัณฑิต (Employability)
- 15) ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

7.2.3 ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง

1) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หลักสูตรสร้างกลไกการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในลักษณะเป็นทีม และมีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในคณะ ให้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้

2) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) ไม่ทันสมัยและไม่มีการจัดหาทดแทนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ หลักสูตรรับฟัง ข้อคิดเห็นของนักศึกษามาปรับแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) อย่างต่อเนื่อง โดยหารือกับฝ่ายบริหารเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

7.3 การประเมินผลการเรียนรู้

7.3.1 การวางแผนคุณภาพ

- 1) มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลากหลาย
- 2) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ CLOs เพื่อวัดการบรรลุ CLOs
- 3) ทุกรายวิชามีการจัดทำรายละเอียดในการประเมิน เกณฑ์ วิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์ การตัดสิน
- 4) ทุกรายวิชามีการกำหนดเกณฑ์/มาตรฐาน และขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้า และการสำเร็จ การศึกษาของผู้เรียน โดยต้องประกาศให้ชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และดำเนินการจริงตามประกาศกับนักศึกษา ทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 5) มีการใช้ rubrics, marking schemes ตัดเกรดอิงเกณฑ์ กรอบเวลาการประเมินและแจ้งผล การประเมิน ข้อกำหนดกติกาของการวัดประเมินผล เงื่อนไขการให้/การหักคะแนน ที่มั่นใจได้ว่าเป็นการประเมินที่ มีความตรง (validity) กับ CLOs มีความเที่ยง (reliability) และมีความยุติธรรมทุกรายวิชา
- 6) วิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs (การบรรลุ CLOs) ของทุกวิชา และ PLOs (การบรรลุ PLOs) ของหลักสูตร
- 7) การประเมินกำกับติดตามความก้าวหน้าในแต่ละภาคการศึกษาและ/หรือปีการศึกษา การทบทวนผลการเรียนของนักศึกษาการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
- 8) ทุกรายวิชา มี feedback ผลการประเมินผู้เรียนอย่างทันการณ์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนและตนเองได้ทันการณ์ ส่งผลให้นักศึกษาเรียนได้ดีขึ้น
- 9) ทบทวน การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการ/จำเป็นของภาคการทำงาน สอดคล้องกับ CLOs อย่างต่อเนื่อง
- 10) มีการปรับปรุงกระบวนการการประเมินผล ให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการ/จำเป็น ของภาคการทำงานสอดคล้องกับ CLOs อย่างต่อเนื่อง
- 11) มีการอุทธรณ์/ร้องเรียนผลการประเมินผล (เกรด) และช่องทางการอุทธรณ์/ร้องเรียน ผ่านระบบกลาง

7.3.2 การควบคุมคุณภาพ

- 1) มีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการเพื่อประเมินวิธีการวัดและประเมินผลของผู้สอน
- 2) ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม CLO และ PLO
- 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและ SHs ต่อกระบวนการประเมิน
- 4) ขอร้องเรียนเกี่ยวกับผลการประเมิน (เกรด)

7.3.3 ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง

วิธีการวัดและประเมินผลไม่สะท้อนผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินที่ไม่มีความตรง (validity) กับ CLOs ไม่มีความเที่ยง (reliability) และไม่มีคามยุติธรรม ซึ่งหลักสูตรนอกจากจะทำการประชุมอาจารย์เพื่อเป็นกลไกในการทบทวนวิธีการวัดและประเมิน ยังมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกภาคการศึกษา

7.4 การพัฒนาอาจารย์

7.4.1 การวางแผนคุณภาพ

- 1) มีแผนอัตรากำลังสายผู้สอนที่ประกอบด้วยแผนการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนชั้น การปรับอัตราความก้าวหน้าในงาน/อาชีพ การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน ทั้งคุณภาพและปริมาณของอาจารย์
- 2) มีแผนพัฒนาอาจารย์ 5 ปี ซึ่งได้มาจากมีการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ความต้องการ/จำเป็นในการอบรมและพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- 3) หลักสูตร/คณะมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ การประเมินสมรรถนะ การสื่อสารทั้งสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง

7.4.2 การควบคุมคุณภาพ

- 1) มีจำนวนอาจารย์เพียงพอตอบสนองความจำเป็น (need) ของหลักสูตรในการจัดการศึกษาวิจัยและบริการวิชาการ
- 2) มีการกำกับติดตามภาระงานอาจารย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานด้านการจัดการศึกษาวิจัยและบริการวิชาการ
- 3) มีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัด

7.4.3 ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง

มีการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่อาจารย์ไม่สามารถเรียนรู้ และพัฒนาได้ทัน หลักสูตรมีการวิเคราะห์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ของศาสตร์และเทคโนโลยี และความต้องการของ SHs และนำมาวางแผนพัฒนาอาจารย์ รวมถึงแผนการรับอาจารย์ใหม่ทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุ และหลักสูตรอาศัยการเชิญวิทยากร/อาจารย์พิเศษช่วยสอนในหัวข้อที่อาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่มีเชี่ยวชาญ

7.5 การรับนักศึกษา

7.5.1 การวางแผนคุณภาพ

- 1) มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 2) มีการประกาศ สื่อสาร เผยแพร่ให้ทั่วถึง และเป็นปัจจุบันต่อสาธารณะ
- 3) มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับนักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

7.5.2 การควบคุมคุณภาพ

- 1) ประสิทธิภาพของการ สื่อสารประชาสัมพันธ์

- 2) เกณฑ์การรับคุณสมบัติผู้สมัคร
- 3) จำนวนและคุณภาพของนักศึกษาแรกเข้า
- 4) ผลการเรียนรู้ การสำเร็จ การศึกษา การลาออก
- 5) ขอรองเรียน

7.5.3 ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง

- 1) อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษามีแนวโน้มน้อยลงอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรใช้การประชุมเพื่อแก้ปัญหารายบุคคล
- 2) นักศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ หลักสูตรมีกระบวนการประเมินนักศึกษา เพื่อนำมาประกอบการวางแผนการเรียนและแนะนำหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล
- 3) จำนวนนักศึกษาแรกเข้าไม่เป็นไปตามแผนการรับ ซึ่งหลักสูตรมีแผนดำเนินการทั้งการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

7.6 กระบวนการส่งเสริม และพัฒนานักศึกษา

7.6.1 การวางแผนคุณภาพ

- 1) มีแผนให้บริการสนับสนุนนักศึกษาระยะสั้น (ภาค/ปีการศึกษา) และระยะยาวทั้งเชิงวิชาการ (academic) และการใช้ชีวิต (non-academic)
- 2) มีการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา โดยระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ระบบการกำกับติดตามศักยภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา และระบบการกำกับติดตามภาระการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรความเป็นครูตามที่ครุศึกษากำหนด สำหรับนักศึกษาแผนวิชาชีพ
- 4) มีกิจกรรมส่งเสริมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs และการได้งานทำ
- 5) มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

7.6.2 การควบคุมคุณภาพ

- 1) ความสอดคล้องกับ LO และความต้องการของนักศึกษาและ SHs
- 2) ผลประเมินการสัมฤทธิ์ ผลลัพธ์การเรียนรู้จากกิจกรรม

7.6.3 ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง

-

7.7 การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

7.7.1 การวางแผนคุณภาพ

- 1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดหาหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน
- 2) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายแผนและพัฒนาในการพัฒนาระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- 3) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดหาฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก
- 4) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายบริหารในการมีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- 5) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายบริหารในการกำหนด และดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย (EHS standard)

6) มีการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่มีความต้องการ/ จำเป็นพิเศษ

7) มีกระบวนการปรับปรุง ตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์และผู้ที่มีความต้องการ/ จำเป็นพิเศษ

7.6.2 การควบคุมคุณภาพ

- 1) ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อทรัพยากรการเรียนรู้
- 2) ผลการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุนตามวงจรการประเมินที่กำหนด
- 3) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม สภาพจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับนักศึกษาและบุคลากร

7.6.3 ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง

ครุภัณฑ์ที่ชำรุด ล้าสมัยก่อนหมดอายุ หลักสูตรมีการวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อวางแผนจัดซื้อให้ทันสมัย ทันเวลาและเพียงพอ ร่วมทำตั้งงบประมาณเพื่อการซ่อมแซมบำรุง

7.8 การนำข้อมูลการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) ข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินในระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดทุกภาคการเรียน หลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียน (เกรด) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา มีการทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกรายวิชามีความสอดคล้องกับภาคการทำงาน และ CLOs อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพิจารณาความปกติของผลการเรียน คุณภาพการสอนที่ได้จากการวิเคราะห์แบบประเมินการสอนโดยนักศึกษา มีการทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ CLOs ซึ่งหลักสูตรจะนำมาวางแผนและดำเนินการพัฒนาปรับปรุงเป็นรายประเด็น เช่น

- หากพบว่าไม่บรรลุ CLO หรือ CLO ไม่ผลักดันให้บรรลุ PLO ที่ประชุมจะต้องร่วมกันหาหรือแนวทางการพัฒนากับอาจารย์ประจำวิชา เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเสริมสำหรับนักศึกษา การใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน (PLC)

- ความผิดปกติของผลการเรียน หลักสูตรจะเชิญอาจารย์ประจำวิชามาสอบถามรายละเอียด คณะกรรมการตรวจให้คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนของอาจารย์ และนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ดีที่สุดบนฐานข้อมูลและข้อเท็จจริง

- ด้านความรับผิดชอบและด้านความเป็นครู จะนำข้อมูลมาพูดคุยในการประชุมเพื่อรับทราบและเสนอแนะการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเพื่อนำสู่การปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

- ด้านวิธีการสอน และด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะนำข้อมูลมาพูดคุยในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวางแผนการอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านที่เป็นปัญหา รวมทั้งนำไปสู่การจัดทำแผนงาน/งบประมาณให้เหมาะสม

- ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำไปสู่การเสนอแผนงาน/โครงการเพื่อให้คณะพิจารณาจัดสรรงบประมาณต่อไป หรือหากเป็นครุภัณฑ์ งานหลักสูตรจะเสนอในการสำรวจครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณของมหาวิทยาลัยต่อไป

- 2) ข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินในระดับหลักสูตร

หลักสูตรได้พัฒนาขึ้นและดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA และมีการประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการประเมินภายในทุกปี และภายนอกทุกห้าปี โดยข้อมูลจุดที่ควรพัฒนา (Area for improvement)

งานหลักสูตรต้องนำมาประชุมเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร (Improvement plan) และนำไปสู่การดำเนินการในปีถัดไป

7.9 วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

หลักสูตรได้มีการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้และข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มผ่านช่องทางหลักคือ เว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี และในโอกาสต่าง ๆ ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการ/ช่องทางสื่อสารและรับทราบข้อคิดเห็น (feedback)
ศิษย์ปัจจุบัน	1. การพบปะตามกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2. ชั่วโมงแรกในการสอนหรือการปฐมนิเทศรายวิชา 3. การสื่อสารโดยตรง/ การสนทนาทาง โทรศัพท์/ช่องทางออนไลน์ 4. แบบสอบถามออนไลน์
บัณฑิต	1. การประชุม/อบรมเอนทางและการไม่เอนทาง การ เช่น การอบรมเพื่อ up skill และ reskill ศิษย์เก่า 2. การสนทนาทางโทรศัพท์ 3. การสำรวจโดยแบบสอบถามทั้งรูปแบบเอกสารและช่องทางออนไลน์ 4. การพบปะในโอกาสต่าง ๆ เช่นงานคืนสู่เหย้า
อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์นิเทศก์	1. การประชุมคณะเดือนละ 1 ครั้ง 2. การสื่อสารโดยตรง/ การสนทนาทาง โทรศัพท์/ช่องทางออนไลน์ 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ผู้บริหาร สถานศึกษา/ ผู้บริหาร การศึกษา	1. การประชุมเอนทางและการไม่เอนทาง การ เช่น การประชุมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและคณะศึกษาศาสตร์ 2. การสนทนาทางโทรศัพท์ 3. การสำรวจโดยแบบสอบถามทั้งรูปแบบเอกสารและช่องทางออนไลน์ 4. การพบปะในโอกาสต่าง ๆ เช่นการอบรมตามโครงการความร่วมมือเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน ต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 2) โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
- 3) การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
- 4) การจัดการเรียนการสอน
- 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 6) บุคลากร
- 7) โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
- 8) ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 9 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

9.1.1 การตรวจสอบหลักสูตร

การตรวจสอบการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางของการบริหารคุณภาพเป็นสำคัญ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรจะเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด สอดคล้องกับมาตรฐานและข้อกำหนดต่าง ๆ รับประทานให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และตอบสนองตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งมหาวิทยาลัยต้องจัดทำเอกสารหลักสูตรการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินการออกแบบตามแนวทางสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการควบคุม การติดตามประเมินผลการดำเนินการ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

9.1.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

การตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินการและประสิทธิผลของกระบวนการ โดยให้ความสำคัญกับหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในขั้นตอนการออกแบบโดยการบริหารคุณภาพด้วยการสำรวจตรวจตรา และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของ กระบวนการต่าง ๆ และสาระหน้าที่ต้องทำให้สำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาให้กระบวนการและสิ่งที่เกี่ยวข้องอยู่ในสภาพที่ดีที่สุดตามที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มที่รับประทานได้ว่า ผู้เรียนมีการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรการศึกษา กำหนดครบทุกประการ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่พิสูจน์ได้ว่า มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตาม และวิเคราะห์หาของว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับที่คาดหวัง ตามจุดควบคุมและจุดตรวจเช็คที่กำหนดไว้ตลอดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

9.2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมของอาจารย์ในภาควิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ หรือเพื่อนร่วมงาน
- 2) การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละราย
- 3) การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน
- 4) การสอบถามความพึงพอใจโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทุกคนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชานั้น ๆ และนำผลการประเมินแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียน

9.2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ทุกสิ้นภาคการศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงานตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์/พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ

โดยคณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แจงวิธีการใช้แผนกลยุทธ์การสอนทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมร่วมฟัง ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบฯ

9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่เรียนรายวิชา อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

9.4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา และหรือเพื่อนร่วมงาน แล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

9.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป

9.4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ โดยศิษย์เก่า และโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินการโดยคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในกรอบ ระยะเวลา 5 ปี ของการใช้หลักสูตรนี้

การจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. การบริหาร หลักสูตร	1) บริหารจัดการหลักสูตรแนวทาง OBE 2) ใช้เกณฑ์ AUN-QA ในการบริหารคุณภาพ	1) หลักสูตรมี มคอ.2 แบบ OBE 2) มีการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA
2. กระบวนการ จัดการเรียนการสอน	1) กลยุทธ์การสอน - เน้นการบูรณาการสาระวิชา เทคโนโลยีและศาสตร์ การสอน (Technology Pedagogy Content Knowledge – TPACK) - เน้นการเรียนการสอนในพื้นที่จริง (Work Based Integrated Learning) - เน้นการเรียนการสอนเชิงสมรรถนะ (Competency Based Learning) - เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่มีสมรรถนะและอัตลักษณ์ 2) กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ - เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา - เป็นการประเมินตามสภาพจริง - เป็นการประเมินสมรรถนะ - เป็นการประเมินครอบคลุมตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1) มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6) 2) ผลการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอนคณะศึกษาศาสตร์ 3) มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ทักษะการสอน การวัดประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา 4) มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ประกอบด้วย - กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน - กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ ชุมชนและสังคม - กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับครู - กิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
3. การบริหารอาจารย์	1) ส่งเสริม/พัฒนาทักษะการสอน 2) ส่งเสริม/พัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล ส่งเสริม/พัฒนาการอาจารย์ประจำหลักสูตร	1) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม/พัฒนาทักษะการสอน 2) มีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าการอบรมเพื่อพัฒนาการสอนและวิจัย 3) มีรายงานการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม/พัฒนาทักษะการสอน การวัดประเมินผล และการพัฒนาวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. มีแผนการพัฒนาคณาจารย์	บริหารและพัฒนาอาจารย์ตามคุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป	4) มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ 5) มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ 6) มีการดำเนินการตามแผนฯ 7) มีการนำผลการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์และนำผลการประเมินมาปรับปรุง
5. มีแผนการพัฒนาคณาจารย์กรณีอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ผู้สอนไม่มีคุณสมบัติที่คุรุสากำหนด	อบรมให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง	มีแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ของคณะกรรมการคุรุศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
6. มีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	บริหารจัดการตามแนวทางวงจรคุณภาพ	1) มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน 2) มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม 3) มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4) มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ 5) มีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน
7. มีแผนพัฒนาครูผู้เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา	มีการบริหารเชิงระบบทุกปีการศึกษาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครูผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ	มีแผนพัฒนาคุณภาพครูผู้เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา 5 ปี
8. มีแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		มีแผนพัฒนาคุณภาพ 5 ปี

ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. การบริหารทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1) ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อการเรียนการสอน 2) จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์/ ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ	1) มีเอกสาร/ตำรา/สื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 2) มีวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและได้มาตรฐาน

การให้บริการ การให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือแก่นักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. การพัฒนานักศึกษา	1) พัฒนาระบบ/กลไกการให้บริการ การให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือแก่นักศึกษา 2) ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 3) อบรมให้ความรู้เรื่องการเขียนบทความ/การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการเผยแพร่งานวิจัย	1) มีประกาศระบบ/กลไกการให้บริการ การให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือแก่นักศึกษา 2) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 3) มีงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของนักศึกษา

ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความพึงพอใจต่อผู้ใช้บัณฑิต	– กลั่นกรอง วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความพึงพอใจต่อผู้ใช้บัณฑิต	– นำผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการศึกษาความพึงพอใจต่อผู้ใช้บัณฑิต ไปปรับปรุง มคอ.2, มคอ.3, มคอ. 4

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ก1 ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) หลักสูตร วิทยาลัยฯ พันธกิจของมหาวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)
- ก2 ความสอดคล้องของความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้

ก1 ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ.2560 (NQF) กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) หลักสูตร วิทยาลัยฯ พันธกิจของ มหาวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการวิเคราะห์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2560 (NQF)	รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ -มีความรู้อย่างถ่องแท้ และทันสมัยในเนื้อหาสาระหลักทั้งด้านหลักการและทฤษฎีเชิงลึกในสาขาวิชา และสามารถนำประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการบริหารจัดการ - มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรในระดับสูงรวมทั้งมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการใช้ เทคโนโลยีในที่เหมาะสมกับวิชาการและวิชาชีพ - ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพินิจ วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย ริเริ่มพัฒนางานในบริบทใหม่ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีภาวะผู้นำ ที่สามารถกำหนดนโยบายกลยุทธ์ของหน่วยงานพัฒนาระบบงานและทีมงาน และมีความรับผิดชอบกล้าตัดสินใจ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณ	ด้านความรู้ -ความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงมาก ด้านทักษะ -พัฒนาความชำนาญทางด้านการวิจัย -พัฒนาความชำนาญระดับสูง ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ -พัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีในที่เหมาะสมกับวิชาการและวิชาชีพ ด้านจริยธรรม -มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ด้านคุณลักษณะ -มีภาวะผู้นำ	PLO1 PLO2 PLO1 PLO1 PLO3, PLO4 PLO3
2. กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษา ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ (Knowledge) คือ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน	ด้านความรู้ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ ด้านทักษะ - มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ - มีทักษะด้านดิจิทัล	PLO1 PLO2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการวิเคราะห์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้
	การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล 2. ด้านทักษะ (Skills) คือ ความ สามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ผูกพันปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล 3. ด้านจริยธรรม (Ethics) คือ พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคล ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) คือ บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ด้านจริยธรรม - มีการกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม - มีการหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดี กฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย ด้านลักษณะบุคคล - มีลักษณะบุคคลทั่วไปที่ดี - มีลักษณะบุคคลตามศาสตร์พลศึกษาและกีฬา	PLO3 PLO4
ข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	1.มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู (ก) มาตรฐานความรู้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง (2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	ด้านความรู้ รอบรู้ในเนื้อหาและศาสตร์การสอน -รอบรู้ในบริบทชุมชนและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านทักษะ -ทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาเอกพลศึกษา -ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล (การรู้จักและเข้าใจ ผู้เรียน) -วิจัย และพัฒนานวัตกรรม	PLO1 PLO1 PLO2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการวิเคราะห์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้
	(4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้ (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (ข) การจัดการเรียนรู้ (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3. มาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ	-ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านจริยธรรม -ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูมืออาชีพ ด้านลักษณะบุคคล -จรรยาบรรณของวิชาชีพ	PLO3 PLO4
4. วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ พลศึกษาและกีฬาพัฒนาคคน พัฒนาชาติ พันธกิจ 1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และกีฬา 2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา และกีฬา	ด้านความรู้ มีวิชาชีพพลศึกษาและกีฬาพัฒนาคคน พัฒนาชาติ ด้านทักษะ	PLO1

เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการวิเคราะห์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้
	3. บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬาแก่สังคม 4. อนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย 5. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล 6. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือและจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน	ศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	PLO1

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร	ประเด็นผลลัพธ์ที่ต้องการ	ความต้องการ	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้/ รู้รายละเอียดการดำเนินงานในหลักสูตร
บัณฑิต (จำนวน 6 คน)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร/โครงสร้าง ของหลักสูตร/เนื้อหารายวิชา/สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้/กระบวนการ เรียนการสอน/การประเมินผล การศึกษา/กระบวนการทาง วิทยานิพนธ์	1. ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนสามารถทำวิจัยให้ ครอบคลุมชื่อหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา ที่สามารถศึกษากิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกันนโยบายในการพัฒนาประเทศ 2. จัดกิจกรรมที่สามารถสร้างเครือข่ายบัณฑิตศึกษาระหว่างวิทยาเขต และระหว่างสถาบันอย่างต่อเนื่อง 3. ปรับรูปแบบเกณฑ์การวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ	PLO 2
	ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา	ด้านความรู้ 1. หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา 2. การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องให้มีความทันสมัย ด้านทักษะ 1. ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ	PLO 1 PLO 2 PLO 2

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร	ประเด็นผลลัพธ์ที่ต้องการ	ความต้องการ	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้/ รู้รายละเอียดการดำเนินงานในหลักสูตร
อาจารย์ (จำนวน 6 คน)	ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา	ด้านความรู้ 1. ความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬา 2. ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและสถิติ ด้านทักษะ 1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การนำเสนองาน การวิจัย 2. ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ 3. วิจัยประเด็นแนวโน้มที่ทันสมัย ด้านจริยธรรม 1. มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความมีจิตสาธารณะ ความมีวินัยและตรงต่อเวลา ด้านลักษณะบุคคล 1. จรรยาบรรณการวิจัย 2. ความเป็นผู้นำ *เรียง 3 ลำดับแรกจากมากไปน้อยในแต่ละด้าน	PLO1 PLO1 PLO2 PLO3 PLO3

ภาคผนวก ข

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

หมวดวิชาแกน

พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถิติในการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา ข้อมูล สถิติพาราเมตริกและ สถิตินอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลผล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
PE 091003	Applied Statistics in Education	3(2-2-5)
Meaning, types, and importance of statistics in research in physical education and sports. Data, parametric statistics, and non-parametric statistics. Choosing appropriate statistics for research problems, hypothesis testing, data analysis using software, interpretation of results, and presenting data analysis.		
พล 091001	กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางพลศึกษาและกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกายที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ปัญหาโอลิมปิกศึกษากับการดำเนินชีวิต และอิทธิพลของพลศึกษาและกีฬาที่มีต่อบริบทสังคมยุคใหม่		
PE 091001	Paradigm of Physical Education and Sports	3(3-0-6)
Principles, concepts, theories, physical education and sports, sports science, and appropriate exercise for different age groups. Applying Olympic education to life and the influence of physical education and sports on the context of the modern society.		
พล 091002	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
หลักการ แนวคิด ความหมาย จรรยาบรรณ ระเบียบวิธีการวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ทางพลศึกษาและกีฬา ฝึกปฏิบัติการวิจัยและนวัตกรรม รายงาน และการนำเสนอผลการวิจัย		
PE 091002	Research and Innovation in Physical Education and Sports	3(2-2-5)
Principles, concepts, meanings, ethics, and research methodologies used in the development of knowledge and their application in physical education and sports. Practical research and innovation, reports, and presenting research findings.		
พล 101001	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1(1-0-2)
การทบทวนวรรณกรรม การอภิปราย ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มทางพลศึกษาและกีฬาที่สนใจ เพื่อนำไปสู่ประเด็นหัวข้อวิทยานิพนธ์		

PE 101001	Seminar in Physical Education and Sport	1(1-0-2)
Literature review, discourse analysis, knowledge of trends in physical education and sports of interest, to be applied to the thesis topic.		

หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาบังคับ

พล 091005	การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา การวิเคราะห์หลักสูตร การวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา หลักสูตรฐานสมรรถนะทางพลศึกษาและกีฬา		
PE 091005	Curriculum Development in Physical Education and Sports	3(3-0-6)
Physical education and sports curriculum development process, curriculum analysis, research and innovation related to physical education and sports curriculum, competency-based physical education and sports curriculum.		
พล 091008	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
การประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา การออกแบบการวัดเพื่อการประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือการวัดผล การประเมินผลทางเลือก การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้		
PE 091008	Measurement for Assessment in Physical Education and Sports	3(3-0-6)
Application of principles, concepts, and theories in physical education and sports measurement and evaluation. Designing measurements for evaluation, developing assessment tools, alternative evaluations, using technology in measurement and evaluation, and utilizing evaluation results.		
พล 091017	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
การประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่หลากหลาย การเรียนรู้ในบริบทของโลกยุคใหม่ และการบูรณาการองค์ความรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK)		
PE 091017	Strategies for Learning Management in Physical Education and Sports	3(2-2-5)
Application of principles, concepts, theories, models, and practices in designing diverse physical education and sports learning management. Learning in the context of the modern world. Integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) that Promote Learning Efficiency of Students.		

พล 091020	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ ประเภท บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา ความรอบรู้และฉลาดทางดิจิทัล, การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการศึกษาค้นคว้า. การเลือก, การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา. แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา.		
PE 091020	Digital Technology for Innovation Development in Physical Education and Sports	3(2-2-5)
Principles, concepts, theories, models, types, and roles of digital technology in physical education and sports. digital literacy and intelligence, application of digital media and technology for communication and research. Selection, design, and development of digital media for innovative management of physical education and sports learning. Trends in digital technology for physical education and sports.		

2) กลุ่มวิชาเลือก

พล 102002	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	1(1-0-2)
อภิปราย ออกแบบ วิธีการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา เพื่อนำไปสู่เค้าโครงวิทยานิพนธ์		
PE 102002	Seminar in Physical Education and Sports 2	1(1-0-2)
Discussion, design, research methodologies in physical education and sports, to be applied to thesis proposal.		
พล 091016	กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3(2-2-5)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เทคนิคและกลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา การวิเคราะห์ การวางแผน และการออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อม การแข่งขันและการประเมินผลโปรแกรมการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาชั้นนำในช่วงวัยต่าง ๆ		
PE 091016	Sports Coaching	3(2-2-5)
Principles, concepts, theories, sports coaching, techniques and strategies for sports coaching, science fundamentals in coaching, analysis, planning, and designing training programs, competition and evaluation of training programs for elite athletes of different ages.		
พล 092011	การประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
ประเภทและรูปแบบของทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา ความสำคัญและเป้าหมายของการประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหว การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา		

PE 092011	Evaluating Motor Skills in Physical Education and Sports.	2(2-0-4)
Types and forms of movement mechanism skills in physical education and sports, the importance and objectives of evaluating movement motor skills, and the creation and quality assessment of tools for evaluating movement motor skills in physical education and sports.		
พล 092014	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
ทฤษฎี ปัญหา เป้าหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของการจัดโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย กระบวนการพัฒนาโปรแกรมฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย การออกแบบโปรแกรมสำหรับทุกช่วงวัย การประเมินโปรแกรมฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย การวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาโปรแกรมฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย		
PE 092014	Program Development in Physical Education and Sports	3(2-2-5)
Theory, philosophy, goals, importance, and scope of sports and exercise training programs. The process of developing sports training and exercise programs, program design for all ages, evaluation of sports and exercise training programs, analysis of trends in the development of sports training and exercise programs.		

3) วิทยานิพนธ์

พล 112004	วิทยานิพนธ์	12 นก.
การศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบในประเด็นปัญหาที่สนใจในสาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา การตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ การปฏิบัติตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณนักวิจัย		
PE 112004	Thesis	3(2-2-5)
Systematic research studies on issues of interest in the field of physical education and sports, publication in national/international academic conferences or national/international academic journals, and adherence to rules and ethical standards for researchers		

หมวดวิชาชีพครู

กศ 011019	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)
การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและต่อวิชาชีพครู ผ่านการศึกษาปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาไทย แผนพัฒนาการศึกษา คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ		

ครูและประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		
ED 011019	Philosophy of Education and Professional Teacher	3(2-2-5)
The changes in the global social context that impact education and the teaching profession through the study of educational philosophy. the history of Thai education management. educational development plans. teacher characteristics, virtues, ethics, and professional integrity. fostering the spirit of teaching. laws related to the teaching profession. teacher professional standards. self-development according to teacher professional standards, and applying the principles of sufficiency economy philosophy in practice		
กศ 052016	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ปฏิบัติการใช้จิตวิทยา เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ		
ED 052016	Psychology for Teachers	3(2-2-5)
Basic psychology and human developmental psychology, learning psychology and educational psychology; guidance psychology and counseling, understand the nature of learners to help and support the learning of learners to their full potential, providing advice to help learners have a better quality of life; practices on using psychology for understanding and promoting students' mathematics learning according to their potential		
กศ 012021	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายเนื้อหาบทเรียน การสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร รวมทั้งการสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ การบูรณาการการใช้ภาษาต่างประเทศ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรอบด้าน และลึกซึ้ง ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย (TPACK)		
ED 012021	Language and Communication for Teachers	3(2-2-5)
Use Thai and English to organize learning through concept analysis, theory, rhetoric for teachers, principals, techniques, and methods. Practice listening, speaking, reading, writing, and body language. To convey the meaning of the lesson content Communication in learning management, Classroom communication, and Communication with professional colleagues. Design learning management to develop students' communication skills. Including searching for information to develop oneself to be well informed. Able to integrate the use of foreign languages in various learning arrangements. the comprehensive and profound integration of foreign language usage,		

pedagogy, and digital technology in diverse learning management (TPACK).		
กศ 061014	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ความเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพภายนอก การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคของการประกันคุณภาพเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพสถานศึกษา การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและในการวางแผนพัฒนา และแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
ED 061014	Educational Quality Assurance	2(2-0-4)
Internal Quality Assurance, External Quality Assurance, Educational Quality Assurance System. the connection between internal and external educational quality assurance systems. analysis of strengths, weaknesses, opportunities, and threats (SWOT) in quality assurance to enhance the quality of educational institutions. design and implementation of educational quality assurance. application of quality assurance results in improving teaching and learning, and in planning the development and solving of student support systems.		
กศ 002006	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน	3(2-2-5)
การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ความร่วมมือกันในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับสังคมยุคปัจจุบัน การถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ความรู้สู่ชุมชน รอบรู้ในบริบทชุมชนและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำรงความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในชุมชนและสังคม		
ED 002006	Relationships between parents and the community	3(2-2-5)
Creating a network of relationships between educational institutions, parents, and communities to support quality learning for students. Cooperation in developing and solving student problems so that they have desirable characteristics appropriate to today's society. Transferring and applying knowledge to the community Knowledgeable in the community context and adaptable to social changes. Learning Community Cultural differences promote and preserve culture. and local wisdom To maintain relationships between educational institutions through learning management to develop and solve problems in communities and society.		
กศ 071005	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90 ชั่วโมง)
การเรียนรู้งานบูรณาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาผ่านการสังเกตและวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกกับผู้เรียนในชั้นเรียน การวิเคราะห์และจัดกระทำข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล การพัฒนาตนเองเป็นครูที่ดี ด้วยการศึกษาค้นคว้า		

ความรู้ จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักคุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกถึงความรัก ศรัทธา การมีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ รวมทั้งใช้แนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตน การวิเคราะห์และนำเสนอโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาจากการศึกษาสังเกต การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น การรู้เท่าทันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษาแนวโน้มและนโยบายทางการศึกษาของชาติ การศึกษา สังเกต วิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน การสืบค้นและนำเสนอผลงานวิจัยด้านการแก้ปัญหาพฤติกรรม การใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการศึกษาและเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล		
ED 071005	Practicum 1	1(90 hours)
This course offers a comprehensive exploration of educational practices, focusing on the observation and analysis of teacher strategies for student development, including the organization of engaging learning activities, and the integration of media and digital technologies. It emphasizes the importance of child-centered classroom management, positive and personalized student interactions, and the utilization of data for individualized learning. Participants will delve into ethics, moral principles, and the values essential for teaching excellence, while also engaging with the Professional Learning Community model and Sufficiency Economy Philosophy for personal and professional growth. The curriculum covers the analysis of school curricula, promotion of local culture, adaptation to educational trends and national educational policies, technology study, observation, and analysis of student behavior, and searching, for, and presenting research-based solutions. It aims to equip educators with the skills for effective Thai/English communication in education and learning in daily life, media literacy, and digital technologies.		
กศ 072006	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (180ชั่วโมง)
การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร การจัดทำข้อสอบ การตรวจข้อสอบและการให้คะแนน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา โดยการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการบูรณาการองค์ความรู้พลศึกษาและกีฬา ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK) (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ วิชาปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1)		
ED 072006	Practicum 2	2(180hours)
Observation of learning management and students' behavior, creating a learning		

management plan that focuses on developing students according to their aptitudes and interests to be intelligent, knowledgeable, and innovative, preparing the examination, checking and scoring, systematic analysis of learning outcomes, organizing activities to promote the conservation of local culture and wisdom, creating a network of cooperation with parents and communities to support quality learning for students, performing duties as assistant teachers in educational institutions by experimenting with teaching in simulated situations and real situations, developing professional teachers according to standards of work and conduct, participating in the exchange of knowledge in the form of a professional learning community (PLC) for developing oneself to be well-rounded, modern, and keep up with changes. Integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) that Promote Learning Efficiency of Students. (pre-requisite course: Practicum 1)		
กศ 073007	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(270ชั่วโมง)
การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรม พัฒนาสื่อและนวัตกรรม วิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียน จัดกิจกรรมหรือ โครงการโดยร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน การรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และระดับชั้นเรียน ดูแล ช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็น รายบุคคล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) เขียนรายงานการปฏิบัติงาน ถอดบทเรียนและการสัมมนาทางการศึกษา และการบูร ณาการ องค์ความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK) (วิชาที่ต้องสอบผ่าน มาก่อน คือ วิชาปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเอก)		
ED 073007	Internship	3(270hours)
Performance of teachers' duties in educational institutions, development of learning units, designing and writing lesson plans, organizing various learning activities, classroom management, application of Digital technology in learning management, developing learners to have intelligence and be innovative, Media and innovation development, research to develop students and solving student problems, organizing activities or projects in cooperation with parents, communities or others creatively to develop students. collection of data and analysis of individual learners and class - level, taking care of, helping, and solving problems for individual learners, measuring and evaluating learning outcomes, reflection, exchange of knowledge in the form of a professional learning community (PLC), writing performance reports, lessons learned and educational seminar. Integrating Technological Pedagogical Content Knowledge		

(TPACK) that Promote Learning Efficiency of Students.(pre-requisite course:Practicum 2)

วิชาปรับพื้นฐาน

กศ 011019	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)
การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและต่อวิชาชีพครู ผ่านการศึกษาปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาไทย แผนพัฒนาการศึกษา คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูและประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตน		
ED 001019	Philosophy in Education and Professional Teacher	3(2-2-5)
Analyzing the changes in the global social context that impact education and the teaching profession through the study of educational philosophy, the history of Thai education management, educational development plans, teacher characteristics, virtues, ethics, and professional integrity, fostering the spirit of teaching, laws related to the teaching profession, teacher professional standards, self-development according to teacher professional standards, and applying the principles of sufficiency economy philosophy in practice		

พล 011188	พื้นฐานทางพลศึกษา	2(2-0-4)
การศึกษาประวัติ ปรัชญา หลักการ คุณธรรม จริยธรรมทางพลศึกษา และศาสตร์พระราชา ที่เกี่ยวกับวิวัฒนาการทางพลศึกษา แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อพลศึกษา และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ที่สัมพันธ์ กับวิชาชีพพลศึกษา		
PE 011188	Foundation of Physical Education	2(2-0-4)
The study of history, philosophy, principles, ethics, and military ethics, as well as royal sciences related to the development of military education, influential ideas in military education, and national sports development plans related to the military education profession.		
สข 001024	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)
การเจริญเติบโตและพัฒนาการร่างกายมนุษย์ จำแนกลักษณะโครงสร้าง หน้าที่การทำงาน และความสัมพันธ์ระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับรู้ความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและไหลเวียนโลหิต ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาระบบต่างๆ ของร่างกายให้ทำงานได้ตามปกติ		

PE 001024	Anatomy and Physiology	3(3-0-6)
Structure and development of the human body; classifications and functions of tissue and organ systems; association of functions of the organ systems, cells and tissues; body covering system, bone system, and muscular system; nervous system and special sensory organs; heart and circulatory system, immune system, respiratory system, endocrine system, digestive system, diuretic system, and reproductive system, including practice taking care of the various systems of the body to function normally		

วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

มศ 051021	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และการนำศัพท์เทคนิคต่างๆ มาบูรณาการในการแปลความ การตีความ การเขียนเรียงความ บทความ รายงาน และอื่น ๆ		
HU 051021	English for Graduate Study	3(3-0-6)
English grammar and four communicative skills, listening, speaking, reading, and writhing, integration of technical terms for translation, interpretation, essay writing. article writing, report writing, and other kinds of writing		

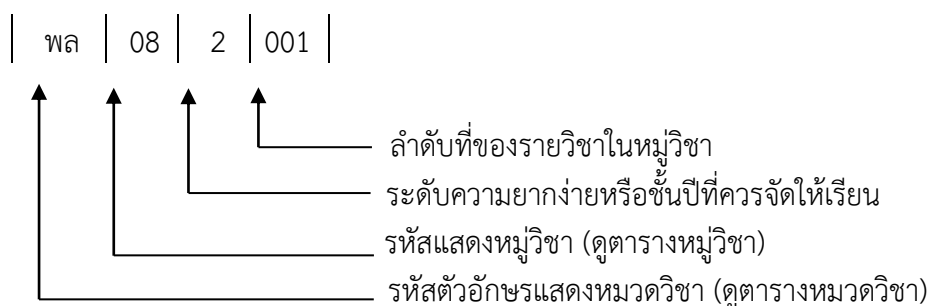
ภาคผนวก ค

ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร

ความหมายของรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร

1. ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาในหลักสูตรใช้ระบบตัวอักษรและตัวเลขผสมกัน โดยมีความหมาย ดังนี้
รหัสวิชาในหลักสูตรใช้ระบบตัวอักษรและตัวเลขผสมกัน โดยมีความหมาย ดังนี้



2. หมวดวิชาและรหัสตัวอักษร

ตารางหมวดวิชา

หมวดวิชา	รหัสอักษร	
การศึกษา	กศ	ED
นันทนาการ	นก	RC
พลศึกษา และกีฬา	พล	PE
มนุษยศาสตร์	มศ	HU
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วท	SC
สุขศึกษา	สข	HE
สังคมศาสตร์	สศ	SO

ในแต่ละหมวดวิชาแบ่งออกเป็นหมู่วิชาต่าง ๆ และในแต่ละหมู่วิชาประกอบด้วยรายวิชาที่มีลักษณะเนื้อหาอยู่ในหมู่วิชา นั้นๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางแสดงหมวดวิชาและหมู่วิชา

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
กศ	หมวดวิชาการศึกษา
กศ 00	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาการศึกษาได้
กศ 01	หมู่วิชาหลักการศึกษา
กศ 02	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
กศ 03	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
กศ 04	หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
กศ 05	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
กศ 06	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
กศ 07	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
กศ 08	หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
กศ 09	----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
นก นก 00 นก 01 นก 02 นก 03 นก 04 นก 05 นก 06 นก 07 นก 08 นก 09 นก 10	หมวดวิชานันทนาการ หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชานันทนาการได้ หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการ หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการและการท่องเที่ยว หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการและการท่องเที่ยว หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนันทนาการ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนันทนาการและการท่องเที่ยว หมู่วิชาทฤษฎีกีฬาและนันทนาการ หมู่วิชากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านกีฬาและนันทนาการ ----- ฯลฯ -----
พล พล 00 พล 01 พล 02 พล 03 พล 04 พล 05 พล 06 พล 07 พล 08 พล 09	หมวดวิชาพลศึกษา และกีฬา หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาพลศึกษา ได้ หมู่วิชาทฤษฎีพลศึกษา หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ หมู่วิชากีฬาประเภทบุคคล หมู่วิชากีฬาประเภททีม หมู่วิชากีฬาทั่วไป หมู่วิชากีฬาสำหรับคนพิการ หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
วท วท 00 วท 01 วท 02 วท 03 วท 04 วท 05 วท 06 วท 07 วท 08 วท 09 วท 10 วท 11 วท 12 วท 13	หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาเทคโนโลยีฯ ได้ หมู่วิชาฟิสิกส์ หมู่วิชาเคมี หมู่วิชาชีววิทยา หมู่วิชาดาราศาสตร์ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หมู่วิชาคณิตศาสตร์ หมู่วิชาสถิติประยุกต์ หมู่วิชาคอมพิวเตอร์ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
มศ มศ 00 มศ 01 มศ 02 มศ 03 มศ 04 มศ 05 มศ 06 มศ 07 มศ 08 มศ 09 มศ 10 มศ 11 มศ 12 มศ 13 มศ 14 มศ 15 มศ 16 มศ 17 มศ 18 มศ 19 มศ 20 มศ 21 มศ 22 มศ 23 มศ 24 มศ 25	หมวดวิชามนุษยศาสตร์ หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ได้ หมู่วิชาปรัชญา หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา หมู่วิชาภาษาศาสตร์ หมู่วิชาภาษาไทย หมู่วิชาภาษาอังกฤษ หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น หมู่วิชาภาษาจีน หมู่วิชาภาษามาลาย หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส หมู่วิชาภาษาเยอรมัน หมู่วิชาภาษาอิตาลี หมู่วิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ หมู่วิชาประวัติศาสตร์ หมู่วิชาภาษารัสเซีย หมู่วิชาภาษาเกาหลี หมู่วิชาภาษาลาว หมู่วิชาภาษาเขมร หมู่วิชาภาษาพม่า หมู่วิชาภาษาเวียดนาม หมู่วิชาภาษาสเปน หมู่วิชาภาษาอาหรับ หมู่วิชาภาษาบาฮาซา หมู่วิชาภาษาตากาล็อก หมู่วิชาจิตวิทยา ----- ฯลฯ -----
สข สข 00 สข 01 สข 02 สข 03 สข 04 สข 05 สข 06	หมวดวิชาสุศึกษา หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสุศึกษาได้ หมู่วิชาสุศึกษาและสุขภาพทั่วไป หมู่วิชาหลักสูตร การสอนและการวิจัย หมู่วิชาการศึกษาและการประเมินผล หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
สศ	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ได้
สศ 00	หมู่วิชาจิตวิทยา
สศ 01	หมู่วิชามนุษยวิทยา
สศ 02	หมู่วิชาสังคมศาสตร์
สศ 03	หมู่วิชาภูมิศาสตร์
สศ 04	หมู่วิชารัฐศาสตร์
สศ 05	หมู่วิชานิติศาสตร์
สศ 06	หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์
สศ 07	----- ฯลฯ -----
สศ 08	

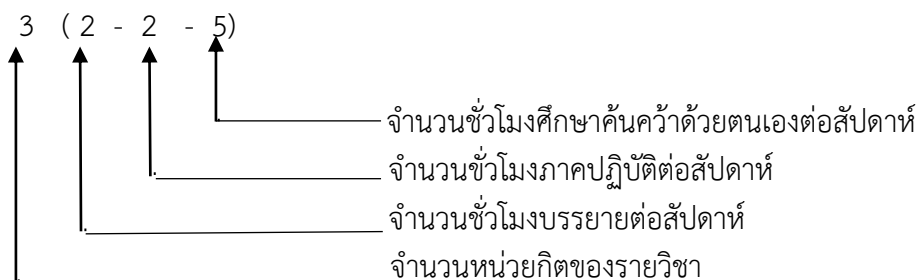
3. ความหมายของหน่วยกิต

การคิดหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตร เป็นดังนี้

3.1 วิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

3.2 วิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

ตัวเลขแสดงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียนของรายวิชา



ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	การแก้ไข/คำชี้แจง
1. ชื่อหลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา Master of Education Program in Physical Education and Sports	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา Master of Education Program in Physical Education and Sports	คงเดิม
2. ชื่อปริญญา/วิชาเอก	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษาและกีฬา) ศษ.ม. (พลศึกษาและกีฬา) Master of Education (Physical Education and Sports) M.Ed. (Physical Education and Sports)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษาและกีฬา) ศษ.ม. (พลศึกษาและกีฬา) Master of Education (Physical Education and Sports) M.Ed. (Physical Education and Sports)	คงเดิม
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	คณะศึกษาศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	คงเดิม
4. รูปแบบของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2	หลักสูตรปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ แผน 1.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ	ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
5. ปรัชญาของหลักสูตร	มหาบัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านพลศึกษาและกีฬาผ่านกระบวนการวิจัยสู่การพัฒนา สังคมและประเทศชาติ	พลศึกษาและกีฬาพัฒนาตนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงพัฒนาสังคมให้ เข้มแข็งด้วยการวิจัย	ปรับข้อความเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตร และให้ สอดคล้องกับ Program Learning Outcome

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	การแก้ไข/คำชี้แจง
6. วัตถุประสงค์	1.ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรมสู่สังคม และประเทศชาติ 2.ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีความ สามารถทางการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้การพัฒนาวิชาชีพ สังคม และประเทศชาติ 3.ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษาและกีฬา ที่มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	ผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาและกีฬา ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในด้านศาสตร์พลศึกษาและกีฬา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีทักษะการวิจัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนางานในวิชาพลศึกษาและกีฬา 3) มีการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 4) มีการพัฒนาตนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา	ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร และบริบทของสภาพสังคมในปัจจุบัน
7. โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาแกน กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	แผน 1.1 สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แผน 1.2 สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลง
8. การจัดการศึกษา	ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
 กับ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
 สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ สำหรับนักศึกษาที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

หมวดวิชา	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	
		สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	สำหรับนักศึกษาที่ต้องการ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
1. หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
3.วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
4.หมวดวิชาชีพครู	-	-	20 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ	-	-	14 หน่วยกิต
2) ปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	-	-	3 หน่วยกิต
3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	-	3 หน่วยกิต
รวม	36 หน่วยกิต	37 หน่วยกิต	57 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบ แผนการเรียน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สำหรับ แผน 1.1. แผนทั่วไป (นักศึกษาที่ไม่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และ แผน 1.2 แผนวิชาชีพ (นักศึกษาที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

แผนการเรียน						แผนการเรียน					
แผน 1.1 แผนทั่วไป						แผน 1.2 แผนวิชาชีพ					
ปีที่ 1 ภาคต้น						ปีที่ 1 ภาคต้น					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า
พล 091001	กระบวนการทางพลศึกษาและกีฬา	2	2	0	4	พล 091001	กระบวนการทางพลศึกษาและกีฬา	3	3	0	6
พล 091002	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3	2	2	5	พล 091002	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3	2	2	5
พล 101001	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1	1	0	2	พล 101001	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1	1	0	2
พล 091005	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา	3	3	0	6	พล 091005	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา	3	3	0	6
						กศ 001019	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3	3	0	6
						กศ 061014	การประกันคุณภาพการศึกษา	2	1	2	3
ปีที่ 1 ภาคปลาย						ปีที่ 1 ภาคปลาย					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า
พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3	2	2	5	พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3	2	2	5
พล 091008	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา	3	3	0	6	พล 091008	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา	3	3	0	6
พล 091017	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	3	2	2	5	พล 091017	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	3	2	2	5
พล 102002	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	1	1	0	2	พล 102002	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2	1	1	0	2
พล 112004	วิทยานิพนธ์	3				พล 112004	วิทยานิพนธ์	3			
						กศ 071005	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)			

แผน 1.1 แผนทั่วไป						แผน 1.2 แผนวิชาชีพ					
ปีที่ 2 ภาคต้น						ปีที่ 2 ภาคต้น					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า
พล 091020	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาทางพลศึกษาและกีฬา	3	3	0	6	พล 091020	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาทางพลศึกษาและกีฬา	3	3	0	6
พล 092014	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	3	2	2	5	พล 092014	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	3	2	2	5
พล112004	วิทยานิพนธ์	3				กศ 052016	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	3	2	2	5
						พล 112004	วิทยานิพนธ์	3			
ปีที่ 2 ภาคปลาย						ปีที่ 2 ภาคปลาย					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า
พล 112004	วิทยานิพนธ์	6				พล 112004	วิทยานิพนธ์	6			
						กศ 002006	ความเป็นครูและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน	3	2	2	5
						กศ 012021	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	3	2	2	5
						กศ 072006	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(180)			
						ปีที่ 3 ภาคต้น					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ค้นคว้า
						กศ 073007	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(270)			

ตารางเปรียบเทียบ คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หัวข้อ / สาร	คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	หมายเหตุ
หมวดวิชาแกน	กศ 046020 สถิติประยุกต์ทางการศึกษา 3(2-2-5) พล 016160 กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4) พล 016161 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 086052 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1 1(1-0-2)	พล 091003 สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 091001 กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 091002 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 101001 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1 1(1-0-2)	- ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม
หมวดวิชาเฉพาะ	พล 016162 การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 016163 การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 016166 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 016167 แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	พล 091005 การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 091008 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 091017 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 091020 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม - ปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และให้มีความสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

หัวข้อ / สาระ	คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	หมายเหตุ
หมวดวิชาเลือก	พล 017050 กลยุทธ์และการวางแผนทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 017171 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 017173 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 017174 เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 017176 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 0171870 กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5) พล 017182 การออกแบบการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 087053 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2 1(1-0-2) พล 017177 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	พล 091016 กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5) พล 102002 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2 1(1-0-2) พล 016042 การประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 092014 การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5)	วิชาที่คงเดิมราย พล 092011การประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) รายวิชาที่ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา พล 091016 กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5) พล 102002 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2 1(1-0-2) รายวิชาใหม่ พล 092014 การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5) รายวิชาที่มีกรยกเลิก พล 017050 กลยุทธ์และการวางแผนทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 017171 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) พล 017173 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและ กีฬา 3(3-0-6) พล017174 เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 091020 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) พล 017182 การออกแบบการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 3 (2-2-5) พล 017177 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา 3 (2-2-5)

หัวข้อ / สาระ	คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	หมายเหตุ
วิชาปรับพื้นฐาน	พล 011553 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4) สข 001015 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(3-0-6) กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3)	พล 001023 พื้นฐานทางพลศึกษา 2 (2-0-4) สข 001024 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (3-0-6) กศ 011019 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 3 (3-0-6)	- มีการปรับปรุงรายวิชาทั้งชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวิชาในระดับปริญญา ตรี
วิชาภาษาอังกฤษ	มศ 055021 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)	มศ 051021 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)	คงเดิม
วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์ 12 นก.	วิทยานิพนธ์ 12 นก.	คงเดิม
รายวิชาชีพครู	-	กศ 011019 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 3 (3-0-6) กศ 052016 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู 3 (2-2-5) กศ 002006 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน 3 (2-2-5) กศ 012021 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5) กศ 061014 การประกันคุณภาพการศึกษา 2 (1-2-3) กศ 071005 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1 (90) กศ 072006 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2 (180) กศ 073007 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (270)	เพิ่มเติมสำหรับแผน 1.2

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)

มหาวิทยาลัยหารกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ชื่อ – นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รจนา ป่องนู เลขประจำตัวประชาชน 3-4101-00056-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2559
ปริญญาโท	กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2541
ปริญญาตรี	กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2537

ผลงานทางวิชาการ

บทความงานวิจัย

สุชาดา อำพันขาว นิรุติ์ สุขดี และรจนา ป่องนู. (2567). ผลของการจัดกิจกรรมพลศึกษาด้วยการ
 เต้นแอโรบิกที่มีต่อสุขภาพสมองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันต*
พล. 10(1), 26-36.

ธรรมรัตน์ ตั้งใจ นวลพรรณ ไชยมา และรจนา ป่องนู. (2567). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้
 กีฬาไทยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*. 4(6).

ประนอม เกษฐาน และ รจนา ป่องนู. (2566). ผลของการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาโดยใช้โปรแกรม
 การฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอลที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา.
วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, 9(1), 119-127.

Sintawacheewa, K. Pongnoo, R. & Homsombat, T. (2022). Effects of imagery training
 on pole plant ability vaulter athletes. *Journal of Faculty of Physical Education*,
 25(2), 35-45.

รจนา ป่องนู. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 สาขาพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*.
 4(2), 15-27.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|--|----------|
| 1. พล 091017 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา | 3(2-2-5) |
| 2. พล 016075 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา | 3(3-0-6) |
| 3. พล 091001 กระบวนการทางพลศึกษาและกีฬา | 3(3-0-6) |
| 4. พล 112004 วิทยานิพนธ์ | 12 |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 20 ปี
2. ประสบการณ์อื่นๆ
 - เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
 - เป็นผู้ตัดสินกีฬากรีฑา และกีฬาระดับกระบอง
 - เป็นวิทยากรบรรยายการสอนพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา การพัฒนาครูพลศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)

มหาวิทยาลัยหารกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ชื่อ – นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.นวลพรรณ ไชยมา เลขประจำตัวประชาชน 3-4701-01466-XX-X
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2554
ปริญญาโท	กศ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2545
ปริญญาตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2540

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ

นวลพรรณ ไชยมา. (2565). *เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัท วิสต้า อินเทอร์เน็ตจำกัด.

2. บทความงานวิจัย

ศักดา แก้วพิลา, นวลพรรณ ไชยมา และปทุมพร ศรีอีสาน. (2567). การสร้างแบบวัดทักษะการว่ายน้ำ น้ำท่าวัดวาและท่ากรรเชียงสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสัตพล. 10*(1). 107-116.

ธรรมรัตน์ ตั้งใจ, นวลพรรณ ไชยมา และรจนา ป้องนุ. (2567). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ กีฬาไทยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ. 4*(6).

สุกัญญา โคตพันธุ์, นวลพรรณ ไชยมา และนิรุทธิ์ สุขดี. (2566). ผลของการจัดกิจกรรมพลศึกษา โดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสาคม. 17*(3), 49-57.

Chaiyama, N. Kaewpila, N. (2022). The development of life and career skills in 21st century test for undergraduate students. *European Journal of Educational Research, 11*(1), 51-68. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.51>

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. พล 016079	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	3(2-2-5)
2. พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
3. กศ 011019	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)
4. พล 112004	วิทยานิพนธ์	12

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 25 ปี
2. ประสบการณ์อื่น ๆ
 - เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
 - ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย (peer review)
 - เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินครูวิทยฐานะ
 - เป็นคณะกรรมการยกร่างและจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ฉบับปี พ.ศ.2562)
 - เป็นคณะกรรมการยกร่างและจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ฉบับปี พ.ศ.2563)
 - เป็นคณะกรรมการยกร่างและจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ฉบับปี พ.ศ.2568)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)

มหาวิทยาลัยหารกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ชื่อ – นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี เลขประจำตัวประชาชน 1-3209-00032-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	ค.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2561
ปริญญาโท	ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2558
ปริญญาตรี	วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2550

ผลงานทางวิชาการ

บทความงานวิจัย

สุชาดา อัมพันขาว, นิรุทธิ์ สุขดี และรจนา ป้องนุ. (2567). ผลของการจัดกิจกรรมพลศึกษาด้วยการเดิน แอโรบิกที่มีต่อสุขภาพสมองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารวิชาการวิทยาลัย สันตพล*. 10(1), 26-36.

Sukdee, N., Sumnuan, P., Yapapha, S., Kaewma, J., & Tongterm, T. (2023). The Development of Physical Activity Model to Enhance Physical Fitness of the Elderly with Dementia in Udon Thani Province. *Journal of Exercise Physiology Online* .26(4), 104–116

Tongterm, T., Chimphali, K., Kaewma, J., Thanatrai, W., & Sukdee, N. (2023). 2-Minute Kra Dot Yang Test: A New Field-Based Testing of Cardiorespiratory Fitness for Children Aged 10 to 12 Years. *Journal of Exercise Physiology*. 26(4), 117–132

Jumrern, R., Chinok, P., Intacharoen, P., & Sukdee, N. (2022). A Construction of 6-Directions Agility Step Test (6-DAS) in Elite Taekwondo Athletes. *Journal of Exercise Physiology*. 25(4), 64–74

สุกัญญา โคตพันธ์, นวลพรรณ ไชยมา และนิรุทธิ์ สุขดี. (2566). ผลของการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 17(3), 49-57.

ทรพล ทองนำ, อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย และนิรุทธิ์ สุขดี. (2565). การฝึกด้วยน้ำหนักร่างกายและยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่มีต่ออาการปวดคอ ไหล่ และหลังในบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์*, 14(2), 324-337.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|---|----------|
| 1. พล 101001 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1 | 1(1-0-2) |
| 2. พล 102002 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2 | 1(1-0-2) |

- | | |
|--|----------|
| 3. พล 016078 การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา | 3(3-0-6) |
| 4. พล 112004 วิทยานิพนธ์ | 12 |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 4 ปี
2. ประสบการณ์อื่นๆ
 - เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
 - เป็นวิทยากรบรรยายการส่งเสริมสุขภาพหน่วยงานราชการ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)

มหาวิทยาลัยหารกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ชื่อ – นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน เลขประจำตัวประชาชน 3-4199-00844-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	ปร.ด. การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2559
ปริญญาโท	กศ.ม. การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2550
	กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2528

ผลงานทางวิชาการ

บทความงานวิจัย

ปทุมพร ศรีอีสาน. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดอุดรธานี “เมืองกีฬา”. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. 6(3), พฤษภาคม-มิถุนายน 2567.

ศักดิ์ดา แก้วพิลา นวลพรรณ ไชยมา และปทุมพร ศรีอีสาน. (2567). การสร้างแบบวัดทักษะการว่ายน้ำท่ากบและท่ากรรเชียงสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิชาการวิทยาลัยสัตพล. 10(1). 107-116.

จิราภรณ์ งามบาง ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และ ปทุมพร ศรีอีสาน. (2566). ผลของโปรแกรมการฝึกดาบสองมือต่อความสามารถทางสมองเชิงมิติสัมพันธ์ของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยที่มีสุขภาพดี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 17(1), 143-153.

จิราภรณ์ งามบาง ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และ ปทุมพร ศรีอีสาน. (2565). ผลของโปรแกรมการฝึกดาบสองมือต่อทักษะทางสมองด้านการรู้คิดของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีสุขภาพดี. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 5(2), 116-132.

ปทุมพร ศรีอีสาน. (2564). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาผู้สูงอายุจังหวัดอุดรธานีในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาผู้สูงอายุแห่งประเทศไทย. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 11(3), 51-61.

ปทุมพร ศรีอีสาน. (2563). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 9-10 กรกฎาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. พล 091002 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
2. พล 091003 สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
3. พล 112004 วิทยานิพนธ์	12

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 28 ปี
2. ประสบการณ์อื่นๆ
 - เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
 - เป็นผู้ตัดสินกีฬายิมนาสติกศิลป์ของสหพันธ์ยิมนาสติกนานาชาติ
 - คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)

มหาวิทยาลัยหารกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ชื่อ – นามสกุล ดร.ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ เลขประจำตัวประชาชน 3-4105-00382-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2560
ปริญญาโท	ส.ม. อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2553
ปริญญาตรี	กษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2547

ผลงานทางวิชาการ

บทความงานวิจัย

จิราภรณ์ งามบาง ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และ ปทุมพร ศรีอิสาน. (2566). ผลของโปรแกรมการฝึกดาบสองมือต่อความสามารถทางสมองเชิงมิติสัมพันธ์ของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยที่มีสุขภาพดี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 17(1), 143-153.

นิลาวัลย์ บุญประถัมภ์ และ ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ. (2566). ผลของการฝึกด้วยกีฬาโยโดแบบเฉพาะเจาะจงที่มีต่อพลังกล้ามเนื้อของนักกีฬาโยโดระดับเยาวชนหญิง. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EUA heritage journal)*. 17(2), 189-200.

ธนพล โคตรสมบัติ และ ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ. (2566). ผลของการออกกำลังกายแบบพลัยโอเมตริกต่อความสัมพันธ์ของระบบประสาทกล้ามเนื้อของนักกีฬาบาสเกตบอลเยาวชนชาย. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. 31(2), 95-109.

ธนุพร ลาภไธสงค์ และ ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ. (2566). ผลของการออกกำลังกายด้วยโยคะต่อสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 42(3), 137-147

Sintawacheewa, K. Pongnoo, R. & Homsombat, T. (2022). Effects of imagery training on pole plant ability vaulter athletes. *Journal of Faculty of Physical Education*, 25(2), 35-45.

จิราภรณ์ งามบาง ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ และ ปทุมพร ศรีอิสาน. (2565). ผลของโปรแกรมการฝึกดาบสองมือต่อทักษะทางสมองด้านการรู้คิดของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีสุขภาพดี. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 5(2), 116-132.

ธนุพร ลาภไธสงค์ และ ธัญญาวัฒน์ หอมสมบัติ. (2565). ผลของการออกกำลังกายด้วยโยคะในระยะสั้นที่มีต่อองค์ประกอบของร่างกายและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะ

น้ำหนักเกิน จังหวัดอุดรธานี. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานี. 10(3), 81-100.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|---|----------|
| 1. พล 091002 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา | 3(2-2-5) |
| 2. สข 001023 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา | 3(3-0-6) |
| 3. พล 112004 วิทยานิพนธ์ | 12 |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 5 ปี
2. ประสบการณ์อื่นๆ
 - เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)

มหาวิทยาลัยหารกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ชื่อ – นามสกุล ดร.ศักดรินทร์ ธรรมวงศ์ เลขประจำตัวประชาชน 3-3504-00147-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีสำเร็จ พ.ศ. 2560
ปริญญาโท	วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีสำเร็จ พ.ศ. 2548
ปริญญาตรี	วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีสำเร็จ พ.ศ. 2546

ผลงานทางวิชาการ

บทความงานวิจัย

เสกสรรค์ ใจดี ศักดรินทร์ ธรรมวงศ์. (2567). ผลของโปรแกรมการฝึกแบบสแตนท์ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาชกมวยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*. 10(1). 98-106.

Yutthana Riansoi Nuntapol Tongnillpant, Sakdarin Thammawong, João Ribeiro, Rodrigo Zacca and Phornpot Chainok. (2024). Follow-Up Weekly Training Distribution and Accumulated Internal Load Effects on Young Football Players' Well-Being, Physical Fitness, and Technical Performance. *Sports* 2024. 12(1). 1-13.

พรพจน์ ไชยนอก ฮัมดาน นาคะนึ่ง ไอริณ ขอหะซัน รดมยศ มาตเจือ และ ศักดรินทร์ ธรรมวงศ์. (2563). การติดตามความสามารถจากองค์ประกอบทางกาย ความสามารถในการใช้แรง ระบบชีวพลังงานและชีวกลศาสตร์ของนักกีฬายูว่น้ำเยาวชนในวงรอบของการฝึกซ้อม. *วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา*. 12(1). 23-33.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|---|-----------|
| 1. พล 091001 กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา | 2(2-0-4) |
| 2. พล 092014 การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย | 3 (2-2-5) |
| 3. พล 112004 วิทยานิพนธ์ | 12 |

ประสบการณ์

- ประสบการณ์สอน 10 ปี
- เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
- เป็นวิทยากรบรรยายการส่งเสริมสุขภาพหน่วยงานราชการ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)

มหาวิทยาลัยหารกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ชื่อ - นามสกุล ผศ.ดร.ไพวัน เพลิดพราว เลขประจำตัวประชาชน 3-4713-00031-XX-X
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพลศึกษา

คุณวุฒิ ปริญญาเอก	ปร.ด. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ปีสำเร็จ 2565
ปริญญาโท	กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีสำเร็จ 2540
ปริญญาตรี	กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีสำเร็จ 2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ

ไพวัน เพลิดพราว. (2559). *การเล่นกีฬาพลศึกษา*. อุดรธานีการพิมพ์: สถาบันการพลศึกษา
 วิทยาเขตอุดรธานี. 222 หน้า

2. งานวิจัย

ไพวัน เพลิดพราว. (2567). ผลของการเต้นแอโรบิกดาส์แบบหนักสลับเบาต่อรูปร่างและสัดส่วนของ
 ร่างกายในหญิงวัยผู้ใหญ่. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*. 10(1), 20-25

ไพวัน เพลิดพราว. (2563). *ผลการฝึกด้วยดัมเบลที่มีผลต่อการพัฒนากล้ามเนื้อแขนของนักศึกษา
 ระดับอุดมศึกษา*. งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม. 9-10 กรกฎาคม 2563. 773-774.

3. บทความทางวิชาการ

-

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | | |
|--------------|-------------------|-----------|
| 1. พล 011188 | พื้นฐานทางพลศึกษา | 2 (1-2-3) |
| 2. พล 112004 | วิทยานิพนธ์ | 12 |

ประสบการณ์

- ประสบการณ์การสอนมากกว่า 25 ปี
- หัวหน้างานแนะแนวและกองทุนเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ฉ

ร่าง ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

- ร่าง -

ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ .../.... เมื่อวันที่ ... เดือน... พ.ศ. สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปีการศึกษา เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ตามที่ ก.พ. ก.ค.ศ. หรือ ก.พ.อ. รับรอง

“คณะกรรมการบริหารประจำภาค” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารประจำภาคเหนือ คณะกรรมการบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะกรรมการบริหารประจำภาคกลาง และคณะกรรมการบริหารประจำภาคใต้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีประจำวิทยาเขตมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามที่ สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่ รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สภามหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถ ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัย ในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุ วิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนด เรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ใน ดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบ ของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ 4 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้ และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1

การจัดการศึกษา

ข้อ 5 ระบบการจัดการศึกษา มี 2 แบบ

(1) ระบบทวิภาค ใช้ระบบทวิภาค ใน 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

(2) การจัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 6 การคิดหน่วยกิต

(1) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคและระบบอื่น

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคและระบบอื่น

(3) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคและระบบอื่น

(4) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคและระบบอื่น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 7 ปรัชญา และวัตถุประสงค์

7.1 ระดับปริญญาโท

มุ่งพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7.2 ระดับปริญญาเอก

มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติ และประชาคมโลก มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ 8 โครงสร้างของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น 2 แผน คือ

8.1.1 แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต

8.1.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

8.2 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

8.2.1 แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ วิทยาเขตอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(1) แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

8.2.2 แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(1) แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข้อ 9 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงาน ผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ 5 ปี

หมวด 3

คณาจารย์

ข้อ 11 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

(1) หลักสูตรปริญญาโท

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากสถาบัน อุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(ง) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(จ) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภา

มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(ฉ) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

(2) หลักสูตรปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้างต้นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(ง) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 2 คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนด ข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(จ) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภา

มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(ฉ) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตบปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

ข้อ 12 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

(ข) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คน ต่อภาคการศึกษา

(ค) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนักศึกษา อาจใช้วิธี ดังนี้

- (1) คัดเลือก
- (2) สอบคัดเลือก
- (3) รับโอนย้ายนักศึกษาจากวิทยาเขตหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (4) วิธีอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(1) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มารายงานตัว ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(2) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถมารายงานตัวตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะหมดสิทธิการเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้วิทยาเขตทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ก่อนวันที่วิทยาเขตกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดแล้ว ให้มารายงานตัวในวันที่วิทยาเขตกำหนด

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) หลักสูตรปริญญาโท

(ก) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และผลการสอบภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(ข) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(2) หลักสูตรปริญญาเอก

(ก) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และผลการสอบภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(ข) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5 การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียน

(1) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(2) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(3) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนภายในวันที่มาวิทยาลัยกำหนดจะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(4) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(1) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(2) การเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน และไม่นับหน่วยกิตรวมในหน่วยกิตสะสม

(3) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ให้นับหน่วยกิตรวมในจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ 18

ข้อ 19 นักศึกษาแรกเข้าที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เข้าศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจกำหนดให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และจะต้องสอบผ่าน โดยผลการเรียนได้สัญลักษณ์ S

ข้อ 20 การขอลอง ขอเพิ่ม หรือขอถอนเรียนรายวิชา

(1) การขอลองหรือขอเพิ่มรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ 18 กรณีขอลองรายวิชาไม่ต้องบันทึกรายวิชาที่ขอลองลงในใบรายงานผลการศึกษา

(2) การขอถอนเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอถอนเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ได้ตั้งแต่พ้นกำหนดเวลาของการขอลองหรือขอเพิ่มรายวิชา จนถึงก่อนสอบวันแรกไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ให้บันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

(3) การขอลอง ขอเพิ่ม ของงดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไว้เป็นการถูกต้องแล้ว และต้องเป็นไปตามข้อ 18

ข้อ 21 นักศึกษาที่สอบได้ทุกรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรและลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระครบแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา จะต้องรักษาสภาพนักศึกษา โดยการชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภายใน 2 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

หมวด 6

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาค เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขต ที่นักศึกษาสังกัด จึงจะมีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

ข้อ 24 ให้มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การประเมินผลการศึกษา

(1) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

(2) กรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/ผลการสอบวัดคุณสมบัติ/ผลการสอบประมวลความรู้ สอบผ่าน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/ผลการสอบวัดคุณสมบัติ/ผลการสอบประมวลความรู้ สอบไม่ผ่าน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
IP	อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ยังไม่สามารถประเมินคุณภาพ วิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้น (In Progress)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณา เทียบผลการเรียนรายวิชา
R	การลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Repeated) เพื่อปรับระดับคะแนนสำหรับ กรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า B และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00

(3) การให้ระดับคะแนน F นอกจากข้อ 25 (1) แล้ว สามารถทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ขาดสอบปลายภาคโดยไม่มีเหตุผลสมควรและไม่ได้รับอนุมัติให้สอบจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 23 และไม่ได้รับอนุมัติให้สอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(ค) ทุจริตในการสอบ

(4) การให้สัญลักษณ์ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้สัญลักษณ์ S

หรือ U แล้วแต่กรณี และนักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ U จะต้องลงเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ S

(5) การให้สัญลักษณ์ IP จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นได้ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ IP จะต้องดำเนินการทำวิทยานิพนธ์จนกว่าจะสามารถประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ 45 (4)

(6) การให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ AU เฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น

(7) การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 23 แต่ไม่ได้สอบปลายภาคเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ และรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(8) การดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I อาจารย์ผู้สอนสามารถส่งผลการแก้สัญลักษณ์ I ได้ตั้งแต่วันที่มีการอนุมัติผลการเรียน และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้นำค่าระดับคะแนนที่แก้ไขมาคำนวณรวมในภาคการศึกษานั้นที่ได้รับสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F

(9) การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ตามข้อ 20 (2)

(ข) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ตามข้อ 29

(ค) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(ง) นักศึกษาลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(จ) นักศึกษาได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด และให้บันทึกสัญลักษณ์ W

(10) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

(11) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ให้ผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

(12) ผลการสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน 2 ให้ผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

(13) การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์-ตามข้อ 45 (4)

(14) ผลการเรียนต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดก่อนจึงนำส่งงานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ 26 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(1) การขอเรียนซ้ำรายวิชาเพื่อปรับระดับคะแนนสำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า B และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ให้นับหน่วยกิต และระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนที่ต่ำที่สุด แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนรายวิชาเดิมที่เรียนซ้ำเป็นสัญลักษณ์ R

(2) รายวิชาบังคับในหลักสูตร รายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน F ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีเป็นรายวิชาเลือกสามารถลงเรียนซ้ำวิชาเดิม หรือขอลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันแทนได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(3) นักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น

ข้อ 27 การนับหน่วยกิต และการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(1) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนจากระดับคะแนน A , B+ , B , C+ , C , D+ , D และ F

(2) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(3) คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(4) คะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 27 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบหรือการศึกษา

(1) เมื่อผลการสอบสวนเกี่ยวกับการสอบจากคณะกรรมการสอบสวนซึ่งแต่งตั้งโดยรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตแล้วปรากฏว่านักศึกษาสอบทุจริตหรือทุจริต อาจลงโทษดังนี้

(ก) สอบทุจริต

- 1) ว่ากล่าวตักเตือน หรือ
- 2) ทำทัณฑ์บน

(ข) ทุจริต

- 1) สอบตกในรายวิชานั้น หรือ
- 2) สอบตกในรายวิชานั้น และให้พักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือ
- 3) สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น หรือ
- 4) พ้นสภาพนักศึกษา

(2) นักศึกษาที่ทำการคัดลอกวิทยานิพนธ์ หรือผลงานการค้นคว้าของผู้อื่น หรือให้ผู้อื่นจัดทำให้ให้มีการลงโทษหรือให้เพิกถอนปริญญาได้ตามสมควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(ก) กรณีที่ตรวจสอบพบในขณะที่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา ให้รองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด เสนอให้พ้นสภาพนักศึกษา ต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) กรณีที่ตรวจสอบพบเมื่อได้มีการอนุมัติปริญญาไปแล้ว ให้รองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด เสนอเพิกถอนปริญญา ต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และให้วิทยาเขตเสนอต่อคณะกรรมการบริหารประจำภาค เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเพิกถอนปริญญา

หมวด 7

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ 28 ประเพณีนักศึกษา

(1) นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาด้วยวิธีการตามข้อ 15 และขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา

(2) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาจากวิทยาเขตอื่น หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตหรือค่าระดับคะแนนไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัด

ข้อ 29 การลาพักการศึกษา

(1) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(ก) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือก หรือรับการเตรียมพล

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(ค) เจ็บป่วยจนต้องลาพักรักษาตัวตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(ง) ความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

(2) การลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องภายใน 2 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ลาพัก การศึกษาเสนอต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

กรณีมีเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในระหว่างการศึกษาให้ยื่นคำร้องต่อรองคณบดี ประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด เพื่อเสนอต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(3) การลาพักการศึกษา ให้อนุมัติได้ครั้งละ 1 ภาคการศึกษานักศึกษา หากนักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (2)

(4) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย เว้นแต่ นักศึกษาได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษา ตาม (1) (ก)

(5) ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

(6) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาเมื่อกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดภายใน 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา และต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(7) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาแล้ว ให้มีสภาพนักศึกษาเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ 30 การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นักศึกษาสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ 31 การพ้นสภาพนักศึกษา

(1) พ้นสภาพนักศึกษาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

(ก) ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 เมื่อสิ้นภาคต้น ของปีการศึกษาที่ 1

(ข) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75 เมื่อสิ้นแต่ละภาคปลาย

(2) พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(ก) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคต้น ของปีการศึกษาที่ 1 ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษายกเว้นกรณีตามข้อ 30 (1) (ก) (ข) และ (ค)

(ข) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนภายใน 2 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ยกเว้นได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษ จากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ตามข้อ 16 (3)

(ค) ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 29 (5)

(3) พ้นสภาพนักศึกษาด้วยสาเหตุอื่น

(ก) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ข) ใช้เวลาในการศึกษาเกินกำหนดระยะเวลาตามข้อ 7

(ค) สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามข้อ 37 (5)

(ง) ขาดคุณสมบัติตามข้อ 13

(จ) ได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้ลาออกตามข้อ 30

(ฉ) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยความประพฤติและวินัยของนักศึกษา

(ข) ทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา

(ข) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(ณ) ตาย

(4) ให้วิทยาเขตประกาศพ้นสภาพนักศึกษา ยกเว้นการพ้นสภาพนักศึกษาตาม (3) (ก) (จ) และ (ณ)

ข้อ 32 การคืนสภาพนักศึกษา

รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดมีอำนาจคืนสภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเฉพาะกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร ภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากประกาศพ้นสภาพนักศึกษา ยกเว้นกรณีการพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ 31 (1) หรือ (3)

หมวด 8

การเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษา

ข้อ 33 การย้ายคณะ

(1) นักศึกษาขอย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) ได้เรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา

(ข) ต้องมีเวลาเรียนในคณะที่ย้ายเข้ามาศึกษา อย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

(2) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะภายใน 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดและรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตสังกัดใหม่ที่นักศึกษาประสงค์จะย้ายเข้า และการย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(3) นักศึกษาที่ย้ายคณะสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

(4) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะเดิม

(5) การแสดงผลการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายคณะ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 34 การย้ายวิทยาเขต

(1) นักศึกษาขอย้ายวิทยาเขตต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) ได้เรียนในวิทยาเขตเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา

(ข) ต้องมีเวลาเรียนในวิทยาเขตที่ย้ายเข้ามาศึกษา อย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(2) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องการขอย้ายวิทยาเขต ภายใน 4 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดและรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตสังกัดใหม่ ที่นักศึกษาประสงค์จะย้ายเข้า

(3) นักศึกษาขอย้ายไปศึกษาที่วิทยาเขตใด จะต้องยอมรับในเงื่อนไขของวิทยาเขตนั้น ๆ ซึ่งอาจไม่สำเร็จการศึกษาตามปกติได้

(4) นักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขตสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

(5) การแสดงผลการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขต ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 35 การเปลี่ยนสาขา

(1) นักศึกษาขอเปลี่ยนสาขาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) ได้เรียนในสาขาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา

(ข) ต้องมีเวลาเรียนในสาขาที่ขอเปลี่ยนอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(2) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนสาขาภายใน 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และเสนอต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(3) นักศึกษาสามารถขอเปลี่ยนสาขาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(1) นักศึกษาที่ขอโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) ต้องศึกษาในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สามารถเทียบเคียงกับสาขาที่ประสงค์ขอโอน

(ข) ต้องมีเวลาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก หรือถูกสั่งให้พักการเรียน

(ค) ต้องได้รับความยินยอมจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(2) นักศึกษาต้องให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมนำหนังสือขอโอนนักศึกษา โดยแนบใบแสดงผลการศึกษา รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) เดิมที่ศึกษา ภายใน 4 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น

(3) วิทยาเขตที่รับโอนนักศึกษา เมื่อรับโอนนักศึกษาแล้วจำนวนนักศึกษาในสาขาที่รับโอนของปีการศึกษานั้น ต้องไม่เกินแผนการรับนักศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

(4) ให้นักศึกษาที่ได้รับโอน ดำเนินการขอเทียบผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

(5) นักศึกษาที่วิทยาเขตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 7 โดยให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 1 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอโอน โดยไม่นับรวมรายวิชาวิทยานิพนธ์

หมวด 9

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 37 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก

แผน 1 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) นักศึกษาสอบได้เมื่อผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

แผน 2 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) นักศึกษาสอบได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำองค์ความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้

โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน

ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ได้เป็นผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอบ ให้เสนออาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอบได้อีกไม่เกิน 2 คน โดยผ่านความเห็นชอบจากรองคณบดี

ประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และเสนอรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

(2) กระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติรายงานผลการสอบต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

(4) นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมีสิทธิขอสอบใหม่ได้อีกไม่เกิน 2 ครั้ง

หมวด 10

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์หรือการสอบการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 38 ความหมาย

วิทยานิพนธ์ หมายความว่า เรื่องที่เขียนเรียบเรียงขึ้นจากผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า วิจัย หรือสำรวจ อันเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ผู้ศึกษาต้องทำเพื่อสิทธิในการรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

การค้นคว้าอิสระ หมายความว่า การศึกษารูปแบบหนึ่งที่ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า วิจัย อย่างอิสระ ในหัวข้อที่ตกลงกับอาจารย์ที่ปรึกษา นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนตามหลักสูตรปกติของมหาวิทยาลัย อันเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ผู้ศึกษาต้องทำเพื่อสิทธิในการรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะต้องเขียนหรือเรียบเรียงเป็นภาษาไทย กรณีที่นักศึกษามีความประสงค์ขอเรียบเรียงเป็นภาษาอังกฤษให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ 39 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก 1 คน หรือสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม จำนวน 1 คน ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 1 คน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ 40 การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

(1) นักศึกษาจะเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระได้ ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาโท

แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาวิทยานิพนธ์ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาเอก

แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม

แผน 2.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2) เค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่จะเสนอขออนุมัติต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(3) เค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดแล้ว หากพบว่าการเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ใหม่

ข้อ 41 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

(1) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบพร้อมแนบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน 5 ชุด ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(2) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ ให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

(3) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และแต่งตั้งโดยรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

(4) การเสนอผลสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

(ก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) ให้สำนักงานรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดแจ้งผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

(5) ให้ดำเนินการตามผลการสอบของคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

(ก) กรณีผ่าน ให้นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขั้นต่อไป

(ข) กรณีปรับปรุงแก้ไข ให้นักศึกษาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ ให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระพิจารณาผลการปรับปรุงแก้ไข ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักเสนอผลการพิจารณาของคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขอความเห็นชอบผลการปรับปรุงแก้ไข

(ค) กรณีไม่ผ่าน ให้นักศึกษาดำเนินการยื่นคำร้องขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระใหม่

ข้อ 42 การเสนอขอพิจารณาเรื่องจริยธรรมการวิจัย

เมื่อสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระแล้ว ให้นักศึกษาเสนอขอการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 43 การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(1) นักศึกษาที่มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีข้อกำหนด ดังนี้

(ก) ต้องสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

(ข) ต้องได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัย

(ค) ต้องทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสร็จเรียบร้อยแล้ว

(2) การขอสอบวิทยานิพนธ์

(ก) นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ ที่สำนักงานรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด โดยแนบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนเท่ากับกรรมการสอบ

(ข) เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และได้รับอนุมัติให้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดแล้ว สำนักงานรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด จะต้องแจ้งกำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนสอบเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 7 วัน

(ค) สำนักงานรองคณบดีประจำวิทยาเขตจะแจ้งกำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบให้ทราบล่วงหน้าก่อนสอบเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 7 วัน

(3) การสอบวิทยานิพนธ์หรือการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบแบบปากเปล่า และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(4) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการสอบการค้นคว้าอิสระ ต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และแต่งตั้งโดยรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ตาม ข้อ 11 (1) (ง)

(ข) หลักสูตรปริญญาเอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการ ตามข้อ 11 (2) (ง)

ข้อ 44 การตัดสินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(1) เมื่อการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสร็จสิ้น ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอภิปรายแสดงความคิดเห็นและลงมติพร้อมตัดสินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) “ผ่าน” หมายถึง การที่นักศึกษาเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยไม่มีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ

(ข) “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หมายถึง การที่นักศึกษาเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย แต่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณาเห็นสมควรให้แก้ไข หรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ หรือเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสนอแนะไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

(ค) “ไม่ผ่าน” หมายถึง การที่นักศึกษาเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายไม่ผ่าน เนื่องจากนักศึกษาไม่สามารถเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นที่พอใจ และ/หรือ ไม่สามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้

(ง) การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ โดยแบ่งตามเกณฑ์การประเมินได้ดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)	80 – 100 %
ดี (Good)	70 – 79 %
ผ่าน (Pass)	60 – 69 %
ตก (Fail)	น้อยกว่า 60 %

(2) การส่งผลและการแจ้งผลการตัดสินการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักส่งผลการตัดสินการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต่อบริการคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ภายใน 5 วัน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(ข) ให้สำนักงานรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดแจ้งผลการตัดสินการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใน 5 วัน นับจากวันที่รองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้ความเห็นชอบ

(3) ให้นักศึกษาดำเนินการตามผลการตัดสินการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

(ก) “ผ่าน” ให้นักศึกษาส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่จัดพิมพ์ตามคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของมหาวิทยาลัยที่สำนักงานรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด เพื่อตรวจรูปแบบการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(ข) “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” ให้นักศึกษา ดำเนินการ แก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้สมบูรณ์ภายใน 60 วัน นับจากวันที่ทราบผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หากเกินระยะเวลาที่กำหนด นักศึกษาจะได้รับผลการประเมินเป็นสอบไม่ผ่าน

(ค) “ไม่ผ่าน” นักศึกษาต้องดำเนินการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใต้หัวข้อใหม่ พร้อมเริ่มขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ทั้งหมด

(4) การส่งผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักส่งผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต่อประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อเสนอรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ 45 การตรวจรูปแบบการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด แต่งตั้งกรรมการตรวจรูปแบบการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของมหาวิทยาลัย

ข้อ 46 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ จำนวน 5 เล่ม พร้อมแนบเอกสารรายงานผลการตรวจสอบการลอกเลียนงานวรรณกรรม และใบรับรองจริยธรรมการวิจัย ที่สำนักงานรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ภายใน 60 วันนับจากวันที่ทราบผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระผ่าน หากไม่ดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนดนักศึกษาต้องชำระค่าปรับการส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ล่าช้า ตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 47 วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต้องได้รับการอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่น ๆ ที่เกิดจากการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เป็นของมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือนักศึกษาสามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่น ๆ โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น

หมวด 11

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 48 การขอสำเร็จการศึกษา

ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา หลังจากยื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และขึ้นทะเบียนบัณฑิต ตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 49 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

(1) หลักสูตรปริญญาโท

แผน 1 แบบวิชาการ

(ก) สอบได้ทุกรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(ข) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

(ค) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(ง) ผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

แผน 2 แบบวิชาชีพ

(ก) สอบได้ทุกรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(ข) ผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ในสาขาวิชานั้น

(ค) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยให้คณะกรรมการสอบที่วิทยาเขตนั้นแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าร่วมรับฟังได้

(2) หลักสูตรปริญญาเอก

แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ แผน 1 แผน 1.1 และแผน 2 แผน 2.1

(ก) แผน 2.1 สอบได้ทุกรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(ข) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(ค) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

(ง) การตีพิมพ์เผยแพร่

แผน 1.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

แผน 2.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

(จ) มีผลการสอบภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 50 วันสำเร็จการศึกษา

(1) หลักสูตรปริญญาโท

ให้ถือวันสุดท้ายที่นักศึกษาดำเนินการครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ 49 (1) (ก)

(ข) (ค) (ง)

(2) หลักสูตรปริญญาเอก

ให้ถือวันสุดท้ายที่นักศึกษาดำเนินการครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ 49 (2)

(ค) (ง) (จ)

ข้อ 51 การให้ปริญญา

วิทยาเขตจะเสนอบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารประจำภาค เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ 52 การเพิกถอนปริญญา สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนปริญญา ตามกรณี ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้นสำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาข้อ 49
- (2) ในการทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา หากมีการลอกเลียนงานผู้อื่นหรือมิได้กระทำด้วยตนเอง
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อมหาวิทยาลัยหรือต่อศักดิ์ศรี แห่งปริญญาที่ตนได้รับ

ประกาศ ณ วันที่..... เดือน พ.ศ.

(.....)

นายกสภามหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน
และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563



ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ตามที่ ก.พ. ก.ค.ศ. หรือ ก.พ.อ. รับรอง

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

“สาขา” หมายความว่า สาขาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“การโอนย้ายผลการเรียน” หมายความว่า การโอนรายวิชา หน่วยกิต และผลการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบและโอนรายวิชา หน่วยกิต และผลการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ผู้มีสิทธิขอโอนย้ายผลการเรียน ได้แก่

(๑) นักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้วพ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓๒ (๒) และ (๓) (ก) และ (จ)

(๒) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย กรณีเปลี่ยนสาขา หรือย้ายคณะ หรือย้ายวิทยาเขต

-๒-

ข้อ ๕ เงื่อนไขการขอโอนย้ายผลการเรียน

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

(๒) รายวิชาที่นำมาโอนย้ายผลการเรียนต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอโอน

(๓) เป็นรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือมีสัญลักษณ์ S

(๔) จำนวนหน่วยกิตรวมที่โอนย้ายผลการเรียนได้ จะต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่เข้าศึกษา

(๕) จำนวนรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และผลการเรียนที่โอน ให้นำไปคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิขอเทียบผลการเรียน ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๗ เงื่อนไขการขอเทียบผลการเรียน

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ยกเว้นรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบผลการเรียนต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) รายวิชาที่เทียบผลการเรียนได้ จะได้สัญลักษณ์ P

(๕) จำนวนหน่วยกิตรวมที่เทียบผลการเรียนได้ จะต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๘ การโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน ต้องทำให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๙ ให้วิทยาเขตแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการโอนย้ายผลการเรียน และเทียบผลการเรียน

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้ และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ซ

คำสั่งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ที่ ๒๓ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และการรับรองปริญญาและปริญญาบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตกระบี่ | กรรมการ |
| ๔. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตกรุงเทพ | กรรมการ |
| ๕. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตชลบุรี | กรรมการ |
| ๖. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตชัยภูมิ | กรรมการ |
| ๗. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตชุมพร | กรรมการ |
| ๘. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่ | กรรมการ |
| ๙. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตตรัง | กรรมการ |
| ๑๐. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๑๑. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๒. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตยะลา | กรรมการ |
| ๑๓. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตลำปาง | กรรมการ |
| ๑๔. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๑๕. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตสมุทรสาคร | กรรมการ |
| ๑๖. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย | กรรมการ |
| ๑๗. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี | กรรมการ |
| ๑๘. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตอ่างทอง | กรรมการ |
| ๑๙. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒๐. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๑. นางสาวสาลิณี มนตรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๒. นางสาวธนัชพร ช้องทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดรูปแบบการผลิตครู ที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๒. กำหนด...

-๒-

๒. กำหนดแผนการผลิตครู ที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๓. กำหนดแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่างๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี

๔. กำหนดแผนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๕ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิชณ ไส้ชะพิช)

ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ ๐๒๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ด้วยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้ให้คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัล ซิตี้ กรุงเทพมหานคร บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงยกร่างหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑) อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ๒) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ
- ๓) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- ๔) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายบริหาร
- ๕) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

๒. วิทยาการการประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร

- | | |
|---|--|
| ๑) นางสาวอรนุช หงวนไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์ | อิสระ |
| ๔) ศาสตราจารย์ ดร.เอมอัสมา วัฒนบุรานนท์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.กรณิธรรัตน์ บุญช่วยสนธิ์ | อิสระ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรนนท์ ตันพานิชย์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน |

มีหน้าที่...

- ๒ -

มีหน้าที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำปรึกษาในการประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการยกร่างหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

๓. คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร

๓.๑ สาขาพลศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์พัทธ์ ชูดำ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตตรัง	ประธาน
๒) นางสาวสวัสดิ์ แยมศรี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่	กรรมการ
๓) นายชลาภูล บุญศรี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกรุงเทพ	กรรมการ
๔) นางจันตรี ลดาพรรค	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ศักดิ์ภูเขียว	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชัยภูมิ	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีอนุรักษ บั๊กกระเน้ง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชุมพร	กรรมการ
๗) นายธนกร ปัญญาวงศ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๘) นายภัทรดนัย ประสานตรี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเพชรบูรณ์	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์คำพาง ศรีท้าวปากดี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตตรัง	กรรมการ
๑๐) นายสิทธิศักดิ์ บุญหาญ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ
๑๑) นายวัชร เพชรคล้าย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตลำปาง	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระพงษ์ แดนดี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ	กรรมการ

๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

- ๓ -

๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ กระจมัย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสมุทรสาคร	กรรมการ
๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำเนิน สีนวล	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย	กรรมการ
๑๕) นายอริณัฐ พุทธิพิมเสน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๑๖) นายอนันต์ เสมรสสุวรรณ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการ
๑๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร บุญเสียง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒ สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ		
๑) นายสฤเดช แซมมณ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	ประธาน
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชิต วารี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ
๓) นางสาวระวีวรรณ แซ่หลี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการและเลขานุการ
๔) นางสาวสาลิณี มนตรี	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓ สาขาสุขศึกษา		
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลนิศา สายนัย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	ประธาน
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ
๓) นายคเชษฐ ปรัชการญจน์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการและเลขานุการ
๔) นางสาวธนัชพร ช้องทอง	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา		
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิรินภา เพียรทอง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	ประธาน

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

- ๕ -

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทณงค์ ภูริศรี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
๓) นายชุมพล วงศ์คำจันทร์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๔) นางสาวจิรัชญา มูลหงษ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวธนัชพร น้อยทอง	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ วิชาชีพครู		
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรวัฒน์ สุชีสาร	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเพชรบูรณ์	ประธาน
๒) นายวัชรินทร์ อินทร์นุ้ม	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกรุงเทพ	กรรมการ
๓) นางสาวรังสิมาภรณ์ หุ่นน้อย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชุมพร	กรรมการ
๔) นายโชคชัย ปัญญาคำ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๕) นางสาวณภัค อุทัยมณีรัตน์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๖) นางเกศนิชชา อาษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตตรัง	กรรมการ
๗) นางนันทวัน ทองพิทักษ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ	กรรมการ
๘) รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี	กรรมการ
๙) นางจิราวรรณ พาชอบ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการ
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธารทิพย์ ช้วนนา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตลำปาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวสาลินี มนต์รี	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๖ ระดับบัณฑิตศึกษา...

- ๕ -

๓.๖ ระดับบัณฑิตศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิทธิพงษ์ สุขดี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	ประธาน
๒) นางสาวสุนันทา สุพรรณ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราวัฒน์ ขจรศิลป์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
๔) นายยงยุทธ ต้นสาลี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร สัตยานุรักษ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุชิต แท้สูงเนิน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลพรรณ ไชยมา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวศิริวรรณ พันธลาด	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ยกร่างหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรกัญจน์ หอทอง	รักษาการในตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธาน
๒) นางสาวอนัษฐ ฆ้องทอง	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๓) นางสาวสาธินี มนต์รี	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๕) นางสาวศิริวรรณ พันธลาด	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ขออนุมัติจัดประชุม วางแผนการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร

๒. จัดทำบันทึกเชิญประชุม และเบิกจ่ายงบประมาณในการประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร

๓. วางแผนการประเมินโครงการ จัดทำคู่มือ ประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานสรุปผลการประเมินโครงการฯ

๔. บันทึกภาพนิ่ง...

- ๒ -

๔. บันทึกภาพนิ่งและบันทึกเสียงระหว่างการจัดประชุมโครงการฯ
๕. สรุปรายงานผลปัญหา อุปสรรค และนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิชณุ ไส้ชะพิช)

ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ ๒๕๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ด้วยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้ให้คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมรอยัล ซิตี้ กรุงเทพมหานคร บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑) อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ๒) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ
- ๓) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- ๔) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายบริหาร
- ๕) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

๒. วิทยาการการประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตร

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ทิวต์ มณโฑ | อิสระ |
| ๒) รองศาสตราจารย์สมบัติ อ่อนศิริ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์กรัณฐรัตน์ บุญช่วยนาสิทธิ์ | อิสระ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์ | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธนะ ดิงศกัณฑ์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๖) อาจารย์สิงหา จันทร์ชาว | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

มีหน้าที่...

- ๒ -

มีหน้าที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำปรึกษาในการประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการยกร่างหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

๓. คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตร

๓.๑ สาขาพลศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์พัทธ์ ชูคำ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตตรัง	ประธาน
๒) นางสาวสวัสดิ์ แยมศรี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่	กรรมการ
๓) นายชลภูฏล บุญศรี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกรุงเทพ	กรรมการ
๔) นางจันตรี ลดาพรรค	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ศักดิ์ภูเขียว	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชัยภูมิ	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีอนุรักษ ปักการะนัง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชุมพร	กรรมการ
๗) นายธนกร ปัญญาวงศ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๘) นายภัทรดนัย ประสานตรี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเพชรบูรณ์	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์คำพวง ศรีท้าวปากดี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตมหาสารคาม	กรรมการ
๑๐) นายสิทธิศักดิ์ บุญหาญ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ
๑๑) นายวัชร เพชรคล้าย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตลำปาง	กรรมการ
๑๒) รองศาสตราจารย์จตุรงค์ เหมรา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตลำปาง	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระพงษ์ แดนดี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ	กรรมการ

๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

- ๓ -

๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำเนิน สีนวล	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย	กรรมการ
๑๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร บุญเสียง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี	
๑๖) นายอรรถวิทย์ พุทธิพิมเสน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๑๗) นายอนันต์ เสมรสสุวรรณ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการ
๑๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ กระจิมย์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสมุทรสาคร	กรรมการ และเลขานุการ
๑๙) นางสาวศิริวรรณ พันธลาด	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒ สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ		
๑) นายสฤเดช แคมมณ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	ประธาน
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชิต วารี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ
๓) นางสาวระวีวรรณ แซ่หลี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ และเลขานุการ
๔) นางสาวสาลินี มนตรี	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓ สาขาสุขศึกษา		
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลนิดา สายนัย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	ประธาน
๒) อาจารย์อัญญรัตน์ แสงสว่าง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ และเลขานุการ
๓) นางสาวธนัชพร มั่งทอง	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา		
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริินภา เพียรทอง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	ประธาน

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

- ๕ -

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทงศรี ภูริศรี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
๓) นายชุมพล วงศ์คำจันทร์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๔) นางสาวจิรัชญา มูลหงษ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ และเลขานุการ
๕) นางสาวธัญพร ช้องทอง	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ วิชาชีพครู		
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรวัฒน์ สุชีสาร	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเพชรบูรณ์	ประธาน
๒) นายวัชรินทร์ อินทร์นุ่ม	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกรุงเทพ	กรรมการ
๓) นางสาวรังสิมาภรณ์ หนูน้อย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชุมพร	กรรมการ
๔) นายโชคชัย ปัญญาคำ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๕) นางสาวณภัค อุทัยมณีรัตน์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๖) นางนันท์วัน ทองพิทักษ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ	กรรมการ
๗) รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี	กรรมการ
๘) นางจิรวรรณ พาชอบ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธารัตินัย ช้วนนา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตลำปาง	กรรมการ และเลขานุการ
๑๐) นางสาวสาลินี มนตรี	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖ ระดับบัณฑิตศึกษา		
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิตติพงษ์ สุขดี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	ประธาน

๒) นางสาวสุนันทา...

- ๕ -

๒) รองศาสตราจารย์ก้องเกียรติ เขยชม	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราวัฒน์ ขจรศิลป์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
๔) นายยงยุทธ ต้นสาลี	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร สัตยานุรักษ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุชิต แท้สูงเนิน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี	กรรมการ
๗) รองศาสตราจารย์นวลพรรณ ไชยมา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการ และเลขานุการ
๘) นางสาวศิริวรรณ พันธลาต	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. แกไขหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตร

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรกัญจน์ หอทอง	รักษาการในตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธาน
๒) นางสาวนันทพร ช้องทอง	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๓) นางสาวสาลิณี มนตรี	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๕) นางสาวศิริวรรณ พันธลาต	เจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ขออนุมัติจัดประชุม วางแผนการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตร
๒. จัดทำบันทึกเชิญประชุม และเบิกจ่ายงบประมาณในการประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตร
๓. วางแผนการประเมินโครงการ จัดทำคู่มือ ประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานสรุปผลการประเมินโครงการฯ

๔. บันทึกภาพนิ่ง...

๔. บันทึกภาพนิ่งและบันทึกเสียงระหว่างการจัดประชุมโครงการฯ
๕. สรุป รายงานผลปัญหา อุปสรรค และนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิชณุ ไล่ชะพิช)

ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ